



ISSN (Impreso): xxxx – xxxx  
ISSN (Digital): xxxx – xxxx

Revista Científica Disciplinares, 1(1), 2022

## ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

### **Representaciones sociales: neo machismo y neo sexismo en ciencia y tecnología, participación de los estudiantes millennials de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2017**

Social representations: neo machismo and neo sexism in science and technology, participation of millennial students from the National University of San Agustín of Arequipa – 2017

**Martel Díaz, Astrid Luisa**  
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú

**Recibido:** 21/10/2022

**Aceptado:** 03/11/2022

**Publicado:** 17/11/2022



## Resumen

La transformación de la sociedad ha traído múltiples consecuencias en el campo científico y tecnológico, asimismo en la universidad, concebida como un espacio seguro para aprender, socializar, crear, desarrollar, etc. nuevos conocimientos en ciencia y tecnología (González & Chávez, 2021), pero, ¿qué tanto se han superado las brechas de género? Existen trabas aparentemente invisibles o techos de cristal para que las mujeres tomen puestos de responsabilidad, donde se ignoran las dificultades que genera la maternidad (Castillo-Acobo et al., 2022). El cambio en las leyes va mucho más rápido que el cambio social, y nuestra sociedad sigue siendo patriarcal, al igual que la universidad, que, digan lo que digan, es muy machista (Sanz, 2005).

**Palabras clave:** neo machismo, neo sexismo, tecnología.

## Abstract

The transformation of society has brought multiple consequences in the scientific and technological field, also in the university, conceived as a safe space to learn, socialize, create, develop, etc. new knowledge in science and technology (González & Chávez, 2021), but how far have gender gaps been overcome? There are apparently invisible obstacles or glass ceilings for women to take positions of responsibility, where the difficulties generated by motherhood are ignored (Castillo-Acobo et al., 2022). The change in the laws goes much faster than the social change, and our society continues to be patriarchal, like the university, which, whatever they say, is very macho (Sanz, 2005).

**Keywords:** neo machismo, neo sexism, technology.

## Introducción

Muchas mujeres abandonan o postergan sus proyectos por las dificultades que genera la vida conyugal y familiar ya que la carga familiar aún pesa más sobre las mujeres que sobre los hombres (Mamani et al., 2022), siendo una realidad conocida pero completamente ignorada donde prima el “sálvese quien pueda” y en general son los varones, quienes no tienen el vínculo biológico con sus hijos quienes tienen mayor oportunidad de desarrollo y el campo científico y tecnológico no es la excepción (Puma, 2022).

Con referencia del acceso a la educación se observa que varones y mujeres entre 15 a 19 años de edad, las mujeres llevan una ligera ventaja de 0.2 años de estudio promedio y entre 20 a 29 años de edad, ambos géneros obtienen los mismos años promedio de estudio, además existe una mayor proporción de mujeres que trabajan y tienen educación universitaria (16,5%), de igual manera, en el caso de educación superior no universitaria las mujeres superan a los hombres (INEI, 2016).

Como manifiesta Magally Alegre Genderson en el 2016 “En las últimas décadas, las mujeres han accedido a la educación universitaria de forma masiva. En general, las mujeres conforman actualmente el 50% o más de la población estudiantil universitaria. Esto a excepción de las disciplinas CTIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), en donde aún se encuentran sub-representadas (Rodríguez et al., 2022). Pero esta mayor presencia de las mujeres en las aulas no ha supuesto una participación igualitaria de las mujeres en la docencia, la investigación o el gobierno universitarios (Venkatesarlu et al., 2022).

Por ejemplo, en nuestro país, tenemos solo 10% de rectoras, 31% de docentes universitarias, 34% de investigadoras registradas en el Directorio Nacional de Investigadores e Innovadores (DINA) y 17% de mujeres miembros titulares de la Academia Nacional de la Ciencia” (INEI 2017).

A pesar de los derechos conquistados a través de los años, el machismo ha mutado dando paso al neo machismo que "Tiene un discurso políticamente correcto hacia los principios de igualdad y la inferioridad natural de la mujer no se acepta en esta corriente, al menos no como discurso enunciado" (Donoso y Prado, 2014), además "obvia que vivimos en un sistema patriarcal y que hay una construcción cultural que minimiza y justifica la violencia del hombre sobre la mujer" (Lora, 2016).

El machismo es un fenómeno social que aún prevalece como el menosprecio del hombre hacia la mujer (González & Durán, 2021); y es a través del surgimiento de nuevos discursos se le ha denominado pos machismo o neo machismo (Kapila et al., 2022).

El neo machismo es una nueva ideología que se caracteriza por tener miedo a la igualdad y cuestionar los derechos de las mujeres, su autonomía e independencia (Cao et al., 2022). "Es una nueva manera de sostener las posiciones machistas de siempre, pero con nuevos discursos y nuevos contenidos". (Rubiales, 2010).

Las personas conocen la realidad que les circunda mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social (Ramos et al., 2022). Las representaciones sociales sintetizan dichas explicaciones y en consecuencia, hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana: el conocimiento del sentido común (Jodelet, 1984).

Los estudios de género permiten poner en evidencia que muchos de los roles y atribuciones que se reconocen como femeninos y masculinos son construcciones socioculturales (González & Valeriano, 2022). Los estudios de género han establecido que las categorías “mujer” y “varón” son productos culturales, construcciones sociales que las sociedades elaboran a fin de informar a sus miembros (mujeres y varones) sobre las formas de ser, sentir y hacer que les están asignadas, permitidas y socialmente valoradas (Arias et al., 2021).

El desarrollo de estos cambios y que posiblemente vienen ligados al sexismo (González et al., 2022), los nuevos discursos y la prevalencia del machismo en una nueva modalidad nos irán dando las claves para conocer, de forma real, el papel que juega el neo machismo en la participación de los estudiantes millennials en ciencia y tecnología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

El reconocido naturalista inglés, Charles Darwin dijo: “En las mujeres están más fuertemente marcadas algunas facultades que son características de las razas inferiores y de un estado pasado e inferior de civilización” (Rohini et al., 2022). “La ciencia ha maltratado a las mujeres. Jocelyn Bell descubrió los púlsares, pero el Nobel de Física se lo llevó su director de tesis. A la actual presidenta de la Unión Astronómica la mandaron a trabajar al despacho de su marido. Durante décadas, a las que se salían del carril de lo socialmente aceptado se las torturó inventando enfermedades como la histeria y remedios que pasaban por mutilarlas, arrancando órganos de sus entrañas (Prabhakar et al., 2022). Las mentes (masculinas) más sesudas desarrollaron teorías para explicar la inferioridad de las mujeres y, de este modo, justificar su sometimiento” (Salas, 2017).

Los estereotipos siguen señalando que la ciencia es cosa de hombres (Arias-González, 2021). El ambiente en los laboratorios sigue siendo machista (Kapila et al., 2022). La medicina aplica a las mujeres investigaciones realizadas en hombres, incluso aunque los resultados para ellas en el diagnóstico, la prevención y el tratamiento no se hayan

estudiado de manera adecuada, Frente a estos casos de discriminación, en los que lejos de la neutralidad y asepsia pretendida por el canon científico, se cuelan ideologías que mantienen las brechas de género (Sagar et al., 2022). Frente a esta sociedad patriarcal defendida por muchos, se presenta la imperante necesidad de hacer notar los valores perjudiciales que muchas personas aún practican, que no permiten superar la brecha de la desigualdad entre varones y mujeres (Mansilla et al., 2022).

Los jóvenes de esta generación no son la excepción, siendo criados bajo un modelo tradicionalista mantienen conductas discriminantes “disfrazadas” de búsqueda de igualdad para todos, demonizando el feminismo y cualquier iniciativa de verdadera igualdad de género (Gehlot et al., 2022); a esta nueva forma de discriminación que perpetúa la subordinación femenina se le denomina neo machismo (Saxena et al., 2022).

Los neo machistas equiparan el feminismo con el machismo, tratando de crear confusión en algo que no puede tenerlo (Muñoz et al., 2022), porque pretenden cosas opuestas: éste la primacía del varón y aquél la igualdad entre mujeres y hombres, el neo machismo intenta confundir (González et al., 2022), para poder mantener mejor sus nuevas posiciones, encaminadas, como siempre, a cuestionar los derechos de las mujeres, su autonomía y la independencia ganada. (Rubiales, 2010).

Como objetivo se planteó, conocer las Representaciones Sociales sobre neo machismo y neo sexismo de los estudiantes millennials con participación en ciencia y tecnología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2017

## **Metodología**

La presente investigación está asociada epistemológicamente a la corriente fenomenológica y a la perspectiva de género del punto de vista feminista o “Feminism standpoint”, debido a que ambas consideran que la realidad se construye desde la experiencia; segundo, la metodología adoptada fue la cualitativa ya que los significados enunciados no son cuantificables y tercero es de tipo exploratorio ya que la temática a abordar no ha sido objeto de estudio en su especificidad (Arias et al., 2021).

La corriente fenomenológica, la perspectiva de género y la teoría de las generaciones permiten cierta libertad en el proceso investigativo ya que no fijan, determinan ni limitan las formas a las que se tiene acceso a la información, a un marco teórico ni a formas de análisis de las experiencias vividas por las y los sujetos (González, 2021).

El enfoque fenomenológico permitió ir re construyendo, cuestionando y aclarando el verdadero sentido de la investigación y con ello, focalizar aún más los objetivos de ésta. La categoría de género y la categoría generacional, también serán consideradas como bases teóricas que sustentan nuestra indagación, a que desde allí se analizaran los enunciados de las y los informantes.

Gradualmente, en el área de las ciencias se evidencia que el vínculo entre el sujeto que investiga y el sujeto investigado no son objetivables. “Es el sujeto quien construye el diseño de investigación, la recopila, la organiza y le da sentido, tanto desde sus estructuras conceptuales previas como desde aquellos hallazgos que surgen de la propia investigación” (Cisterna, 2007).

A pesar de las críticas sobre corporeidad humana y los significados otorgados desde las experiencias vividas, esta investigación considera que la fenomenología puede permitir que las experiencias logren transformarse en saberes que develen enunciados que representan hegemonías patriarcales aún vigentes. (Cisterna et al., 2007).

Concretamente, la fenomenología y la perspectiva de género permiten ir dilucidando e interpretando la información implícita y explícita que se presente a través de los mensajes representados por las y los sujetos informantes. Se recurre al método cualitativo porque éste entrega la oportunidad de urdir un conocimiento más integral en cuando al fenómeno social que se plantea, como el análisis de los resultados de los estudiantes millennials que nos permitan ayudar a comprenderlo.

“Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen las personas implicadas” (Rodríguez et al., 1996).

El diseño seleccionado es el fenomenológico, ya que se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, ya que se pretende reconocer las percepciones y el significado de un fenómeno o una experiencia.

La investigación se inicia con una idea general relativa a la temática en estudio, sin predecir con anterioridad los aspectos del sistema que resultarán significativos o los significados que a estos se les atribuirán como tampoco el contexto de funcionamiento de la realidad, aspectos que sólo son posibles de conocer a posteriori (Buendía et al., 1998).

## Resultados

Tabla 1

*Categorías y sub categorías de la investigación*

| CATEGORÍA                              | SUB CATEGORÍAS   |
|--|--|
| Actitudes neo machistas y neo sexistas | Defensa elegante de valores tradicionales<br>Certeza de que la igualdad se ha conseguido<br>Conflicto entre los valores tradicionales<br>Prevalencia de estereotipos de género |
| Discriminación por género              | Referencia al aspecto físico (diferencias biológicas)<br>Rivalidad femenina<br>Dificultades por género en la investigación<br>Estereotipos de roles en ciencia y tecnología    |
| Representaciones sociales              | Representaciones sociales neo machistas<br>Representaciones sociales neo sexistas  |

Se irá asociando lo enunciado con sub categorías acordes a la teoría del género, las representaciones sociales y la convivencia en espacios de investigación. Todos estos tópicos fueron relacionados, según lo que se estimó pertinente, a un objetivo específico. Esta relación, no obstante, implicó en varias oportunidades tener que escoger entre uno de los objetivos. Muchas veces se consideró que los enunciados tenían correspondencia con más de uno.

El ordenamiento que tendrá el presente capítulo se dividirá en tres partes, acordes a los objetivos específicos.

## Discusión

Para la generalidad de estudiantes millennials que participaron en esta investigación el machismo prevalece, pueden diferenciar la discriminación de género sin embargo, no reconocen las características de los neo machismos como tales, las confunden con caballerosidad o con tipos de crianza, con las que se manifestaron de acuerdo en algunos casos, disimulando las ventajas que aún tienen los hombres, comparándolas con el pasado

en el que la realidad femenina era más desventajosa y que por lo tanto la discriminación de género les da la sensación de una realidad pasada.

Cazo, (2016) en “Estereotipo de rol de género y conductas sexuales” de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa – Perú. Informaron que los estudiantes evaluados reportaron inflexibilidad de rol de género. La Representaciones Sociales de los millennials entonces atisban neo machismos y neo sexismos, lo que limita de cierto modo su participación en el campo de la ciencia y la tecnología debido a los prejuicios de género, la lucha por el poder, la invisibilización del papel femenino en el ámbito académico, atribuyendo características de superioridad a los hombres, entre otros.

Lora (2016) con la investigación “Representaciones sociales de masculinidad en varones jóvenes limeños separados del padre biológico durante la infancia” dijo: «Se encontraron distintos elementos y características que permiten comprender que el modelo de masculinidad hegemónica está aún presente en el discurso de los jóvenes. Los sujetos elaboran un discurso sobre la masculinidad a partir de una oposición de lo femenino, de manera que algunos elementos de la afectividad son también afectados por este discurso».

En investigación las mujeres tienen mayores dificultades de acceso al desarrollo de las mismas ya que en un entorno de mayoría femenina se prioriza la participación masculina porque representan a la minoría y en especialidades de mayor afluencia masculina existen prejuicios por considerar que las mujeres no gustan de hacer trabajo de campo, además se evidencia rivalidad femenina en entornos de dominio femenino, no se anima a las mujeres a hacer investigaciones de mayor complejidad y se critica a las investigadoras no por su producción intelectual sino por su carácter, personalidad o hasta por su estado civil.

## **Conclusión**

Los estudiantes millennials que realizan investigación o que colaboran en algún proyecto mantienen conductas neo machistas con la defensa de los valores tradicionales y albergan conflictos entre los valores igualitarios manteniendo sentimientos negativos hacia las mujeres cuando estas no se comportan de acuerdo a los estereotipos aceptados en la sociedad, el machismo y el neo sexismo son conductas adoptadas y aceptadas por ambos géneros.

## Bibliografía

- Arias, G. J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2021). *Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis*. Editorial INUDI
- Arias-González, J. (2021). Estilos de liderazgo y engagement laboral en analistas de crédito del sector financiero en Arequipa. *Desafíos*, 12(1), e256-e256.
- Arias González, J., Tafur Pittman, T. L., & Delgado Suaña, G. M. (2021). Comunicación de riesgo en salud por la Covid-19 desde la percepción de los pobladores de Arequipa, 2021. *Austral Comunicación*, 10(2), 427-440. <https://doi.org/10.26422/aucom.2021.1002.ari>
- Buendía, L. Colas, M. y Hernández, F. (1998) “*Métodos de Investigación en Psicopedagogía*” Recuperado de: <http://institucional.us.es/revistas/fuente/1/resenas/resena%2003.pdf>
- Cao, F., Zhang, L., Naik, D. A., González, J. L. A., Verma, N., Jain, A., ... & Sharma, A. (2022). Application of Cloud Computing Technology in Computer Secure Storage. *Scientific Programming*.
- Castillo-Acobo, R., Quispe, H., Arias-González, J., & Amaro, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista De Filosofía*, 39.
- Cazo, V. (2016) “*Estereotipo de Rol de Género y Conductas Sexuales en Estudiantes Universitarios*” Recuperado de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/5645>
- Cisterna, F. (2007) “*Manual de Metodología de la Investigación Cualitativa para Educación y Ciencias Sociales*”. Recuperado de: [file:///C:/Users/user/Downloads/Francisco\\_Cisterna\\_Cabrera\\_-\\_UBB\\_\\_Manual\\_metodologia\\_investigacion\\_cualitativa.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Francisco_Cisterna_Cabrera_-_UBB__Manual_metodologia_investigacion_cualitativa.pdf)
- Donoso, T. y Prado, N. (2014) “*Violencias de Genero 2.0*” Recuperado de: [http://iknowpolitics.org/sites/default/files/completo\\_violencias\\_de\\_gene ro\\_2.0.pdf](http://iknowpolitics.org/sites/default/files/completo_violencias_de_gene ro_2.0.pdf)

- Gehlot, A., Ansari, B. K., Arora, D., Anandaram, H., Singh, B., & Arias-González, J. L. (2022, July). Application of Neural Network in the Prediction Models of Machine Learning Based Design. In *2022 International Conference on Innovative Computing, Intelligent Communication and Smart Electrical Systems (ICSES)* (pp. 1-6). IEEE.
- Gehlot, A., Ansari, B. K., Arora, D., Anandaram, H., Singh, B., & Arias-González, J. L. (2022, July). Application of Neural Network in the Prediction Models of Machine Learning Based Design. In *2022 International Conference on Innovative Computing, Intelligent Communication and Smart Electrical Systems (ICSES)* (pp. 1-6). IEEE.
- Gonzales, J. L. A., Lanchipa-Ale, A. P., Puma, E. G. M., Mansilla, E. B. R., & Laura, P. A. S. (2022). Positive Dimensions of Mental Health and Personality in a Sample of University. *Journal of Medicinal and Chemical Sciences*, 5(7 (Special Issue)), 1215-1223. doi: 10.26655/JMCHEMSCI.2022.7.10
- González, J. L. A., & Chávez, M. D. R. C. (2021). Ansiedad escénica y ejecución musical en estudiantes del conservatorio de música en Arequipa, 2020. *ESCENA. Revista de las artes*, 81(1), 170-182.
- González, J. L., Gallardo, C., Roger, M., & Cáceres Chávez, M. D. R. (2022). Tecnologías de Información y Comunicación versus Upskilling y Reskilling de colaboradores públicos. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 27(98), 565-579.
- González, J. L. A., & Durán, H. M. (2021). Elaboración y validación de una escala para medir la capacidad de liderazgo en un entorno de trabajo remoto (CLETR). *Contabilidad y Negocios*, 16(32), 23-37.
- González, J. L. A. (2021). Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono. *Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis*, (13), 58-69.
- González, J. L. A., & Valeriano, A. R. (2022). Competencias laborales de los tripulantes en el departamento de restaurante del crucero Costa Luminosa. *Cimexus*, 16(2), 59-68.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) “36% de jóvenes de 15 a 29 años de edad cuentan con educación”. Recuperado de:

<https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/36-de-jovenes-de-15-a-29-anos-edad-cuentan-con-educacion-superior-9978/> de-

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) “Promedio de Años de Estudio y Nivel de Educación Logrado”

RecuperadoFde:Fhttp://proyectos.inei.gov.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1084/c

Jodelet, D. (1984) “La representación social: fenómenos, conceptos y teoría”

RecuperadoFde:Fhttp://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/20767/Documento\_completo\_.pdf?sequence=1

Kapila, D., Ganai, P. T., Raju, G. S., Thomas, L., Girase, M., & Gonzales, J. L. A. (2022, April). IoT Research on Healthcare Data to Control Illness of Oncology. In *2022 2nd International Conference on Advance Computing and Innovative Technologies in Engineering (ICACITE)* (pp. 2229-2233). IEEE.

Lora, E. (2016) “Representaciones sociales de masculinidad en varones jóvenes limeños separados del padre biológico durante la infancia”

RecuperadoFde:Fhttp://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/617924/1/Lora\_DE.pdf

Mamani, W. C., Manrique, G. M. L., Madrid, S. D. P. C., Herrera, E. E., Acosta, D. B., Rivas-Diaz, R. R., ... & Ramos, F. S. S. (2022). The Role of Entrepreneurship and Green Innovation Intention on Sustainable Development: Moderating Impact of Inclusive Leadership. *AgBioForum*, 24(1).

Mansilla, E. B. R., Castillo-Acobo, R. Y., Puma, E. G. M., Maquera, Y. M., Gonzales, J. L. A., & Vasquez-Pauca, M. M. J. (2022). Stress in University Teachers in the Framework of the Post-Pandemic Face-To-Face Academic Resumption. *Journal of Medicinal and Chemical Sciences*, 5(6), 1040-1047. doi: 10.26655/JMCHEMSCI.2022.6.17

Muñoz, J. L. R., Ojeda, F. M., Jurado, D. L. A., Peña, P. F. P., Carranza, C. P. M., Berríos, H. Q., ... & Vasquez-Pauca, M. J. (2022). Systematic Review of Adaptive Learning Technology for Learning in Higher Education. *Eurasian Journal of Educational Research*, 98(98), 221-233.

- Prabhakar, P., Arora, S., Khosla, A., Beniwal, R. K., Arthur, M. N., Arias-González, J. L., & Areche, F. O. (2022). Cyber Security of Smart Metering Infrastructure Using Median Absolute Deviation Methodology. *Security and Communication Networks*, 2022.
- Puma, E. G. M. (2022). How universities have responded to E-learning as a result of Covid-19 challenges. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences (PEN)*, 10(3), 40-47.
- Ramos, W. R. M., Herrera, E. E., Manrique, G. M. L., Acevedo, J. E. R., Aguagallo, C. F. I., Palacios-Jimenez, A. S., ... & González, J. L. A. (2022). Responsible leadership: a comparative study between Peruvian national and private universities. *Eurasian Journal of Educational Research*, 99(99).
- Rodríguez Chávez, C. M. R., Romani Miranda, U. I., Arias-González, J. L., & Barrial Acosta, D. (2022). Liderazgo responsable como fortaleza de las empresas democráticas: Responsible Leadership as a Strength of Democratic Companies. *Revista De Filosofía*, 39, 433-443. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7309417>
- Rodríguez, Gil y García, (1996) “*Metodología de la investigación cualitativa*” Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/44376485\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cualitativa\\_Gregorio\\_Rodriguez\\_Gomez\\_Javier\\_Gil\\_Flores\\_Eduardo\\_Garcia\\_Jimenez](https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez)
- Rohini, P., Tripathi, S., Preeti, C. M., Renuka, A., Gonzales, J. L. A., & Gangodkar, D. (2022, April). A study on the adoption of Wireless Communication in Big Data Analytics Using Neural Networks and Deep Learning. In *2022 2nd International Conference on Advance Computing and Innovative Technologies in Engineering (ICACITE)* (pp. 1071-1076). IEEE.
- Rubiales, A. (2010) “*Tribuna: El Neomachismo*”
- Salas, J. (2017) “*La Ciencia que Discrimina a las Mujeres*”. Recuperado de: <http://planetciencia.blogspot.pe/2017/03/la-ciencia-que-discrimina-las-mujeres.html#more>
- Sanz, C. (2005) “*Expertas en género califican a la Universidad de "machista" y "patriarcal"*”

RecuperadoFde:Fhttp://www.elmundo.es/universidad/2005/12/21/campus/1135166944

- Saxena, A., MISRA, D., Ganesamoorthy, R., Gonzales, J. L. A., Almashaqbeh, H. A., & Tripathi, V. (2022, April). Artificial Intelligence Wireless Network Data Security System For Medical Records Using Cryptography Management. In *2022 2nd International Conference on Advance Computing and Innovative Technologies in Engineering (ICACITE)* (pp. 2555-2559). IEEE.
- Sagar, K. G., Anjani, P. K., Raman, M. S., Devi, N. S. M. P., Mehta, K., Arias Gonzales, M. J. L., & Kumar, N. M. (2022). Improving sustainability of EDM sector by implementing unconventional competitive manufacturing approach. *Advances in Materials Science and Engineering, 2022*.
- Vásquez-Pauca, M. A., Zuñiga Vasquez, M. E., Castillo-Acobo, R. Y., & Arias González, J. L. (2022). Factors that influence the decision of Peruvian women to become entrepreneurs. *Revista Venezolana De Gerencia, 27*(8), 1036-1047.
- Venkateswarlu, Y., Baskar, K., Wongchai, A., Gauri Shankar, V., Paolo Martel Carranza, C., González, J. L. A., & Murali Dharan, A. R. (2022). An Efficient Outlier Detection with Deep Learning-Based Financial Crisis Prediction Model in Big Data Environment. *Computational Intelligence and Neuroscience, 2022*.