



ISSN (Impreso): xxxx – xxxx
ISSN (Digital): xxxx – xxxx

Revista Científica Disciplinares, 1(1), 2022

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Incidencias del estrés por el Covid 19 y afrontamiento en los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria del Colegio Bryce Arequipa, 2021

Incidence of stress due to Covid 19 and coping in the study habits of secondary school students from Colegio Bryce Arequipa, 2021

Ayqui Gonzales, María Fernanda

Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-3142-8486>

Herencia Mogrovejo, Lilian Fabiola

Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú
<https://orcid.org/0000-0003-3771-849X>

Recibido: 30/09/2022

Aceptado: 13/10/2022

Publicado: 11/11/2022

Correspondencia:

Correo electrónico: mayquig@unsa.edu.pe



Resumen

El Colegio Bryce inició su horario académico presencial durante el mes de marzo del 2020, esto duró poco más de dos semanas aproximadamente hasta la declaratoria de la cuarentena nacional para evitar la propagación del virus del Covid 19. El estudio tuvo el objetivo de Analizar la correlación entre indecencias de estrés por el Covid 19 y afrontamiento en los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria del colegio Bryce Arequipa, 2021. Se realizó un estudio cuantitativo correlacional a una población diversificada de estudiantes del Colegio Bryce. Se analizó la correlación negativa entre indecencias de estrés por el Covid 19 y afrontamiento en los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria del colegio Bryce Arequipa; se concluye la aceptación de la correlación inversamente proporcional entre las variables estrés y afrontamiento y la variable hábitos de estudios de los estudiantes de secundaria del colegio Bryce Arequipa están ligados, por lo que la hipótesis se comprueba.

Palabras clave: Covid 19, estrés, afrontamiento, hábitos de estudio.

Abstract

Bryce College began its on-site academic schedule during the month of March 2020, this lasted a little more than two weeks approximately until the declaration of the national quarantine to prevent the spread of the Covid 19 virus. The objective of the study was to analyze the correlation between stress indecencies due to Covid 19 and coping in the study habits of secondary school students at Bryce Arequipa High School, 2021. A quantitative correlational study was conducted on a diversified population of students from Bryce College. The negative correlation between stress indecencies by Covid 19 and coping in the study habits of secondary education students of Bryce Arequipa College was analyzed; it is concluded the acceptance of the inversely proportional correlation between the variables stress and coping and the variable study habits of secondary school students of Bryce Arequipa College are linked, so the hypothesis is proved.

Key words: Covid 19, stress, coping, study habits.

Introducción

En el Perú y a nivel global se inició una pandemia por el covid-19 ocasionada por el virus SARS-Cov-2 de origen localizado en China, ciudad de Wuhan; la OMS a razón de salvaguardar la seguridad sanitaria mundial, declaro estado de emergencia de importancia

internacional y tomo medidas de contingencia para frenar la expansión de la enfermedad del Coronavirus (Maguiña & Gastelo, 2020). Debido a la propagación de este virus, diversas instituciones privadas y públicas paralizaron sus actividades, incluidos colegios, escuelas e instituciones educativas en general, que significó una pausa en las modalidades de enseñanza-aprendizaje presencial en clases, y conllevó a la planificación de nuevas estrategias educativas; en pocas palabras, significó un cambio drástico y abrumador (Mansilla et al, 2022). Los estudiantes en general se enfrentaron a situaciones diversas y estresores de manera continua durante el proceso de transición dentro del contexto de pandemia, a nuevos formatos de evaluación y aprendizaje en confinamiento dentro del hogar (Rea-Hinojoza & Quinga, 2020).

La UNESCO señaló que gran parte de las instituciones educativas en 159 países fueron cerradas temporalmente, afectando a un aproximado de 1,500 millones que presenta al 87% de estudiantes a nivel mundial; un contexto que en palabras de Audrey Azoulay, directora general de la UNESCO, “Nunca antes habíamos sido testigos de un trastorno educativo de tal magnitud” (UNESCO, 2020).

La población estudiantil de secundaria presenta una de las cifras más elevadas de sufrir estrés (Pérez et al., 2012). Los mismos cambios hormonales, físicos, sociales y psíquicos producidos por la adolescencia, sumado a esto el confinamiento, ocasiona efectos en los cambios de comportamiento y estado emocional que inciden en los hábitos de estudio (Naper et al., 2004). Los estudiantes han reducido las oportunidades de entablar contacto social fuera del hogar, por lo mismo se sienten estresados en base a múltiples factores que se relacionan directamente con la pandemia por el covid 19 como son la educación a distancia y sus necesidades y obligaciones; estudios han demostrado que el aislamiento tiene efectos en el comportamiento en la adolescencia (Orben et al., 2020). Sin embargo, las estrategias de afrontamiento se vieron envueltas en torno a lo digital, desde el uso del celular hasta los videos juegos (Venkateswarlu et al., 2022).

En base a lo señalado es que la presente investigación pretende analizar la correlación entre indecencias de estrés por el covid 19 y afrontamiento en los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria del colegio Bryce Arequipa. Para tal caso este estudio hizo una revisión bibliográfica dentro de diversas áreas de estudio a razón de conocer el estado de las investigaciones acerca de los impactos del estrés en los hábitos de estudio de estudiantes de secundaria durante el confinamiento por el Covid-19;

posteriormente se hizo la investigación con una muestra de 247 estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria del colegio Bryce Arequipa; los instrumentos utilizados para tal caso fueron el Inventario de estrés académico SISCO SV adaptado para medir el estrés y afrontamiento al estrés en contexto de la crisis por el COVID-19, y el Inventario de hábitos de estudio CASM 85 (Puma, 2022).

El hábito de pensamiento positivo forja una conducta eficaz y, en el contexto educativo, los hábitos de estudio aseguran el aprendizaje y por ende el éxito académico (Aguilar et al., 2014). El estudiante, en varios aspectos, se enfrenta continuamente a las exigencias formativas, por lo que se plantea que el estrés por el covid 19 puede incidir y modificar los hábitos de estudio (Arias-González, 2021). La pandemia provocada por el coronavirus SARCOV-2 generó una crisis mundial sin precedentes en la historia de la humanidad. COVID-19, enfermedad infecciosa que se inició en Wuhan, China para posteriormente extenderse a todo el mundo (Organización Mundial de la Salud, 2021). El evento del coronavirus fue testigo de cierres educativos masivos en más de 190 países de todo el mundo. Con respecto a los países de América Latina, se ha promulgado la suspensión de la docencia presencial en todos los niveles educativos como medida para proteger a los estudiantes y mitigar su impacto en la sociedad (Cao et al., 2022). En este contexto de crisis, se identificaron importantes brechas en educación y acceso a tecnología (CEPAL et al., 2020). Además de las problemáticas en los cambios sustanciales de los hábitos de estudio como la falta de internet por familias en el Perú, ya que según un 40.1% de los hogares peruanos tiene Internet, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (Álvarez et al., 2011). A eso se debe de sumarle la adopción de nuevos hábitos de convivencias y de estudios que a su vez repercuten en la “nueva normalidad” pero aún no se sabe hasta qué punto es de estos cambios se han cambiado estos hábitos de estudios a causa del estrés provocado por el covid 19 (Ramos et al., 2022). Tanto sea por el distanciamiento social u otros motivos que este directamente relacionadas con la pandemia (Mamani et al., 2022). Por hábito se entiende es una disposición a actuar de cierta manera (Bernácer, 2020). Siguiendo este concepto sencillo se intuye que los cambios en el hábito cotidiano como estudiantes fueron drásticos (Azañedo, 2021). Nuestro país registró en marzo del 2020 la pandemia por la covid19, que dio lugar a que el gobierno inicialmente declare el estado de emergencia por 90 días, suspendiendo así todas las actividades relacionadas con la educación presencial básica regular, obligando al alumnado a retirarse a sus hogares (Rohini et al., 2022). Los aislamientos crearon

dificultades para el sistema educativo nacional y las escuelas se trasladaron al hogar, creando nuevos desafíos y problemas para los miembros de la comunidad de enseñanza y aprendizaje (Gehlot et al., 2022).

El Colegio Bryce inició su horario académico presencial durante el mes de marzo del 2020, esto duró poco más de dos semanas aproximadamente hasta la declaratoria de la cuarentena nacional para evitar la propagación del virus del Covid 19, pasado unas semanas y con la incertidumbre de regresar a una normalidad es que el Colegio en mención decide implementar clases virtuales, siendo este un corte brusco en la normalidad de los estudiantes, que hasta hoy continúan bajo esta modalidad educativa; esto ha generado, durante este periodo, problemas de estrés generados por el encierro, la afectación en los ingresos económicos de sus padres, pérdidas familiares, poca práctica de actividades sociales, falta de acceso a las clases virtuales, exceso de tareas, déficit en la educación a distancia, la sensación de miedo, etcétera de razones que han incidido directamente en los hábitos de estudio como problemas de concentración, agotamiento, cambios en los horarios de estudios, las nuevas metodologías de aprendizaje (Muñoz et al., 2022). Algunos de los estudiantes mencionan que les ha costado aprender a convivir. El estudio trata de las incidencias de estrés por covid19 en los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario del colegio Bryce Arequipa (González et al., 2022). El COVID-19 y la educación es un tema joven y poco investigado, por lo que consideramos muy importante la propuesta de esta investigación porque permitirá describir las incidencias del estrés por el Covid 19 y el afrontamiento en los hábitos de estudio en tiempos de pandemia (Gonzales et al., 2022). Para validar la investigación se requiere una base teórica, por lo que esta información previa será recolectada como aportes de expertos, esto permitirá tener un conocimiento extenso y actualizado sobre el estrés y las incidencias del estrés en los hábitos de estudio en tiempo del COVID-19 (Prabhakar, 2022). Analizar la correlación entre indecencias de estrés por el covid 19 y afrontamiento en los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria del colegio Bryce Arequipa, 2021.

Metodología

El estudio es de nivel correlacional (Arias et al., 2020). El diseño es de corte transversal porque el estudio se realiza sin manipulación de las variables y donde los fenómenos se observan en un solo período con el propósito de determinar la correlación de las variables (Hernández-Sampieri, 2018).

La población son estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria del colegio Bryce Arequipa, de género femenino y masculino, estudiantes provenientes de familias monoparentales, o desintegradas, de nivel socioeconómico variado (Arias et al., 2021). La población está constituida por el total de 247 estudiantes de educación secundaria del colegio Bryce Arequipa, se trabaja con adolescentes y púberes sin alguna particularidad en especial. La población cumple con los siguientes criterios para participar en esta investigación: Edad: de 12 a 17 años; el número de participantes mujeres de manera global es igual a 121, el número de participantes varones es igual a 126; hablando de año escolar, de primer año participaron 46 estudiantes, de segundo año 47 estudiantes, de tercer año 64 estudiantes, de cuarto año 45 estudiantes, de quinto año 45 estudiantes. Los estudiantes participantes tuvieron permanencia durante la ejecución del trabajo de tesis, con una duración aproximada de 4 meses. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos e información de esta investigación son:

- a) Ficha Socio demográfica: Con la finalidad de recoger datos socio demográficas, la ficha fue enviada mediante la herramienta digital Formularios de Google a los 247 estudiantes del nivel secundario del colegio Bryce Arequipa, que incluyó estudiantes de primer grado a 5to grado de secundaria. Este instrumento tuvo por finalidad recoger información sobre la edad, el género, el tipo de familia e integrantes de la misma. toda esta información fue valorada de manera cuantitativa.
- b) Inventario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por el COVID-19 : Mide estrés académico y afrontamiento, la autoría de Alania (2020) es una adaptación del instrumento SISCO SV de Barraza (2018), el inventario SISCO SV al contexto de la crisis por el COVID-19 contiene 15 ítems, el tiempo de duración en el llenado es de 15 a 20 minutos, fue adaptado a la herramienta Formularios de Google, este instrumento valora las reacciones físicas, psicológicas y afrontamiento contra el estrés.
- c) Inventario de hábitos de estudio CASM 85: Test diseñado por Vicuña (1999), las dimensiones que contiene este instrumento son la forma de organizarse para estudiar, estrategias para resolver tareas, preparación ante un examen, maneras de escuchar las clases, formas de estudiar en casa. Este instrumento se adaptó a la herramienta digital Formularios Google. El tiempo de duración de la resolución de instrumento es de 10 a 15 minutos. La finalidad de este test en este estudio es medir el nivel de estudio de la muestra seleccionada.

Resultados

Tabla 1

Valoración de Pearson

		Estrés y afrentamiento	Hábitos de estudio
Estrés y afrentamiento	Correlación de Pearson	1	-,081
	Sig. (bilateral)		,202
	N	247	247
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	-,081	1
	Sig. (bilateral)	,202	
	N	247	247

El valor del estadístico r de Pearson es de -0,081 (0.882), esta correlación es poco significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación negativa donde las variables estrés y afrontamiento y la variable Hábitos de estudio se relacionan de forma inversamente proporcional, porque el valor del Sig. (bilateral) es de 0,202; entonces podemos entender que a mayor presencia de estrés (estresores) está ligado a la disminución de los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria del colegio Bryce Arequipa, por lo que la hipótesis propuesta para esta investigación estaría siendo comprobada.

Tabla 2

Valoración Estrés y Afrontamiento

		Nivel de estrés	Afrontamiento
Nivel de estrés	Correlación de Pearson	1	,385**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	247	247
Afrontamiento	Correlación de Pearson	,385**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	247	247

El valor del estadístico r de Pearson es de 0,385, esta correlación es Significativa. Por lo

que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación p una correlación positiva entre la Nivel de estrés y la variable afrontamiento, porque el valor del Sig. (bilateral) es de 0,000, que se encuentra por debajo del 0.01 requerido; se comprueba que la relación que hay entre nivel de estrés y afrontamiento es mutuo, porque la conducta de los estudiantes al momento de afrontar los problemas del estrés afecta en la valoración del problema y el posterior afrontamiento.

Tabla 3

Estresores-hábitos de estudio

		Estresores	Hábitos de estudio
Estresores	Correlación de Pearson	1	,254
	Sig. (bilateral)		,000
	N	247	247
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	-.254**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	247	247

El valor del estadístico r de Pearson es de -0,254 esta correlación negativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación p una “correlación negativa muy débil” entre la variable estresores y hábitos de estudio, porque el valor del Sig. (bilateral) es de 0,000 que se encuentra por debajo del 0.01 requerido; mediante estos datos se comprueba la hipótesis planteada en la investigación, porque los estresores, al igual que en la tabla 5, inciden directamente en el nivel de estrés.

Conclusión

Se analizó la correlación negativa entre indecencias de estrés por el covid 19 y afrontamiento en los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria del colegio Bryce Arequipa; se concluye la aceptación de la correlación inversamente proporcional entre las variables estrés y afrontamiento y la variable hábitos de estudios de los estudiantes de secundaria del colegio Bryce Arequipa están ligados, por lo que la hipótesis se comprueba.

Bibliografía

- Aguilar, M., Gil-Llanes, O., Pinto, V., & Quijada, C. (2014). Inteligencia emocional, estrés, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico en universitarios. 19(1), 18.
- Álvarez, J., Aguilar, J., & Segura, S. (2011). El estrés ante los exámenes en los estudiantes universitarios. Propuesta de intervención. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 1(2), 55-63
- Arias Gonzáles, J. L., Covinos Gallardo, M. R., & Cáceres Chávez, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Arias, G. J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2021). *Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis*. Editorial INUDI
- Arias-González, J. (2021). Estilos de liderazgo y engagement laboral en analistas de crédito del sector financiero en Arequipa. *Desafíos*, 12(1), e256-e256.
- Azañedo A., V. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 841-860.
- Cao, F., Zhang, L., Naik, D. A., González, J. L. A., Verma, N., Jain, A., ... & Sharma, A. (2022). Application of Cloud Computing Technology in Computer Secure Storage. *Scientific Programming*.
- Castillo-Acobo, R., Quispe, H., Arias-González, J. y Amaro, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista De Filosofía*, 39
- CEPAL, OREALC, & UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de covid-19*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=6606d041-e555-4f06-b4c4-42ea1b4153e9>

- Bernácer, J. (2020). Los efectos de la pandemia en nuestros hábitos y creencias. *The Conversation*. <https://theconversation.com/los-efectos-de-la-pandemia-en-nuestros-habitos-y-creencias-138482>
- Gehlot, A., Ansari, B. K., Arora, D., Anandaram, H., Singh, B., & Arias-González, J. L. (2022, July). Application of Neural Network in the Prediction Models of Machine Learning Based Design. In *2022 International Conference on Innovative Computing, Intelligent Communication and Smart Electrical Systems (ICSES)* (pp. 1-6). IEEE.
- Gonzales, J. L. A., Lanchipa-Ale, A. P., Puma, E. G. M., Mansilla, E. B. R., & Laura, P. A. S. (2022). Positive Dimensions of Mental Health and Personality in a Sample of University. *Journal of Medicinal and Chemical Sciences*, 5(7 (Special Issue)), 1215-1223. doi: 10.26655/JMCHEMSCI.2022.7.10
- González, J. L. A., & Chávez, M. D. R. C. (2021). Ansiedad escénica y ejecución musical en estudiantes del conservatorio de música en Arequipa, 2020. *ESCENA. Revista de las artes*, 81(1), 170-182.
- González, J. L., Gallardo, C., Roger, M., & Cáceres Chávez, M. D. R. (2022). Tecnologías de Información y Comunicación versus Upskilling y Reskilling de colaboradores públicos. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 27(98), 565-579.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Maguiña, C., & Gastelo, R. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid19. *Revista Medica Herediana*, 31(2), 125-131. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>
- Mamani, W. C., Manrique, G. M. L., Madrid, S. D. P. C., Herrera, E. E., Acosta, D. B., Rivas-Diaz, R. R., ... & Ramos, F. S. S. (2022). The Role of Entrepreneurship and Green Innovation Intention on Sustainable Development: Moderating Impact of Inclusive Leadership. *AgBioForum*, 24(1).
- Mansilla, E. B. R., Castillo-Acobo, R. Y., Puma, E. G. M., Maquera, Y. M., Gonzales, J. L. A., & Vasquez-Pauca, M. M. J. (2022). Stress in University Teachers in the Framework of the Post-Pandemic Face-To-Face Academic Resumption. *Journal*

of Medicinal and Chemical Sciences, 5(6), 1040-1047. doi: 10.26655/JMCHEMSCI.2022.6.17

- Muñoz, J. L. R., Ojeda, F. M., Jurado, D. L. A., Peña, P. F. P., Carranza, C. P. M., Berríos, H. Q., ... & Vasquez-Pauca, M. J. (2022). Systematic Review of Adaptive Learning Technology for Learning in Higher Education. *Eurasian Journal of Educational Research*, 98(98), 221-233.
- Orben, A., Tomova, L., & Blakemore, S. (2020). *The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(8), 634-640. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30186-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30186-3)
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. <https://www.who.int/>
- Pérez de, G., Heras, D., & Lara, F. (2012). Adolescentes: Percepción de sus dificultades de concentración y su relación con el uso y abuso de las tecnologías de la información de la comunicación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 357-366.
- Prabhakar, P., Arora, S., Khosla, A., Beniwal, R. K., Arthur, M. N., Arias-González, J. L., & Areche, F. O. (2022). Cyber Security of Smart Metering Infrastructure Using Median Absolute Deviation Methodology. *Security and Communication Networks*, 2022.
- Puma, E. G. M. (2022). How universities have responded to E-learning as a result of Covid-19 challenges. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences (PEN)*, 10(3), 40-47.
- Ramos, W. R. M., Herrera, E. E., Manrique, G. M. L., Acevedo, J. E. R., Aguagallo, C. F. I., Palacios-Jimenez, A. S., ... & González, J. L. A. (2022). Responsible leadership: a comparative study between Peruvian national and private universities. *Eurasian Journal of Educational Research*, 99(99).
- Rea-Hinojoza, Á., & Quinga, C. (2020). Educación en tiempos de emergencia, una educación en transición. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 4(2), 43-50.

- Rodríguez, C. M. R., Romani, U. I., Arias-González, J. L., & Barrial, D. (2022). Responsible Leadership as a Strength of Democratic Companies. *Revista De Filosofía*, 39, 433-443. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7309417>
- Rohini, P., Tripathi, S., Preeti, C. M., Renuka, A., Gonzales, J. L. A., & Gangodkar, D. (2022, April). A study on the adoption of Wireless Communication in Big Data Analytics Using Neural
- Naper, E., Svebak, S., & Götestam, K. (2004). *Un estudio descriptivo de Personalidad, salud y estrés en estudiantes de Secundaria (16-19 años)*. *European journal of psychiatry*, 18(3), 152-161.
- Networks and Deep Learning. In *2022 2nd International Conference on Advance Computing and Innovative Technologies in Engineering (ICACITE)* (pp. 1071-1076). IEEE.
- UNESCO. (2020). *Aprendiendo en casa: Educación a distancia para todos*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educaciondistancia-todos>
- Venkateswarlu, Y., Baskar, K., Wongchai, A., Gauri Shankar, V., Paolo Martel Carranza, C., González, J. L. A., & Murali Dharan, A. R. (2022). An Efficient Outlier Detection with Deep Learning-Based Financial Crisis Prediction Model in Big Data Environment. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022.
- Vicuña, L. (1999). *Inventario de Hábitos de Estudio Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica de Lima*. CEDEIS.