



ISSN (Impreso): xxxx – xxxx

ISSN (Digital): xxxx – xxxx

Revista Científica Disciplinarias, 1(1), 2022

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

**Relación de habilidades blandas y rendimiento académico en
estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco
Alvarado N° 40399 del Centro Poblado de
Chalhuanca, Yanque, Caylloma – Arequipa 2019**

Relationship of soft skills and academic performance in students of the
Juan Velasco Alvarado Educational Institution No. 40399 of the
Chalhuanca Town Center, Yanque, Caylloma - Arequipa 2019

Álvarez Apaza, Sandra

Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú
<https://orcid.org/0000-0001-8311-1539>

Begazo Vera Heydi Magaly

Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-4599-688X>

Recibido: 06/10/2022

Aceptado: 25/10/2022

Publicado: 11/11/2022

Correspondencia:

Correo electrónico: salvareza@unsa.edu.pe



Resumen

El presente estudio de investigación plantea como objetivo general: Determinar la relación de habilidades blandas y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado N° 40399 del Centro Poblado de Chalhuanca, Yanque, Caylloma – Arequipa 2019, y como objetivos específicos; analizar la dimensión más influyente de las habilidades blandas de los estudiantes, medir el nivel de habilidades blandas de acuerdo las actividades que realizan los estudiantes a la salida de la institución educativa e identificar VIII el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo al apoyo de los padres en sus tareas académicas. La investigación es de tipo correlacional, de diseño no experimental, transversal; para la realización de este estudio se empleó como instrumento, cuestionario de habilidades blandas y el registro de las notas de los 54 estudiantes de quinto grado de primaria a quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado N° 40399 del Centro Poblado de Chalhuanca, Yanque, Caylloma – Arequipa 2019. El resultado final concluye que: Se determina que existe una correlación baja de 0,293, es decir, que, a destacadas habilidades blandas, niveles medios de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado N° 40399 del Centro Poblado de Chalhuanca, Yanque, Caylloma – Arequipa 2019. No necesariamente quien tenga buenas calificaciones tendrá destacadas habilidades blandas, son otros factores como el familiar el que más influye en el desarrollo de las mismas.

Palabras claves: Habilidades blanda, rendimiento académico e instituciones educativas.

Abstract

The present research study has as a general objective: To determine the relationship between soft skills and academic performance in students of the Juan Velasco Alvarado Educational Institution No. 40399 of the Poblado Center of Chalhuanca, Yanque, Caylloma - Arequipa 2019, and as specific objectives; to analyze the most influential dimension of the soft skills of the students, to measure the level of soft skills according to the activities that the students carry out when they leave the educational institution and to identify the academic performance of the students according to the support of the parents in their academic assignments. The research is of a correlational type, with a non-experimental, cross-sectional design; To carry out this study, the soft skills questionnaire and the record of the notes of the 54 students from fifth grade of primary to fifth grade of secondary school of the Juan Velasco Alvarado Educational Institution No. 40399 of the Chalhuanca Town Center were used as an instrument. Yanque, Caylloma – Arequipa

2019. The final result concludes that: It is determined that there is a low correlation of 0.293, that is, that, to outstanding soft skills, average levels of academic performance in students of the Juan Velasco Alvarado Educational Institution No. 40399 of the Chalhuanca Town Center, Yanque, Caylloma – Arequipa 2019. Those who have good grades will not necessarily have outstanding soft skills, other factors such as family are the ones that most influence their development.

Keywords: Soft skills, academic performance and educational institutions

Introducción

Las destrezas sociales son parte esencial del desenvolvimiento del ser humano, sobre todo en niños y adolescentes porque este comportamiento definirá su actitud social para cuando sea adulto (Arancibia, 1990). Por ende, estas habilidades sociales son relevantes no solo en su dimensión relacional sino también en otras áreas vitales de su vida como, la escolar con su rendimiento académico y familiar; así también permiten que los niños y adolescentes asimilen y cumplan las normas sociales (Ramos et al., 2022). Las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos (González et al. 2021). Cabe destacar que la socialización se produce en interrelación con el desarrollo cognitivo (Velasco, 2016). Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos simbólicos de la cultura (Muñoz et al. 2022). En definitiva, el contexto en sus múltiples acepciones (las características maternas y paternas, la experiencia en la crianza, el acceso a mas media como televisión o internet, entre otros) se vincula de modo decisivo a cómo se aprenden y practican habilidades sociales (Izar et al., 2011).

Actualmente en la sociedad a nivel mundial, en las instituciones educativas, universidades y empresas se da énfasis a la gestión de talentos, siendo considerada una pericia más valiosa que el nivel de conocimientos que el ser humano puede adquirir en las diferentes etapas de su vida (González et al., 2022). Entendiendo que la etapa escolar es la base

fundamental para la adquisición de conocimientos (Goleman, 1999). Es en este periodo donde el rendimiento académico repercute notoriamente en el buen desenvolvimiento del estudiante, no solo en lo intelectual sino también en lo social, dando preferencia a las asignaturas escolares minimizando la importancia de habilidades no cognitivas que poseen los estudiantes (Puma, 2022).

Citando los conceptos de habilidades blandas se puede destacar lo que indica Araoz (2016) “Se debe enfrentar a una educación más competitiva y orientar a los infantes a generar habilidades, no solo en el desarrollo de su imaginación, creatividad y socialización a través del juego. También es importante que estas actividades se propicien mediante los juegos lúdicos con el fin de lograr el desarrollo de las habilidades blandas (Uvi, 2018). Remarcando así a las habilidades blandas como la clave del éxito generadora de potencial en los estudiantes (Prabhakar et al., 2022).

Las habilidades blandas circunscriben, liderazgo, comunicación, tomar decisiones, inteligencia emocional, el saber trabajar en equipo, etc (Cao et al., 2022). Siendo estas difíciles de entrenar y adquirir ya que no existen asignaturas o materias con horas establecidas para ser impartidas, sino que surgen de la reflexión de la intención individual de querer mejorar la interacción con las demás personas, ya sea en edad escolar, pre grado y profesional (Mamani et al., 2022). Así mismo Alvarado (2015) manifiesta que “La sociedad necesita estudiantes que sean flexibles, proactivos, responsables y que tengan capacidad de pensamiento crítico, habilidad para trabajo en equipo y dispuestos a solucionar problemas, en fin, hombres y mujeres comprometidos; que se ajusten a los cambios y a los nuevos desafíos”. De tal manera como cita el autor es necesario partir desde la educación inicial con el desarrollo de las habilidades, dependiendo el avance de estas, del compromiso del estudiante, así como también del entorno en que este se desenvuelve (Venkateswarlu et al., 2022).

Así mismo Figueroa (2004) respecto del rendimiento académico, menciona que “Es aquel producto de la asimilación del contenido de programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias”. Cutipa (2015) en su investigación denominada “Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de 8 a 11 años en el nivel primaria de la

institución educativa Reich la Perla, Arequipa-2015, concluyó que existe una relación del 56% entre las habilidades sociales y rendimiento escolar de los estudiantes de 8 a 11 años.

El Centro Poblado de Chalhuanca, se encuentra en el ámbito de la reserva Salinas Aguada Blanca, en el distrito de Yanque, con una altitud de 4340.00 m.s.n.m, tiene una población de 1659 personas con un total de 630 hogares (940 viviendas). Cuenta con una municipalidad, una plaza donde se encuentra el programa PAIS (Tambo), posta de salud y la institución educativa “Juan Velazco Alvarado” del nivel primario y secundario, la mayoría de las familias viven en estancias ya que su principal actividad económica es la crianza de camélidos sudamericanos (alpacas y llamas), artesanía (producción de ropa y souvenir a basa de fibra de alpaca), comercio, construcción y otros oficios. El trabajo es familiar todos cuentan con diversas tareas, tanto en el campo (pastoreo, sanidad, empadre) en la vivienda (cocinar, limpiar la casa, lavado de ropa y otras actividades). La residencia de los estudiantes de lunes a viernes es en el centro poblado de Chalhuanca y fines de semana se trasladan a sus estancias para apoyar en labores de la crianza de camélidos. En cuanto a su desempeño escolar los estudiantes muestran timidez, no dan a conocer sus ideas por miedo a la burla. Sin embargo, muestran creatividad, pero no cuentan con la motivación necesaria para que puedan ampliar esa habilidad, de acuerdo a sus docentes, en las asignaturas que tienen mayor dificultad son: Ciencias y comunicación, pero a pesar de esa dificultad obtienen calificaciones que les permiten pasar de año (Mansilla et al., 2022).

Siendo conocedoras del contexto es que se elabora la investigación, pretendiendo encontrar la Relación de habilidades blandas y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado N° 40399 del Centro Poblado de Chalhuanca, distrito de Yanque, Caylloma – Arequipa 2019. Presentando datos relevantes de este tema que es poco estudiado en Latinoamérica, en Perú y Arequipa. Las habilidades blandas también conocidas como; habilidades socioemocionales, no cognitivas, habilidades conductuales, competencias blandas o habilidades sociales; deben ser estudiadas y reconocidas como los principales factores que repercuten en la cotidianidad del ser humano (Rohini et al., 2022).

En un contexto donde la educación es el instrumento más importante para los estudiantes, es de vital importancia también el desarrollo de las habilidades blandas en los niños y jóvenes para su convivencia con su entorno, las relaciones interpersonales son

importantes ya que permiten que los niños y jóvenes puedan empoderarse y desarrollar su capacidad de liderazgo (Gehlot et al., 2022). Se sabe que el ser humano por naturaleza es sociable, y si una persona no puede relacionarse con su entorno esta se excluirá y no podrá desarrollar sus capacidades y habilidades personales (González et al., 2022). El objetivo general fue determinar la relación de habilidades blandas y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado N° 40399 del Centro Poblado de Chalhuanca, Yanque, Caylloma – Arequipa 2019.

Metodología

La presente investigación es de tipo correlacional, Arias et al. (2020) “indica que describen la relación entre dos o más variables en un momento determinado, sea en términos correlacionales, o en función causa efecto”.

No experimental, ya que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, como señala Arias et al. (2021) “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos. De hecho, no hay condiciones o estímulos planeados que se administren a los participantes del estudio.” (p. 205)

La población, está constituida por 77 estudiantes del nivel primario y secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado N° 40399 del Centro Poblado de Chalhuanca, Yanque, Caylloma – Arequipa 2019

La muestra, está constituida por la totalidad de estudiantes de quinto grado de primaria a quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado N° 40399 del Centro Poblado de Chalhuanca, Yanque, Caylloma – Arequipa 2019

Las técnicas más apropiadas para el recojo de datos es la: Encuesta (Kerlinger y Lee, 2002).

Los instrumentos más apropiados para el recojo de datos son: El cuestionario estructurado (Hernández, 2006), el mismo que fue elaborado con la finalidad de describir aspectos sociofamiliares, así como datos personales de los estudiantes. Para la variable habilidades sociales se utilizó el test de habilidades blandas, está constituido por 55 ítems, cuya medida es en escala de likert, tiene los siguientes valores: 1 Nunca, 2 Pocas veces, 3 Normal, 4 Mayormente y 5 Siempre. Dicho test tiene tanto confiabilidad como validez. Tiene por finalidad medir el nivel de habilidades blandas, y sus dimensiones: Tener

iniciativa, búsqueda de oportunidades, ser persistente, cumplimiento de compromisos, exigir eficiencia y calidad, correr riesgos calculados, fijar metas, toma de decisiones y la búsqueda de información, planificar sistemáticamente, trabajo en equipo, persuasión y redes de apoyo, y finalmente autoconfianza.

Para la recolección de datos se presentó una solicitud cuyo asunto fue el permiso para aplicar los instrumentos, dirigido al director de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado N° 40399 del centro poblado de Chalhuanca, Yanque, Caylloma. Al obtener los datos de la aplicación de la encuesta, se procesó y tabuló en el paquete de análisis estadístico para la investigación en ciencias sociales SPSS versión 22.0. Para la verificación de la hipótesis, se realizó con el coeficiente de correlación de Karl Pearson con la finalidad de medir la relación de ambas variables

Resultados

Se planteó la siguiente hipótesis: Las habilidades blandas se relacionen con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado N° 40399 del Centro Poblado de Chalhuanca, Yanque, Caylloma – Arequipa 2019.

Respecto de la variable independiente Habilidades Blandas: El 51,9% presentan niveles destacados de habilidades blandas, el 40,7% adecuadas y solo el 7,4% insuficientes, es decir que los estudiantes muestran ocho habilidades blandas: Ser persistente, búsqueda de oportunidades, cumplimiento de compromisos, exigir eficiencia y calidad, correr riesgos calculados, fijar metas, planificar sistemáticamente y confiar en sí mismo, y que uno de los factores más influyentes es el familiar, es decir que los padres de los estudiantes, educan bajo estilos de crianza democráticos con comunicación asertiva, forjando en ellos sentidos de responsabilidad al delegarles otras actividades aparte de las académicas como las de campo y las de hogar, así mismo forman en ellos valores como respeto y disciplina, también pertenecen a familias nucleares, otro factor es el cultural ya que Chalhuanca es una zona rural y se tienen muy arraigadas la crianza bajo valores de respeto y responsabilidad.

Respecto de la variable dependiente Rendimiento Académico: El 85,2% presenta niveles medios es decir de 14 a 16, (A) el 13,0% presenta niveles bajos es decir de 11 a 13 (B), solo el 1,9% presenta niveles altos es decir de 17 a 20 (AD) y finalmente no se presentan estadísticas de niveles deficientes es decir de 0 a 10 (C). Un buen rendimiento académico

significa que el estudiante ha alcanzado el desarrollo de las capacidades correspondientes al área evaluada, es decir aspectos cognitivos, también se puede resaltar que los docentes de acuerdo a lo manifestado por los estudiantes manejan metodologías dinámicas y refuerzan los valores que ellos ya tienen como base desde su hogar.

Tabla 1

Correlación de Habilidades blandas y Rendimiento académico

Correlaciones			
		Habilidades blandas	Rendimiento académico
Habilidades blandas	Correlación de Pearson	1	,293*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,293*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

Mediante el análisis estadístico de Pearson los resultados arrojan un valor de significancia de 0.000 que es menor a 0.05, lo cual demuestra que existe correlación entre ambas variables, asimismo el nivel de correlación es de 0,293, lo que expresa la existencia de una correlación positiva baja. Es decir, que, a destacadas habilidades blandas, niveles medios de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado N° 40399 del Centro Poblado de Chalhuanca, Yanque, Caylloma – Arequipa 2019 Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

Conclusión

Se determina que existe una correlación baja de 0,293, es decir, que, a destacadas habilidades blandas, niveles medios de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado N° 40399 del Centro Poblado de Chalhuanca, Yanque, Caylloma – Arequipa 2019. No necesariamente quien tenga buenas calificaciones tendrá destacadas habilidades blandas, son otros factores como el familiar el que más influye en el desarrollo de las mismas.

Bibliografía

- Alvarado, J. (2015). *El desarrollo de habilidades blandas en edades tempranas*. Recuperado de: https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/libros/desarrollo_habilidades.pdf
- Arancibia, V. (1990). *Teorías del Aprendizaje: Revisión de las corrientes actuales*. Santiago: CIDE.
- Arias Gonzáles, J. L., Covinos Gallardo, M. R., & Cáceres Chávez, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Arias, G. J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2021). *Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis*. Editorial INUDI
- Arias-Gonzáles, J. (2021). Estilos de liderazgo y engagement laboral en analistas de crédito del sector financiero en Arequipa. *Desafíos*, 12(1), e256-e256.
- Araoz (2016). *Las habilidades blandas desde el currículo y la escuela*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Entrevista-Rosa-Maria-FloresAraozAdquirir-habilidades-blandas-influye-en-exito-laboral.pdf>
- Cao, F., Zhang, L., Naik, D. A., Gonzáles, J. L. A., Verma, N., Jain, A., ... & Sharma, A. (2022). Application of Cloud Computing Technology in Computer Secure St Cao, F., Zhang, L., Naik, D. A., Gonzáles, J. L. A., Verma, N., Jain, A., ... & Sharma, A. (2022). Aplicación de la tecnología de computación en la nube en el almacenamiento seguro de computadoras. *Programación científica*. orage. *Scientific Programming*.
- Castillo-Acobo, R., Quispe, H., Arias-Gonzáles, J. y Amaro, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista De Filosofía*, 39
- Cutipá, P. (2015) *Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de 8 a 11 años en el nivel primaria de la Institución Educativa*

- Reich La Perla, Arequipa-2015.* (tesis de pre grado) Universidad Nacional de San Agustín Arequipa - Perú.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación Académica. Primera Edición.* El salvador Editorial universitaria
- Gehlot, A., Ansari, B. K., Arora, D., Anandaram, H., Singh, B., & Arias-González, J. L. (2022, July). Application of Neural Network in the Prediction Models of Machine Learning Based Design. In *2022 International Conference on Innovative Computing, Intelligent Communication and Smart Electrical Systems (ICSES)* (pp. 1-6). IEEE.
- Goleman, D. (1999) *La práctica de la inteligencia emocional.* Editorial Kairos S.A. Barcelona España.
- Gonzales, J. L. A., Lanchipa-Ale, A. P., Puma, E. G. M., Mansilla, E. B. R., & Laura, P. A. S. (2022). Positive Dimensions of Mental Health and Personality in a Sample of University. *Journal of Medicinal and Chemical Sciences*, 5(7 (Special Issue)), 1215-1223. doi: 10.26655/JMCHEMSCI.2022.7.10
- González, J. L. A., & Chávez, M. D. R. C. (2021). Ansiedad escénica y ejecución musical en estudiantes del conservatorio de música en Arequipa, 2020. *ESCENA. Revista de las artes*, 81(1), 170-182.
- González, J. L., Gallardo, C., Roger, M., & Cáceres Chávez, M. D. R. (2022). Tecnologías de Información y Comunicación versus Upskilling y Reskilling de colaboradores públicos. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 27(98), 565-579.
- Hernández, R. (2006) *Metodología de la investigación Iztalapa.* México: McGraw – Hill Interamerican
- Izar, J.; Ynzunza, C.; y López, H. (2011, enero-junio) Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rio Verde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeño%20academico.html
- Kerlinger y Lee (2002) *Concepción o selección del diseño de investigación.* Interamericana.

- Mamani, W. C., Manrique, G. M. L., Madrid, S. D. P. C., Herrera, E. E., Acosta, D. B., Rivas-Diaz, R. R., ... & Ramos, F. S. S. (2022). The Role of Entrepreneurship and Green Innovation Intention on Sustainable Development: Moderating Impact of Inclusive Leadership. *AgBioForum*, 24(1).
- Mansilla, E. B. R., Castillo-Acobo, R. Y., Puma, E. G. M., Maquera, Y. M., Gonzales, J. L. A., & Vasquez-Pauca, M. M. J. (2022). Stress in University Teachers in the Framework of the Post-Pandemic Face-To-Face Academic Resumption. *Journal of Medicinal and Chemical Sciences*, 5(6), 1040-1047. doi: 10.26655/JMCHEMSCI.2022.6.17
- Muñoz, J. L. R., Ojeda, F. M., Jurado, D. L. A., Peña, P. F. P., Carranza, C. P. M., Berríos, H. Q., ... & Vasquez-Pauca, M. J. (2022). Systematic Review of Adaptive Learning Technology for Learning in Higher Education. *Eurasian Journal of Educational Research*, 98(98), 221-233.
- Prabhakar, P., Arora, S., Khosla, A., Beniwal, R. K., Arthur, M. N., Arias-González, J. L., & Areche, F. O. (2022). Cyber Security of Smart Metering Infrastructure Using Median Absolute Deviation Methodology. *Security and Communication Networks*, 2022.
- Puma, E. G. M. (2022). How universities have responded to E-learning as a result of Covid-19 challenges. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences (PEN)*, 10(3), 40-47.
- Ramos, W. R. M., Herrera, E. E., Manrique, G. M. L., Acevedo, J. E. R., Aguagallo, C. F. I., Palacios-Jimenez, A. S., ... & Gonzáles, J. L. A. (2022). Responsible leadership: a comparative study between Peruvian national and private universities. *Eurasian Journal of Educational Research*, 99(99).
- Rodríguez, C. M. R., Romani, U. I., Arias-González, J. L., & Barrial, D. (2022). Responsible Leadership as a Strength of Democratic Companies. *Revista De Filosofía*, 39, 433-443. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7309417>
- Rohini, P., Tripathi, S., Preeti, C. M., Renuka, A., Gonzales, J. L. A., & Gangodkar, D. (2022, April). A study on the adoption of Wireless Communication in Big Data Analytics Using Neural Networks and Deep Learning. In *2022 2nd International*

Conference on Advance Computing and Innovative Technologies in Engineering (ICACITE) (pp. 1071-1076). IEEE.

Uvi, W. (2018). Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial n° 071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. (Tesis pregrado). Universidad Católica los Ángeles Chimbote Ancash Perú.

Venkateswarlu, Y., Baskar, K., Wongchai, A., Gauri Shankar, V., Paolo Martel Carranza, C., Gonzáles, J. L. A., & Murali Dharan, A. R. (2022). An Efficient Outlier Detection with Deep Learning-Based Financial Crisis Prediction Model in Big Data Environment. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022.

Velasco, S. (2016). El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas México: una aproximación comparativa a los resultados internacionales nacionales y a la cotidianeidad escolar. (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma de Barcelona. Bellatierra México.