



ISSN (Impreso): xxxx – xxxx

ISSN (Digital): xxxx – xxxx

Revista Científica Disciplinares, 1(1), 2022

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II

Expectations of postgraduate studies in boarding students of the Professional School of Stomatology of the Andina University of Cusco 2017 II

Ore Chuquimia, Carla Liliana
Universidad Andina del Cusco, Perú

Recibido: 12/10/2022

Aceptado: 29/10/2022

Publicado: 17/11/2022



Resumen

El objetivo principal del presente estudio fue Conocer las expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II. Metodología: El presente trabajo de investigación es un estudio descriptivo, de campo cuantitativo, no experimental de corte transversal y observacional, con una muestra constituida por 65 estudiantes de internado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco, se aplicó una encuesta con 11 preguntas en el cual se evaluaron los siguientes aspectos datos personales, nivel de conocimiento, interés y motivos, áreas de preferencia entre especialidades y maestrías, tipo de estudio, lugar y tiempo para empezar dichos estudios. Resultados: Se realizaron preguntas con diversas escalas los cuales comprenden si no, no sabe, tipo de especialidad, tipo de estudios de postgrado, áreas de especialidad, lugar de preferencia. Donde se obtuvo que el rango de edad de los encuestados comprende de 21 a 25 años representando un 82%, el sexo de los encuestados predominante es femenino con un 63% del total, el deseo de seguir los estudios de postgrado representa un 100%, motivo de seguir los estudios es mayor conocimiento representando el 38% y el 2% es por el gusto, el área de la odontología preferida fue Cirugía Bucal y Maxilofacial representando el 22% y el 8% representa rehabilitación oral de los encuestados, áreas en la que se desearía realizar la maestría fue docencia universitaria representando 45% y el 14% representa estadística e investigación científica, el lugar preferido para realizar los estudios de posgrado fue Brasil representando el 65% y el 15% representa a USA, por motivos económicos y personales, tiempo que tomara comenzar los estudios de postgrado con 63% fue 1 año. Conclusiones: Las expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II fue buena, y la motivación principalmente fue económica y personal.

Palabras Clave: Expectativas, postgrado, estomatología

Abstract

The main objective of this study was to know the expectations of postgraduate studies in internship students of the Professional School of Stomatology of the Andina University of Cusco 2017 – II. Methodology: The present research work has a descriptive, quantitative, non- experimental cross-sectional and observational study, with a sample constituted by 65 internship students of the Professional School of the Stomatology of the

Andina University of Cusco, a survey was applied with 11 questions in which the elements that were evaluated were the data of the personal aspects, level of knowledge, interest and reasons, areas of preference between specialities and masters degrees, type of study, place and time to start such studies. Results: Questions were asked with different scales that, yes, no, do not know, type of specialty, country of preference. Where the percentage of age of the respondents ranges from 21 to 25 years, representing 82%, the sex of the predominantly female respondents with 63% of the total, the desire to continue the postgraduate studies represents 100%, reason to continue the studies it is greater knowledge representing 38% and 2% is for the taste, the area of the preferred dentistry was Oral and Maxillofacial Surgery representing 22% and 8% representing the oral rehabilitation of the respondents, areas in which it would be desired to perform the mastery of university teaching representing 45% and 14% the statistical representation and the scientific research, the preferred place to carry out postgraduate studies in Brazil represented 65% and 15% represented EE. UU., For economic and personal reasons, the time that would take to start postgraduate studies with 63% was 1 year. Conclusions: The expectations of the postgraduate studies in the internship students of the Professional School of Stomatology of the Andina University of Cusco 2017 II, was good, and the motivation was mainly economic and personal.

Keywords: Expectations, postgraduate, stomatology

Introducción

La salud es uno de los elementos más relevantes para llevar una buena calidad de vida, por ende el trabajo Profesional en el área de salud es un elemento importante de la sociedad y un recurso vital dentro de la salud misma (1), es así que las facultades de salud de las universidades, se fundamentan en la formación de recursos humanos orientados a la formación integral del futuro Profesional, formándolo en valores éticos, morales, responsabilidad y respeto a la justicia, además de promover la creación intelectual, investigación científica, tecnológica que tiende al desarrollo del país. (2,3)

De esta forma no solo en la medicina se ha visto una tendencia por especializarse en una determinada rama y no ser un médico general (3,4), también en la odontología siguiendo esta tendencia los estudios de postgrado han ido mejorando y evolucionando constantemente, yendo más allá de formar odontólogos generales los cuales han ido reduciendo sus competencias por la constante exigencia de satisfacer las necesidades de

la población de solucionar casos más complejos en nuestro país (5). Es así que, con las expectativas de mantener los conocimientos al día, las diferentes universidades cumplen un papel preponderante en la actualización de esta por medio de los estudios de postgrado que complementan la formación del egresado dándole más competencias para su desarrollo Profesional (6,7).

Los estudios de postgrado son considerados un avance y mejoramiento por el Profesional en muchos aspectos (8), tales como; en la estabilidad financiera y en el cumplimiento de expectativas o intereses personales, entre muchas otras; las que se transforman en motivaciones para elegir los estudios de postgrado; como la especialidad (9,10), además de que durante su formación, se ven expuestos a una gran variedad de opciones de especialización, teniendo un gran impacto las experiencias durante estos años de estudio (11); sin embargo, los factores que llevan a los estudiantes a elegir una u otra especialidad, o no especializarse son múltiples y complejos. (12,13)

Dentro de este contexto gran parte de los estudiantes de Odontología de pre-grado consideran la opción de especializarse (14,15), sin embargo, en la actualidad hay una amplia variedad de estudios de posgrado que ofrecen las universidades en Perú y las oportunidades de realizar estos estudios en el extranjero por lo que no está claro la razones que determinan la elección de cierta especialidad, además de las preferencias por una u otra. (16)

En este caso la literatura nos ofrece una variedad de estudios internacionales en este tema, y a nivel nacional solo unos cuantos nos ofrecen una visión de las tendencias de la elección de ciertas especialidades (17), sin embargo, a nivel local no sabemos en qué condición se encuentran estas tendencias, o cuales son las preferencias frente a unas u otras y si el mercado está siendo saturado por solo un tipo de especialidad. (18, 19)

Por consiguiente, al no haber estudios acerca del tema sobre las expectativas de estudios de postgrado y especialización en Cusco parece necesario tener una visión sobre este tema y así poder tener una idea de las decisiones que piensan tomar los egresados y el porqué de las mismas, con el fin de determinar entre otras cosas cual es el camino que está siguiendo la evolución de la profesión odontológica en nuestra ciudad.

En este caso el problema que compete se refirió a las expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II.

El presente estudio se justificó indicando que fue investigado por las siguientes consideraciones: fue conveniente porque permite determinar el nivel de interés de los estudiantes de estomatología, en la realización de un estudio posgrado, lo que permitiría que la universidad pueda implementar programas de orientación o cursos de especialización (20). Este estudio beneficio tanto a la universidad como a sus propios alumnos y a la población, ya que, al determinar las expectativas de los internos sobre los estudios de posgrado, la universidad podría implementar programas direccionados hacia ellos y así mejorar la competitividad de sus egresados ofreciendo estos estudios automáticamente ellos terminen la carrera, lo que beneficiaría a la población por tener Profesionales mejor preparados (21,22). El presente estudio fue planteado por la inquietud de saber el nivel de conocimiento sobre los estudios de posgrado en los alumnos de internado, ya que no hay una correcta orientación sobre este tema (23). La presente investigación posee un valor teórico porque apporto información relacionada a la investigación.

Como objetivo se planteó, conocer las expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II.

Metodología

Tipo de investigación es cuantitativa porque se consideró como objetivo probar la hipótesis mediante mediciones de porcentajes. Mientras que el nivel de la investigación es descriptivo. (24)

El diseño de investigación: de temporalidad transversal, porque fue realizada y evaluada en un mismo tiempo. Ámbito, de campo, porque la investigación se centró en hacer el estudio donde el fenómeno se realiza de manera natural. (25)

Población: Fue conformada por 69 estudiantes de internado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Estomatología de la “UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO”, durante el semestre 2017 - II.

Muestra: fue conformada por 65 estudiantes de internado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Estomatología de la “UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO”, durante el semestre 2017 – II.

Resultados

Tabla 1

Distribución sobre porque escoger la maestría

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No opina	11	16,9
Enseñar y brindar conocimiento	22	33,8
Mejora conocimiento	5	7,7
Gustar	5	7,7
Mejorar oportunidades	8	12,3
Brindar un servicio de calidad	5	7,7
Especializarse	3	4,6
Mejorar en investigación	6	9,2
Total	65	100,0

El grafico muestra con la mayor participación, el 34% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que el porqué de realizar una maestría en esa área es debido a que desean enseñar y brindar conocimientos, el segundo con mayor representatividad con 17%, son alumnos que no opinaron por qué ha de realizar una maestría en esa área. El de menor participación con 5%, son alumnos que consideran que el porqué de realizar una maestría en esa área es debido a que desean especializarse en esa área.

Discusión

El presente estudio estuvo constituido por 65 alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco a los cuales se les aplico una encuesta de carácter mixto la cual permitió obtener información sobre las expectativas sobre los estudios de postgrado y también sobre el conocimiento que tienen los alumnos sobre los estudios de postgrado. Por otro lado, los resultados más resaltantes obtenidos de dicha encuesta serán comparados con los antecedentes disponibles como sigue a continuación. Aliaga-Del Castillo (26); en su estudio encontró que con respecto a la decisión de seguir estudios de postgrado 95% de los alumnos desea seguir los estudios y el 4.2% no desea seguir dichos estudios; en comparación con los resultados obtenidos

en este estudio indica que el 100% de los alumnos encuestados si desean seguir los estudios de postgrado, demostrando que las promociones actuales tiene mayor preocupación por su futuro profesional. En cuanto a la principal motivación para realizar los estudios de postgrado Plaza E. indica que el 63% lo realizara por elevar su status profesional y económico; en este estudio se encontró que el 39% lo hará para obtener mayor conocimiento y en cuanto al motivo el 48% realizara estudios de postgrado para elevar su nivel académico. En cuanto a la especialidad Plaza E. obtuvo que con 28.3% ,Rehabilitación Oral es la especialidad más elegida y Ortodoncia y Ortopedia Maxilar con 21.7% es la segunda más elegida; a diferencia de estos resultados en nuestro estudio la especialidad más elegida fue Cirugía Bucal y Maxilo Facial con 22% y la segunda más elegida fue Odontopediatría con 15.4%,a diferencia de este estudio Ortodoncia y Rehabilitación Oral se ubican en sexto lugar en nuestros resultados, estas diferencias se deben a que los alumnos hoy en día prefieren elegir una especialidad que les guste más, lo que a futuro dará buenos profesionales apasionados con su carrera y por supuesto con su especialidad, respondiendo mejor a los casos clínicos que se les presente. En cuanto al tipo de estudios de postgrado elegido. obtuvo con 89% la especialidad es la más elegida y como segunda opción los cursos de actualización con 56%, en cambio en este estudio se obtuvo como primera opción con el 66.2% la especialidad también y como segunda opción la Maestría esto porque los alumnos indican que desean realizar estos estudios de postgrado por razones clínica, para tener más conocimiento en una determinada especialidad, académico, para elevar sus conocimientos y realizar docencia y tener un grado académico más (27,28).

Sobre la decisión de realizar los estudios de postgrado en el Perú o en el extranjero (26), obtuvo que el 87% desea salir al extranjero y el 13% desea quedarse en el Perú para realizar dichos estudios, en cuanto al país en el extranjero con mayor presencia obtuvo que el 65% escogería a USA y el 25% iría a Brasil; en nuestro estudio obtuvimos que el 100% de alumnos de internado saldrían del cusco para complementar sus estudios fuera, en cuanto a la ciudad a nivel nacional con 77% Lima fue la más elegida, porque los encuestados consideran que con 50% en esta ciudad encontrarán mayor oportunidad de mejorar su educación, el país del extranjero con mayor preferencia para realizar dichos estudios fue Brasil con el 65% y el segundo más elegido fue USA con 15.4% y España con 15.4 % también, la razón para esta elección fue que los alumnos consideran que estudiando en estos países elevarían su nivel de educación; esta diferencia entre los

resultados obtenidos. Y este estudio se debe mayormente a que los encuestados indicaron que en la actualidad es más sencillo y cercano ir a realizar los estudios de postgrado a Brasil que a los Estados Unidos. (29)

En un estudio encontró que el nivel de conocimiento de los alumnos de 4to y 5to año sobre estudios de postgrado fue con 65.4% y 62.6% si saben lo que es un estudio de postgrado y con 34.6% y 37.4% no saben sobre estos; en cuanto a nuestro estudio los resultados obtenidos sobre el nivel de conocimiento fue como sigue 42% sabe lo que son estudios de postgrado y el 58% no sabe sobre los estudios de postgrado, esta diferencia sobre el nivel de conocimiento de los alumnos de internado nos indica que no está habiendo un adecuado asesoramiento sobre el tema a diferencia del resultado obtenido, el cual debería ser mejor, ya que en la actualidad es más importante contar con un grado académico más, que lo que era antes. En cuanto a la diferencia que encuentran los alumnos sobre los diferentes estudios de postgrado. obtuvo que 28.4% si sabe la diferencia entre estos y el 71.6% no tiene conocimiento alguno; en nuestro estudio encontramos que el 49.2% si conoce las diferencias entre los diferentes estudios de postgrado el 51% no los encuentra. En cuanto al aspecto más importante sobre la elección de un estudio de postgrado. Obtuvo que el 42.7% considera que siguiendo un estudio de postgrado encontrara más trabajo y más rentabilidad en contraparte de este estudio que determino realizarían los estudios para tener mayor nivel académico con 48%, esto demuestra que en la actualidad a los profesionales les importa más estar mejor preparados para afrontar cualquier reto académico. Obtuvo que la especialidad más elegida fue con 28% Ortodoncia y Ortopedia Maxilar y en segundo lugar con 20.7% Cirugía Bucal y Maxilo Facial, nuestros resultados nos indican que la especialidad más elegida fue Cirugía Bucal y Maxilo Facial con 22% y la segunda más elegida Odontopediatría con 15.4%, ambos resultados demuestran el gusto por especialidades que antes no eran muy tomadas en cuenta como en el caso de la Odontopediatría que en el estudio se ubica en quinto lugar con 8.6%. (30)

En otro estudio encontró que el 97% de los encuestados desea seguir estudios de postgrado después de graduarse, y el 3.1% no desea seguir con estos estudios, a diferencia de nuestro estudio en el cual el 100% de nuestros encuestados desea seguir con estos estudios una vez adverte graduado, aunque la diferencia en mínima, podemos ver un gran interés por mejorar en los profesionales en la actualidad. De acuerdo con esto la principal motivación para seguir un estudio de postgrado obtuvo que el 60.9% lo realizaría para

elevar su status social y académico lo cual se asemeja a nuestro estudio ya que los alumnos encuestados indican que seguirían un estudio de postgrado para elevar también su nivel académico el cual representa el 48%. En cuanto al tipo de estudio de postgrado deseado obtuvo que la especialidad es la más elegida con 89%, la cual se asemeja a la de (26) que obtuvo la misma cifra, y en nuestro estudio mantiene la misma preferencia siendo la primera opción de estudio de postgrado con 66.2%, lo que indica que los futuros profesionales quieren mejorar en el campo clínico y así ofrecer una mejor calidad en los tratamientos que se ofrece a cada paciente. Sobre el tipo de especialidad elegida. obtuvo que el 29.7% elegiría Ortodoncia y Ortopedia Maxilar como primera opción y como segunda alternativa elegirían a diferencia de los estudios anteriores a la Rehabilitación Oral con 28.1% , a diferencia de nuestro estudio que como primera opción posiciona a la Cirugía Bucal y Maxilo Facial con 22% en primer lugar y en segundo lugar a la Odontopediatria con 15.4, cabe recalcar que en nuestro estudio las especialidades de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar y Rehabilitación Oral se ubican en sexta posición ambas con 7.7%. En cuanto a la elección de realizar los estudios de postgrado en el extranjero o en el Perú obtuvo que el 86% realizaría sus estudios en el extranjero y solo el 9% lo haría en el Perú, en nuestro estudio el 100% de los alumnos realizarían sus estudios fuera de la ciudad del Cusco, sobre el país en el extranjero que elegirían para realizar sus estudios de postgrado, los encuestados en el estudios indican que USA sería la mejor opción con 63.6%, muy parecido al resultado obtenido por (26), en su estudio, en nuestro estudio en cambio los encuestados eligieron a Brasil como primera opción con 65%;. el país del extranjero elegido como segunda opción fue Brasil con 14.5%, y en el nuestro fue USA y España con 15.4% ambos. (31)

Finalmente, en un estudio realizado se encontró que el 82% de encuestados trabajaría en centros de capacitación gubernamental después de graduarse, es decir a corto plazo, ya que las principales motivaciones para no realizar un estudios de postgrado inmediatamente habiendo salido de la carrera son 80% para obtener primero estabilidad financiera y 76% para obtener experiencia profesional, sin embargo a largo plazo si tienen que elegir un tipo de estudio de postgrado elegirían con 92% la especialidad, en cambio en nuestro estudio 63.1% de nuestros encuestados respondieron que una vez graduados, les tomaría una año aproximadamente empezar con su estudios de postgrado, esto porque con 60% primero realizaran su SERUMS, y la especialidad al igual que este estudio es la primera opción de estudio de postgrado luego de terminar el SERUMS con 66.2%. Cabe

acotar que este estudio indago sobre el tipo de maestría que elegiría el futuro profesional en el cual obtuvimos con 45% que realizarían una maestría en Docencia Universitaria, esto porque les gustaría enseñar y brindar conocimientos que ellos no tuvieron, esto representado por el 34%. (32)

Conclusión

PRIMERA: Se concluyó que las expectativas de continuar con los estudios de postgrado por parte de los estudiantes son muy buenas.

SEGUNDA: se concluyó que los encuestados no poseen un conocimiento concreto sobre los temas referidos a estudios de postgrado.

TERCERA: se presentó un interés por continuar con los estudios de postgrado, los motivos por el cual realizar sus estudios de postgrado, fueron obtener un nivel académico más alto.

Bibliografía

1. Gehlot, A., Ansari, B. K., Arora, D., Anandaram, H., Singh, B., & Arias-González, J. L. (2022, July). Application of Neural Network in the Prediction Models of Machine Learning Based Design. In *2022 International Conference on Innovative Computing, Intelligent Communication and Smart Electrical Systems (ICSES)* (pp. 1-6). IEEE.
2. Pedro PM, Grande Gascon M, Linares Abad M. La salud y sus determinantes sociales. *Revista Internacional de Sociología*. 2014 Junio; 72(1).
3. O. ZR. Academia Nacional de Medicina. [Online].; 2006 [cited 2017 Febrero 03. Available from: http://www.acadnacmedicina.org.pe/publicaciones/Anales_2006/trabajo_incorporacion_universidad_peruana_zegarra.pdf.
4. Cao, F., Zhang, L., Naik, D. A., González, J. L. A., Verma, N., Jain, A., ... & Sharma, A. (2022). Application of Cloud Computing Technology in Computer Secure Storage. *Scientific Programming*.
5. Puma, E. G. M. (2022). How universities have responded to E-learning as a result of Covid-19 challenges. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences (PEN)*, 10(3), 40-47.
6. González, J. L. A., & Durán, H. M. (2021). Elaboración y validación de una escala para medir la capacidad de liderazgo en un entorno de trabajo remoto (CLETR). *Contabilidad y Negocios*, 16(32), 23-37.

7. Arias Gonzáles, J., Tafur Pittman, T. L., & Delgado Suaña, G. M. (2021). Comunicación de riesgo en salud por la Covid-19 desde la percepción de los pobladores de Arequipa, 2021. *Austral Comunicación*, 10(2), 427-440. <https://doi.org/10.26422/aucom.2021.1002.ari>
8. Sagar, K. G., Anjani, P. K., Raman, M. S., Devi, N. S. M. P., Mehta, K., Arias Gonzales, M. J. L., & Kumar, N. M. (2022). Improving sustainability of EDM sector by implementing unconventional competitive manufacturing approach. *Advances in Materials Science and Engineering*, 2022.
9. Arias-González, J. (2021). Estilos de liderazgo y engagement laboral en analistas de crédito del sector financiero en Arequipa. *Desafíos*, 12(1), e256-e256.
10. Kapila, D., Ganai, P. T., Raju, G. S., Thomas, L., Girase, M., & Gonzales, J. L. A. (2022, April). IoT Research on Healthcare Data to Control Illness of Oncology. In *2022 2nd International Conference on Advance Computing and Innovative Technologies in Engineering (ICACITE)* (pp. 2229-2233). IEEE.
11. Saxena, A., MISRA, D., Ganesamoorthy, R., Gonzales, J. L. A., Almashaqbeh, H. A., & Tripathi, V. (2022, April). Artificial Intelligence Wireless Network Data Security System For Medical Records Using Cryptography Management. In *2022 2nd International Conference on Advance Computing and Innovative Technologies in Engineering (ICACITE)* (pp. 2555-2559). IEEE.
12. Navarro Mora M, Henríquez Tejo R, Pacheco Vergara M, Cartes Velasquez R. Estudio descriptivo de las expectativas de especialización en estudiantes de odontología Universidad de Concelcion 2014. *ANACEO*. 2014; 2(1).
13. Rodríguez Chávez, C. M. R., Romani Miranda, U. I., Arias-González, J. L., & Barrial Acosta, D. (2022). Liderazgo responsable como fortaleza de las empresas democráticas: Responsible Leadership as a Strength of Democratic Companies. *Revista De Filosofía*, 39, 433-443. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7309417>
14. González, J. L. A., & Chávez, M. D. R. C. (2021). Ansiedad escénica y ejecución musical en estudiantes del conservatorio de música en Arequipa, 2020. *ESCENA. Revista de las artes*, 81(1), 170-182.
15. Muñoz, J. L. R., Ojeda, F. M., Jurado, D. L. A., Peña, P. F. P., Carranza, C. P. M., Berríos, H. Q., ... & Vasquez-Pauca, M. J. (2022). Systematic Review of Adaptive Learning Technology for Learning in Higher Education. *Eurasian Journal of Educational Research*, 98(98), 221-233.
16. Navarro Mora M, Cartes Velasquez R. Expectativas de especialización Profesional en estudiantes de odontología. *Estomatol Herediana*. 2015 Abril; 25(2).
17. González, J. L. A., & Valeriano, A. R. (2022). Competencias laborales de los tripulantes en el departamento de restaurante del crucero Costa Luminosa. *Cimexus*, 16(2), 59-68.

18. Ramos, W. R. M., Herrera, E. E., Manrique, G. M. L., Acevedo, J. E. R., Aguagallo, C. F. I., Palacios-Jimenez, A. S., ... & Gonzáles, J. L. A. (2022). Responsible leadership: a comparative study between Peruvian national and private universities. *Eurasian Journal of Educational Research*, 99(99).
19. Gonzales, J. L. A., Lanchipa-Ale, A. P., Puma, E. G. M., Mansilla, E. B. R., & Laura, P. A. S. (2022). Positive Dimensions of Mental Health and Personality in a Sample of University. *Journal of Medicinal and Chemical Sciences*, 5(7 (Special Issue)), 1215-1223. doi: 10.26655/JMCHEMSCI.2022.7.10
20. Prabhakar, P., Arora, S., Khosla, A., Beniwal, R. K., Arthur, M. N., Arias-Gonzáles, J. L., & Areche, F. O. (2022). Cyber Security of Smart Metering Infrastructure Using Median Absolute Deviation Methodology. *Security and Communication Networks*, 2022.
21. Rohini, P., Tripathi, S., Preeti, C. M., Renuka, A., Gonzales, J. L. A., & Gangodkar, D. (2022, April). A study on the adoption of Wireless Communication in Big Data Analytics Using Neural Networks and Deep Learning. In *2022 2nd International Conference on Advance Computing and Innovative Technologies in Engineering (ICACITE)* (pp. 1071-1076). IEEE.
22. Gonzáles, J. L., Gallardo, C., Roger, M., & Cáceres Chávez, M. D. R. (2022). Tecnologías de Información y Comunicación versus Upskilling y Reskilling de colaboradores públicos. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 27(98), 565-579.
23. Venkateswarlu, Y., Baskar, K., Wongchai, A., Gauri Shankar, V., Paolo Martel Carranza, C., Gonzáles, J. L. A., & Murali Dharan, A. R. (2022). An Efficient Outlier Detection with Deep Learning-Based Financial Crisis Prediction Model in Big Data Environment. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022.
24. Arias, G. J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2021). Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis. Editorial INUDI
25. González, J. L. A. (2021). Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono. *Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis*, (13), 58-69.
26. Aliaga-Del Castillo A, et.al. MALOCLUSIONES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE CASERÍOS Y COMUNIDADES NATIVAS DE LA AMAZONIA DEL PERU. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2011; 28(1): p. 87-91.
27. Mansilla, E. B. R., Castillo-Acobo, R. Y., Puma, E. G. M., Maquera, Y. M., Gonzales, J. L. A., & Vasquez-Pauca, M. M. J. (2022). Stress in University Teachers in the Framework of the Post-Pandemic Face-To-Face Academic Resumption. *Journal of Medicinal and Chemical Sciences*, 5(6), 1040-1047. doi: 10.26655/JMCHEMSCI.2022.6.17
28. Castillo-Acobo, R., Quispe, H., Arias-Gonzáles, J., & Amaro, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista De Filosofía*, 39.

29. Mamani, W. C., Manrique, G. M. L., Madrid, S. D. P. C., Herrera, E. E., Acosta, D. B., Rivas-Diaz, R. R., ... & Ramos, F. S. S. (2022). The Role of Entrepreneurship and Green Innovation Intention on Sustainable Development: Moderating Impact of Inclusive Leadership. *AgBioForum*, 24(1).
30. Zarate G BJBNIJ. La Experiencia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en Educacion Odontologica. *Educ Med Salud*. 1978; 12(4).
31. H. R. Estudio acerca de la practica odontologica de los graduados del programa academico de estomatologia de la UPCH Lima; 1983.
32. R MJ. Expectativas de Profesionalizacion y especializacion de los estudiantes de 4to y 5to año delas Universidades de Lima Villareal UNF, editor. Lima; 1998.