



ISSN (Impreso): xxxx – xxxx

ISSN (Digital): xxxx – xxxx

Revista Científica Disciplinarias, 1(1), 2022

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

**Actitudes, Prejuicio y Distancia Social de los Universitarios
hacia Gays y Lesbianas, UNSA 2021**

Attitudes, Prejudice and Social Distance of University Students towards
Gays and Lesbians, UNSA 2021

Carbajal Mendizábal María Alejandra

Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú

<https://orcid.org/0000-0003-2468-2897>

Zeballos Peralta Lucero Anyelita

Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-1352-6883>

Recibido: 06/09/2022

Aceptado: 20/10/2022

Publicado: 11/11/2022

Correspondencia:

Correo electrónico: mcarbajalm@unsa.edu.pe



Resumen

La historia de las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales (LGBTI) está plagada de momentos de exclusión, rechazo y discriminación por simplemente vivir su identidad de género u orientación sexual por ser quienes son. Guerrero y Marie (2020). El objetivo de este estudio fu demostrar la relación entre las actitudes con el prejuicio y la distancia social de los universitarios hacia gays y lesbianas, UNSA – 2021. La violencia y discriminación hacia homosexuales existe desde hace muchos años atrás, el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 América Latina y el Caribe- Inclusión y educación. La investigación es de tipo descriptiva porque según Arias et al. (2020), mencionan que: “Los estudios descriptivos pretender medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren”: y de tipo Correlacional ya que plantea: “Las investigaciones correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos conceptos, categorías o variables (en un contexto particular)”. De acuerdo a la prueba de correlación R de Spearman, el nivel de significancia del p valor es menor al alfa (0.000), siendo aceptada la hipótesis de investigación y rechazada la hipótesis nula. Por tanto, se determina que existe relación entre las variables de investigación, actitudes, prejuicio y distancia social.

Palabras clave: inclusión social, garys, lesbianas, LGTB+

Abstract

The history of lesbian, gay, bisexual, transgender and intersex (LGBTI) people is fraught with moments of exclusion, rejection and discrimination for simply living their gender identity or sexual orientation because of who they are. Guerrero and Marie (2020). The objective of this study was to demonstrate the relationship between attitudes with prejudice and social distance of university students towards gays and lesbians, UNSA - 2021. Violence and discrimination against homosexuals have existed for many years, the World Education Monitoring Report 2020 Latin America and the Caribbean - Inclusion and education. The research is descriptive because according to Arias et al. (2020), they mention that: "Descriptive studies aim to measure or collect information independently or jointly on the concepts or variables to which they refer": and correlational because it states: "Correlational research aims to evaluate the relationship that exists between two concepts, categories or variables (in a particular context)". According to Spearman's R correlation test, the significance level of the p-value is less than alpha (0.000), the research

hypothesis being accepted and the null hypothesis rejected. Therefore, it is determined that there is a relationship between the research variables, attitudes, prejudice and social distance.

Key words: social inclusion, garys, lesbians, LGTB+.

Introducción

En el Perú la comunidad LGBTI, en la que están incluidos gays y lesbianas, tienen mayor exposición a la discriminación y violencia basada en su orientación sexual e identidad de género (Velásquez, 2013). Por lo tanto, las personas homosexuales sienten miedo e inseguridad de vivir plenamente sus vidas y sus verdaderas identidades (Yarasca, 2019).

El informe del Monitor Periódico de Inteligencia de Riesgo y Seguridad, indica que la aceptación social hacia la población LGBT en el Perú en su mayoría oscila entre intolerancia y tolerancia mixta y que esto representa una "Amenaza moderada" para las personas de esta minoría sexual (Delgado & Santa María, 2016). La II Encuesta Nacional de Derechos Humanos realizada del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, se describe las actitudes y percepciones de los peruanos acerca de distintos grupos vulnerables, entre ellos, la población LGBT; en la cual el 71% de los peruanos reconocen que la población LGBT es la población vulnerable que más sufre discriminación y el 51% piensa que el derecho "un trato digno y no ser discriminado" de la población LGBT es el más vulnerado por la población peruana. (Cao et al., 2022).

Asimismo, el Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos sobre la situación de los Derechos Humanos de las personas LGBTI, señala que el 33% de las personas LGBTI indica haber sufrido hechos de discriminación y un 50% afirmó haberla sufrido desde las redes sociales. La mayoría de estos hechos no fueron denunciados porque existe deficiencias estructurales en los servicios de acceso a justicia, las cuales terminan por desincentivar la denuncia (PROMSEX -Perú, 2020). Estas investigaciones evidencian que existe un porcentaje significativo de la población peruana que realiza actos de discriminación y violencia (Arias-González et al., 2021). Demostrando así la presencia de actitudes y prejuicios negativos, lo que no permite que esta minoría sexual de la población peruana tenga aceptación, empatía y una vida plena (Mansilla et al., 2022). La presente tesis se realiza con el propósito de relacionar las actitudes, prejuicios y la distancia social hacia gays y lesbianas por parte de los estudiantes universitarios del área de Sociales UNSA, en su convivencia universitaria o

social. Es un estudio de tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental de corte transversal (Gehlot et al., 2022). Además, en la muestra se incluyeron 355 estudiantes de los dos últimos años de las Carreras Profesionales del Área de Sociales, debido a la coyuntura Covid-19 y la inaccesibilidad de acudir a las aulas presenciales se tomó como estrategia aplicar los instrumentos de medición mediante la plataforma Google Forms (González et al., 2021).

Cuando se habla de sexualidad, debe entenderse como un tema muy importante, ya que forma parte de todas las etapas de la vida del ser humano, es una manifestación de la personalidad, es compleja y multifactorial, la cual se expresa de muchas formas, además de ello todas las personas la poseen (Venkateswarlu et al., 2022). Según la Asociación Americana de Psicología (APA, 2011), la identidad sexual de una persona es la vivencia íntima del ser de ésta, y a la vez se integran varios componentes, como: el sexo biológico, la identidad de género, la orientación sexual y la expresión de género. La identidad sexual remite a la preferencia sexual de un individuo, a su forma de sentir y a la manera de expresar su género (González et al., 2022). En años recientes las iniciales LGBTIQ+ se han utilizado para denominar de forma inclusiva a todos los individuos y a las comunidades que se identifican como lesbianas, gay, bisexuales o transgénero o aquellos/as que tienen dudas acerca su sexualidad y/o identidad de género (Herrera, 2005).

La historia de las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales (LGBTI) está plagada de momentos de exclusión, rechazo y discriminación por simplemente vivir su identidad de género u orientación sexual por ser quienes son. Guerrero y Marie (2020). La violencia y discriminación hacia homosexuales existe desde hace muchos años atrás, el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 América Latina y el Caribe- Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción, muestra que el sexismo y la homofobia se ha extendido en las escuelas de América Latina, las estadísticas demuestran que en Colombia, el 15% de los y las estudiantes fue víctima de violencia escolar debido a su orientación sexual. En México, el 75% del estudiantado LGTBI experimentó bullying e insultos en la escuela y el 66% de los estudiantes transgénero sufrió acoso escolar (Mamani et al., 2022).

En América Latina, solo el 24% de los países reconoce el matrimonio entre personas del mismo sexo, el 67% no tiene una ley que prohíba la discriminación a personas LGBTI y el 64% carece de legislación sobre identidad de género, en Colombia y Brasil existe la

igualdad matrimonial, la no discriminación y reconocimiento de la identidad, sin embargo, se registra una cantidad alta de asesinatos hacia personas LGBTI cada año. Investigaciones revisadas sostienen que hay ciertas características que se asocian a actitudes negativas hacia los homosexuales (Lampert, 2017). Encuentran que los hombres tienden a tener más prejuicios hacia los homosexuales, además de ello existe evidencia que demuestra que los jóvenes universitarios de la Comunidad LGBTI presentan más riesgo a comportamientos asociados al suicidio que sus pares heterosexuales. En Puerto Rico existe evidencia que indica el aumento en los centros de consejería universitarios de estudiantes con comportamientos asociados al suicidio (Jiménez, 2009). Mientras que en un centro docente de Puerto Rico se identificó un creciente número de estudiantes en busca de ayuda para el manejo de síntomas de depresión, aislamiento e ideación suicida. Algunos de estos jóvenes, se identificaron como no heterosexuales. (Fernández & Calderón, 2014).

En el Perú, mediante Ipsos el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, realizó la Segunda Encuesta Nacional de Derechos Humanos, se identificó que el 8% de personas adultas se considera parte de la comunidad LGBTI, es decir un equivalente a 1,7 millones de personas, además los resultados de la encuesta muestran que el 71% de las personas mantiene la idea de que la comunidad LGBTI sigue siendo muy discriminada, porcentaje por encima de las personas con VIH o comunidades indígenas, además, el 30% está poco o nada dispuesto en contratar a una persona homosexual, el 45% de los encuestados concuerda en que una persona homosexual es homosexual por traumas de su infancia o malas experiencias de vida, el 36% considera peligroso dejar a un niño a una niña con una persona homosexual y 1 de 5 personas consideran la homosexualidad como una enfermedad. (González, 2018).

Los estudiantes de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, no son ajenos a los actos discriminatorios hacia los gays y lesbianas, se tiene conocimiento que la Comunidad Agustina en sus diferentes facultades, poseen páginas en Facebook conocidas como: “Confesiones UNSA”, “Confesiones RR.II.”, “Confesiones FCHS”, etc. (Muñoz et al., 2022), donde en innumerables oportunidades aprovecharon el anonimato o los conocidos “perfiles falsos” para expresar su opinión sobre estudiantes homosexuales (Gays y Lesbianas), mientras que otros desde sus cuentas personales expresan rechazo, burla, comentarios negativos como: “estas personas deberían morir”, “me dan asco”, “mejor no hubieran nacido”, etc., e incluso amenazas que agreden a estudiantes homosexuales.

Los comentarios que han sido observados en su mayoría fueron escritos por personas de sexo masculino lo que crea una duda en la presente investigación sobre la relación entre el sexo de una persona y su actitud hacia gays y lesbianas (Melendres & Velarde, 2018). Además, de ello en la convivencia universitaria se ha podido percibir situaciones en las que estudiantes universitarios reflejan miradas de asombro cuando ven a una persona homosexual, y también al observar a una pareja gay o lesbiana (Acosta & Frade, 2011). Los estudiantes universitarios se expresan de manera disgustada o irritada, toda esta información son indicios que los estudiantes tienen ciertas actitudes hacia estudiantes gays y lesbianas (Puma et al., 2022). El desarrollo de la investigación es de suma importancia, debido a las situaciones difíciles que enfrentan los gays y lesbianas día a día en las últimas décadas y que se han visto reflejadas en la información recabada de la presente investigación (Ramos et al., 2022).

El objetivo de este estudio fu demostrar la relación entre las actitudes con el prejuicio y la distancia social de los universitarios hacia gays y lesbianas, UNSA - 2021

Metodología

La investigación es de tipo descriptiva porque según Arias et al. (2020), mencionan que: “Los estudios descriptivos pretender medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren”: y de tipo Correlacional ya que plantea: “Las investigaciones correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos conceptos, categorías o variables (en un contexto particular)”

El diseño de investigación no experimental – transversal; para Arias et al. (2020): “El diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural después de analizarlos”. Mientras que Sampieri (2003) menciona que “el diseño no experimental de tipo transversal, es el tipo de investigación donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado”.

La siguiente investigación está conformada por estudiantes varones y mujeres de los 2 últimos años de todas las Escuelas del Área de Sociales, de Sociales de la Universidad Nacional de San Agustín. Se ejecuta dicha investigación únicamente con estudiantes de los 2 últimos años de carrera ya que ellos tuvieron la oportunidad de experimentar mayor

convivencia universitaria y modalidad presencial de estudios. Dicha población representa un total de 4622 estudiantes universitarios.

El tipo de muestreo es probabilístico estratificado, y la muestra de cada estrato se realiza mediante un muestreo por conveniencia, para homogenizar los datos de hombres y mujeres de tal forma que los resultados respondan a los objetivos de investigación, la muestra total es de 355 estudiantes de los 2 últimos años de carrera profesional del área de Sociales de la Universidad Nacional de San Agustín (Arias et al., 2021).

Resultados

Tabla 1

Correlación de Actitudes y Distancia Social

Correlaciones				
			Actitud	Distancia Social
Rho de Sperman	Actitud	Coefficiente de correlación	1,000	-,769**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	355	355
	Distancia social	Coefficiente de correlación	-,769**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	355	355

Se obtuvo el valor P: 0,000 el cual es inferior al valor alfa. Por tanto, se aprueba la hipótesis de correlación de las variables de Actitudes y Distancia Social. En la correlación de las variables antes mencionadas se obtuvo $r: -,769^{**}$

Tabla 2

Correlación de Actitudes y Prejuicio

Correlaciones				
			Actitud	Distancia Social
Rho de Sperman	Actitudes	Coefficiente de correlación	1,000	-,866**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	355	355
	Prejuicio	Coefficiente de correlación	-,866**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	355	355

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se obtuvo el valor P: 0,000 el cual es inferior al valor alfa. Por tanto, se aprueba la hipótesis de correlación de las variables de Actitudes y Prejuicio. En la correlación de las variables antes mencionadas se obtuvo $r: -,866^{**}$. Por tanto, la correlación es negativa, es decir que las dos variables están asociadas en forma inversa; cuando el valor en una sea muy alto, el valor en la otra será muy bajo, además la correlación también es alta, lo que significa que: A mayor presencia de la actitud predominante menor prejuicio de los estudiantes universitarios hacia gays y lesbianas.

Tabla 3

Correlación de Distancia Social y Prejuicio

Correlaciones				
			Actitud	Distancia Social
Rho de Spearman	Distancia Social	Coefficiente de correlación	1,000	-,750**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	355	355
	Prejuicio	Coefficiente de correlación	-,750**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	355	355
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Se obtuvo el valor P: 0,000 el cual es inferior al valor alfa. Por tanto, se aprueba la hipótesis de correlación de las variables Distancia Social y Prejuicio. En la correlación de las variables antes mencionadas se obtuvo $r: ,750^{**}$. Por tanto, la correlación es positiva, es decir que las dos variables están asociadas en sentido directo; mientras más se acerca el valor a +1, mayor es su asociación, además la correlación también es alta, lo que significa que: A mayor presencia de distancia social mayor prejuicio de los estudiantes universitarios hacia gays y lesbianas.

Hipótesis:

H_i =Es probable que: Exista una relación entre las actitudes, el prejuicio y distancia social hacia gays y lesbianas.

H_o =Es probable que: No exista una relación entre las actitudes, el prejuicio y distancia social hacia gays y lesbianas.

Nivel de significancia alfa = 5% =0.05

Estadístico de Prueba: Coeficiente de correlación de Spearman.

Valor de $P = 0,000$

- Si el valor de $P \geq$ valor alfa (0,05) se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.
- Si el valor de $P <$ valor alfa (0,05) se aprueba la hipótesis de correlación y se rechaza la hipótesis nula.

Lectura del p valor: el p valor es menor al alfa (0.000)

Toma de decisiones: De acuerdo al p valor, se aprueba la hipótesis de correlación y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe una relación entre las actitudes, distancia social y prejuicio (Rohini et al., 2022).

Conclusión

De acuerdo a la prueba de correlación R de Spearman, el nivel de significancia del p valor es menor al alfa (0.000), siendo aceptada la hipótesis de investigación y rechazada la hipótesis nula. Por tanto, se determina que existe relación entre las variables de investigación, actitudes, prejuicio y distancia social.

Bibliografía

- Acosta, D & Frade, D. (2011). *Representaciones sociales sobre la comunidad LGTBI, que tienen docentes y estudiantes de la corporación universitaria minuto de Dios, Facultad de ciencias humanas y sociales del programa de Trabajo Social, sede Bogotá.* Bogotá. Recuperado de: [file:///C:/Users/Oscar%20Meza/Downloads/TESIS.%20lgtb%20y%20trabajo%20profesional%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Oscar%20Meza/Downloads/TESIS.%20lgtb%20y%20trabajo%20profesional%20(2).pdf)
- Arias González, J. L., Covinos Gallardo, M. R., & Cáceres Chávez, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Arias, G. J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2021). *Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis.* Editorial INUDI

- Arias-González, J. (2021). Estilos de liderazgo y engagement laboral en analistas de crédito del sector financiero en Arequipa. *Desafíos*, 12(1), e256-e256.
- Cao, F., Zhang, L., Naik, D. A., González, J. L. A., Verma, N., Jain, A., ... & Sharma, A. (2022). Application of Cloud Computing Technology in Computer Secure Storage. *Scientific Programming*.
- Castillo-Acobo, R., Quispe, H., Arias-González, J. y Amaro, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista De Filosofía*, 39
- Delgado & Santa María, A. (2016). *Estereotipo del rol de Género y Homofobia en estudiantes Universitarios, 2016, Arequipa-Perú*. Recuperado de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5574/76.0292.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández & Calderón. (2014). *Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios*. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4297644/>
- Gehlot, A., Ansari, B. K., Arora, D., Anandaram, H., Singh, B., & Arias-González, J. L. (2022, July). Application of Neural Network in the Prediction Models of Machine Learning Based Design. In *2022 International Conference on Innovative Computing, Intelligent Communication and Smart Electrical Systems (ICSES)* (pp. 1-6). IEEE.
- Gonzales, J. L. A., Lanchipa-Ale, A. P., Puma, E. G. M., Mansilla, E. B. R., & Laura, P. A. S. (2022). Positive Dimensions of Mental Health and Personality in a Sample of University. *Journal of Medicinal and Chemical Sciences*, 5(7 (Special Issue)), 1215-1223. doi: 10.26655/JMCHEMSCI.2022.7.10
- González, J. L. A., & Chávez, M. D. R. C. (2021). Ansiedad escénica y ejecución musical en estudiantes del conservatorio de música en Arequipa, 2020. *ESCENA. Revista de las artes*, 81(1), 170-182.
- González, J. L., Gallardo, C., Roger, M., & Cáceres Chávez, M. D. R. (2022). Tecnologías de Información y Comunicación versus Upskilling y Reskilling de colaboradores públicos. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 27(98), 565-579.

- Gonzales, W. (2018). *Resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018*. Recuperado de: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6196/Gonzales%20Talle do%20Wendy%20Tatiana%20Josefa.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6196/Gonzales%20Talle%20Wendy%20Tatiana%20Josefa.pdf?sequence=1)
- Guerrero y Marie. (2020). *Los derechos y la inclusión de las personas LGBTI en Perú en tiempos de coronavirus*. Recuperado de: <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/losderechos-y-la-inclusion-de-las-personas-lgbti-en-peru-en-tiempos-de-coronavirus>
- Herrera, A. (2005). *Orígenes Sociales y Cognitivos del Prejuicio*. Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos36/prejuicios/prejuicios2.shtml>
- Lampert, M. (2017). *Evolución del concepto de género: identidad de género y la orientación sexual*. Recuperado de: <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTIPO=DOCUMENTOCOMUNICACIONC&prmID=56104#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Asociaci%C3%B3n%20Americana%20de,y%20la%20expresi%C3%B3n%20de%20g%C3%A9nero>
- Mamani, W. C., Manrique, G. M. L., Madrid, S. D. P. C., Herrera, E. E., Acosta, D. B., Rivas-Díaz, R. R., ... & Ramos, F. S. S. (2022). The Role of Entrepreneurship and Green Innovation Intention on Sustainable Development: Moderating Impact of Inclusive Leadership. *AgBioForum*, 24(1).
- Mansilla, E. B. R., Castillo-Acobo, R. Y., Puma, E. G. M., Maquera, Y. M., Gonzales, J. L. A., & Vasquez-Pauca, M. M. J. (2022). Stress in University Teachers in the Framework of the Post-Pandemic Face-To-Face Academic Resumption. *Journal of Medicinal and Chemical Sciences*, 5(6), 1040-1047. doi: 10.26655/JMCHEMSCI.2022.6.17
- Melendres & Velarde. (2018). *Nivel de información y actitudes hacia la homosexualidad. 2018*. Recuperado: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6157>
- Muñoz, J. L. R., Ojeda, F. M., Jurado, D. L. A., Peña, P. F. P., Carranza, C. P. M., Berríos, H. Q., ... & Vasquez-Pauca, M. J. (2022). Systematic Review of Adaptive

- Learning Technology for Learning in Higher Education. *Eurasian Journal of Educational Research*, 98(98), 221-233.
- Prabhakar, P., Arora, S., Khosla, A., Beniwal, R. K., Arthur, M. N., Arias-González, J. L., & Areche, F. O. (2022). Cyber Security of Smart Metering Infrastructure Using Median Absolute Deviation Methodology. *Security and Communication Networks*, 2022.
- PROMSEX (2020). *Informe Anual de los Derechos Humanos de las personas LGBTI en el Perú*. Recuperado de: <https://promsex.org/wpcontent/uploads/2021/05/InformeAnualDeDerechosHumanosPersonasLGBTI2020.pdf>
- Puma, E. G. M. (2022). How universities have responded to E-learning as a result of Covid-19 challenges. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences (PEN)*, 10(3), 40-47.
- Ramos, W. R. M., Herrera, E. E., Manrique, G. M. L., Acevedo, J. E. R., Aguagallo, C. F. I., Palacios-Jimenez, A. S., ... & González, J. L. A. (2022). Responsible leadership: a comparative study between Peruvian national and private universities. *Eurasian Journal of Educational Research*, 99(99).
- Rodríguez, C. M. R., Romani, U. I., Arias-González, J. L., & Barrial, D. (2022). Responsible Leadership as a Strength of Democratic Companies. *Revista De Filosofía*, 39, 433-443. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7309417>
- Rohini, P., Tripathi, S., Preeti, C. M., Renuka, A., Gonzales, J. L. A., & Gangodkar, D. (2022, April). A study on the adoption of Wireless Communication in Big Data Analytics Using Neural Networks and Deep Learning. In *2022 2nd International Conference on Advance Computing and Innovative Technologies in Engineering (ICACITE)* (pp. 1071-1076). IEEE.
- Velásquez, S. (2013). *Unidad 2: Sexualidad Responsable. Programa Institucional de actividades de Educación para una Vida Saludable*. Recuperado de: 103 https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnica/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- Venkateswarlu, Y., Baskar, K., Wongchai, A., Gauri Shankar, V., Paolo Martel Carranza, C., González, J. L. A., & Murali Dharan, A. R. (2022). An Efficient Outlier

Detection with Deep Learning-Based Financial Crisis Prediction Model in Big Data Environment. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022.

Yarasca, D. (2019). *Actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina en universitarios y no universitarios de lima metropolitana*. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9069/1/2019_Yarasca-Guevara.pdf