

Análisis del funcionamiento familiar y las conductas disruptivas en la Educación Básica

Analysis of family functioning and disruptive behaviors in elementary education

Azucena Natividad Prado Espinoza

Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú

<https://orcid.org/0000-0003-1410-8277>

Ruth Elena Soto Yana

Facultad de Medicina, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

<https://orcid.org/0000-0002-56314784>

Jesús Roger Chávez Parillo

Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

<https://orcid.org/0000-0002-8161-7277>

Rosario Abigail Castelo Collado

Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

<https://orcid.org/0000-0003-4120-001X>

Roxana Belén Ochoa Begazo

Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

<https://orcid.org/0000-0003-1657-6189>

Recibido: 16/12/2024

Revisado: 19/12/2024

Aceptado: 26/12/2024

Publicado: 27/12/2024

Correspondencia: *

Correo electrónico: apradoe@unsa.edu.pe *.



Resumen

El entorno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de conductas disruptivas en los estudiantes. La falta de reglas claras y la escasez de incentivos académicos en el hogar son factores que pueden contribuir a la aparición de problemas de conducta (Santiesteban, 2020). La interacción de los padres con sus hijos y el ambiente familiar ejercen una influencia directa en el comportamiento de los niños dentro del aula, siendo los patrones familiares una clave determinante para las actitudes de los estudiantes (Pozo, 2021).

Las conductas disruptivas en clase afectan negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y representan un desafío significativo para los docentes, quienes deben gestionar el entorno para asegurar una educación óptima (Zambrano, 2021) (Narváez J. H., 2020). Estas conductas tienen consecuencias perjudiciales en el rendimiento académico de los niños, restringiendo su capacidad para aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje. Abordar estos comportamientos es esencial no solo para su desarrollo académico, sino también para su bienestar psicosocial. (Corral-Martínez, 2021) (Monzalve-Macaya, 2023)

El objetivo fue analizar la relación del funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de educación básica, empleando un diseño correlacional de corte transversal. La muestra fue de 110 estudiantes (53.6% varones) entre 6 y 13 años ($M = 9.1$), seleccionados por conveniencia. Se utilizaron las Escalas de Apgar Familiar y de Conductas Disruptivas.

Los resultados indicaron una relación directa entre la funcionalidad familiar y la disminución de conductas disruptivas. Concluyendo que un entorno familiar favorable favorece la reducción de estos comportamientos.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, conductas disruptivas, educación básica, entorno escolar.

Abstract

The family environment plays a crucial role in the development of disruptive behaviors in students. The lack of clear rules and the scarcity of academic incentives at home are factors that can contribute to the emergence of behavioral problems (Santiesteban, 2020). The interaction of parents with their children and the family environment has a direct influence on children's behavior in the classroom, with family patterns being a key determinant for students' attitudes (Pozo, 2021).

Disruptive behaviors in class negatively affect the teaching-learning process and represent a significant challenge for teachers, who must manage the environment to ensure optimal education (Zambrano, 2021) (Narváez J. H., 2020). These behaviors have detrimental consequences on children's academic performance, restricting their ability to make the most of learning opportunities. Addressing these behaviors is essential not only for their academic development, but also for their psychosocial well-being. (Corral-Martínez, 2021) (Monzalve-Macaya, 2023)

The objective was to analyze the relationship between family functioning and disruptive behaviors in elementary school students, using a cross-sectional correlational design. The sample consisted of 110 students (53.6% male) between 6 and 13 years old ($M = 9.1$), selected by convenience. The Apgar Family and Disruptive Behavior Scales were used.

The results indicated a direct relationship between family functionality and the decrease in disruptive behaviors. Concluding that a favorable family environment favors the reduction of these behaviors.

Key words: Family functioning, disruptive behaviors, basic education, school environment.

Introducción

Se ha establecido que el funcionamiento familiar desempeña un papel esencial sobre desarrollo emocional y conductual en los niños. Estudios recientes han destacado que la calidad de las interacciones dentro del núcleo familiar, incluyendo la comunicación, la asignación de roles y la capacidad para resolver problemas, es clave para comprender la aparición de conductas disruptivas en el entorno escolar (Zhang, 2020)

Un funcionamiento adecuado de la familia está estrechamente vinculado con un mejor ajuste psicosocial de los niños y adolescentes, lo cual contribuye a la reducción de comportamientos disruptivos en el contexto escolar. Es evidente que el entorno familiar puede desempeñar un papel determinante en la forma en que los niños se relacionan con su entorno educativo (Arias-Flores, 2019)

El funcionamiento familiar se aborda a través de teorías sistémicas y modelos ecológicos, que consideran a la familia como un sistema interconectado, donde los procesos internos tienen un impacto directo en el comportamiento de sus miembros más jóvenes. Las investigaciones actuales han demostrado que tanto las rutinas familiares como las relaciones entre sus integrantes están fuertemente vinculadas al comportamiento infantil, sugiriendo que estos

elementos pueden funcionar como factores de protectores o de riesgo ante dificultades (Hosokawa, 2023) Asimismo, se ha identificado que las dinámicas familiares disfuncionales, especialmente en familias con hijos que presentan trastornos de comportamiento conflictivo, pueden intensificar estos problemas, creando un ciclo negativo que perjudica a niños tanto en el rendimiento académico como en su bienestar emocional. (Guevara-Duarez, 2024). El funcionamiento familiar es fundamental en el desarrollo de acciones disruptivas en estudiantes de educación básica. Estas conductas se refieren a acciones que interrumpen el desarrollo normal de las actividades educativas, como la desobediencia, la falta de atención, la agresividad, la falta de respeto a las normas establecidas, entre otros, y pueden afectar el entorno de aprendizaje y la convivencia en el recinto escolar, dificultando el proceso educativo (Guevara-Duarez, 2024).

Comprender esta relación es fundamental para abordar eficazmente los desafíos tanto en el contexto educativo como en el familiar, promoviendo un progreso saludable y previniendo la aparición de comportamientos disruptivos en los estudiantes. La investigación resalta la importancia de satisfacer las necesidades de interacción dentro del núcleo familiar, ya que las dinámicas disfuncionales, especialmente en hogares con hijos que presentan trastornos de comportamiento conflictivo, pueden agravar estos problemas en el entorno escolar, la autoestima en el comportamiento prosocial, y el bienestar subjetivo de los estudiantes de primaria, demostrando que el entorno familiar afecta el crecimiento emocional de los niños, lo que puede impactar en la manifestación de conductas disruptivas (Liu, 2021). Para evaluar el impacto de la psicología ambiental, el aprendizaje en línea, la conducta de los estudiantes, el estilo de aprendizaje y el diseño escolar, es esencial considerar la influencia del entorno escolar en las conductas infantiles. En este contexto, resulta pertinente aplicar el modelo propuesto por (Zhao, 2020), cuyos principios teóricos destacan la necesidad de examinar tanto el entorno familiar como el escolar para comprender las conductas disruptivas. Además, la agresividad en los niños y el bajo rendimiento en lectoescritura están influenciados por factores como el género y el estado civil de los padres (Sanchez, 2022).

El estudio de los conductas disruptivas en niños y los estilos de crianza revela que las familias emplean enfoques parentales tanto rígidos como permisivos, y que aproximadamente la mitad de estas familias se clasifican como moderadamente funcionales o disfuncionales (Aguilar, 2020). Los niños exhiben comportamientos disruptivos tanto en el hogar como en el entorno educativo, manifestándose a través de irritabilidad, confrontaciones, exigencias excesivas, necesidad constante de atención, bajo desempeño escolar, nerviosismo, comportamiento rebelde, incumplimiento de responsabilidades, actitud desafiante (Narváez J. H., 2020). Los

métodos de crianza de los padres pueden ser protectores o perjudiciales, dependiendo de la forma en que se desarrollen las interacciones entre padres e hijos (Huerta, 2023)

El papel de la educación familiar en la formación del carácter independiente de los estudiantes de primaria, se destaca la influencia de la educación en el hogar sobre el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, lo que favorece a la importancia del entorno familiar en el comportamiento de los estudiantes (Handayani, 2021). La eficacia de la terapia de interacción entre padres e hijos que presentan problemas de comportamiento disruptivo ofrece evidencia de que las estrategias familiares pueden ser efectivas para tratar comportamientos disruptivos en los niños y destaca la relevancia de las intervenciones familiares en la gestión de estas conductas (Barik, 2021).

Respecto al impacto del comportamiento de los docentes en la motivación y aprendizaje de los escolares de nivel básico, se resalta la trascendencia de interacción entre el maestro y estudiante en su desempeño escolar. Asimismo, en relación con la influencia de la familia en las conductas agresivas de los niños, se señala que los factores familiares desempeñan un rol crucial en esos comportamientos, lo que enfatiza la importancia de profundizar en la comprensión de las conductas disruptivas en los niños (Lin, 2023).

El objetivo de este artículo fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de educación básica. Mediante un tipo de estudio no experimental y transversal, se pretende investigar cómo el entorno familiar influye en el comportamiento de los alumnos, identificar posibles factores intervinientes y contribuir al desarrollo del conocimiento en esta área de estudio.

Metodología

El diseño metodológico aplicado en el documento se basa en un enfoque cuantitativo de nivel relacional, con un tipo de estudio descriptivo y un diseño correlacional de corte transversal (Hernández Sampieri, 2024).

Este enfoque fue seleccionado para responder a las hipótesis que exploran la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de educación básica.

Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Apgar Familiar (Smilkstein, 1978). Esta escala mide la percepción de los estudiantes sobre el funcionamiento de su entorno familiar en dimensiones como adaptabilidad, participación, crecimiento, afecto y resolución. La escala mostró una alta confiabilidad con un coeficiente de Cronbach de 0.965. Escala de Conductas

Disruptivas (Fernandez, 2019). Evaluó las conductas disruptivas de los estudiantes en dimensiones como el incumplimiento de tareas, desacato a la autoridad del profesor y alteraciones en el aula. Esta escala presentó una validez con juicio de expertos de 0.862 y una confiabilidad de 0.965 según el alfa de Cronbach.

La población del estudio estuvo conformada por 140 alumnos de educación básica de la institución educativa primaria "La Campiña" del distrito de Socabaya, Arequipa, Perú. De estos, se eligió una muestra final de 110 estudiantes que cumplieron con el requisito de entregar el consentimiento informado firmado por sus progenitores. La mayoría de los participantes son niños de entre 10 y 11 años (39.1%), con un 53.6% de varones. Además, el 73.6% de los estudiantes residen con sus padres, hermanos, y abuela, y un 90.1% proviene de familias no nucleares.

La recolección de datos se llevó a cabo en un entorno controlado, asegurando la confidencialidad y anonimato de los participantes. Se aplicaron las escalas mencionadas en un periodo específico, asegurando que todos los estudiantes estuvieran presentes y en condiciones similares. Se realizó un análisis de normalidad a los datos recolectados utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con corrección de Lilliefors, la cual reveló que los datos no siguen una distribución normal, lo que llevó al uso de técnicas estadísticas no paramétricas para el análisis posterior. Además, se tomaron medidas para mitigar la falta de participación de algunos estudiantes, como asegurar el consentimiento informado y garantizar la confidencialidad de la información proporcionada.

Los datos recolectados fueron sometidos a un análisis estadístico descriptivo para evaluar las puntuaciones obtenidas en las escalas de Apgar Familiar y de Conductas Disruptivas. Posteriormente, se aplicaron pruebas de correlación utilizando el índice de correlación Rho de Spearman para investigar la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas disruptivas. Dado que los datos no seguían una distribución normal, se utilizaron técnicas estadísticas no paramétricas para obtener resultados más robustos. Los valores de Chi-cuadrado también fueron calculados para determinar la significancia estadística de las asociaciones encontradas. Estos análisis permitieron identificar patrones y relaciones significativas entre las variables estudiadas, proporcionando una comprensión más profunda del impacto del funcionamiento familiar en las conductas disruptivas de los estudiantes.

Resultados

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los estudiantes

Características sociodemográficas	n(110)	% (100.0)
Edad/años	6-7	22.7
	8-9	33.6
	10-11	39.1
	12-13	4.5
Sexo	Masculino	53.6
	Femenino	46.4
Grado de estudios	Primero	18.2
	Segundo	10.0
	Tercero	16.4
	Cuarto	13.6
	Quinto	23.6
	Sexto	18.2

Persona con quien vive en casa	Madre-padre hermanos	11	10.0
	Solo con mama	16	14.5
	Solo con papa	1	0.9
	Con abuela	1	0.9
	Padres hermanos y abuela	81	73.6
Tipo de familia	Nuclear	11	10.0
	No nuclear	99	90.0

Fuente: Elaboración propia

El análisis de las características sociodemográficas de los estudiantes muestra que la mayoría de los participantes son niños de entre 10 y 11 años (39.1%). El 53.6% son varones y el 23.6% cursa el quinto grado de educación básica. Asimismo, el 73.6% reside con sus padres, hermanos y abuela, mientras que el 90.1% proviene de familias no nucleares.

Tabla 2.

Distribución de funcionamiento familiar y conductas disruptivas en los estudiantes

		<i>N(110)</i>	<i>% (100.0)</i>
<i>Funcionalidad Familiar</i>	<i>Normal</i>	<i>58</i>	<i>52.7</i>
	<i>Leve</i>	<i>29</i>	<i>26.4</i>
	<i>Moderado</i>	<i>15</i>	<i>13.6</i>

	<i>Severo</i>	<i>8</i>	<i>7.3</i>
	<i>Bajo</i>	<i>63</i>	<i>57.3</i>
<i>Conductas disruptivas</i>	<i>Medio</i>	<i>38</i>	<i>34.5</i>
	<i>Alto</i>	<i>9</i>	<i>8.2</i>

Fuente: Elaboración propia

Los resultados sobre el funcionamiento familiar revelan que el 52.7% de las familias tienen funcionamiento normal. Sin embargo, el 26.4% de las familias presenta una disfuncionalidad leve y el 13.6% muestra una disfuncionalidad moderada. Esto sugiere que, aunque la mayoría de las familias evaluadas funcionan adecuadamente, una proporción significativa enfrenta diversos grados de dificultades en su dinámica familiar. Respecto a las conductas disruptivas, el 57.3% de escolares evaluados exhibe un nivel bajo de dichas conductas, lo cual es alentador y sugiere que más de la mitad de la población mantiene comportamientos relativamente estables y no problemáticos. No obstante, el 26.4% de los individuos presenta un nivel medio de conductas disruptivas, indicando la presencia de comportamientos problemáticos que podrían requerir atención e intervención para prevenir su posible escalamiento.

Tabla 3.

Funcionamiento Familiar y componentes de conductas disruptiva en los estudiantes

<i>Dimensiones de Conductas disruptivas</i>	<i>Funcionamiento familiar</i>									<i>Estadísticos</i>
	<i>Funcional</i>		<i>Disfuncional</i>							
	<i>Normal</i>		<i>Leve</i>		<i>Moderado</i>		<i>Severo</i>		<i>Total</i>	
	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	

<i>Desacato al profesor</i>											
<i>Bajo</i>	34	30.9	18	16.4	7	6.4	0	0.0	59	53.6	<i>p-valor:</i> 0.00 <i>R.</i> Spearman -0.215
<i>Medio</i>	21	19.1	10	9.1	8	7.3	2	1.8	41	37.3	
<i>Alto</i>	3	2.7	1	0.9	0	0.0	6	5.5	10	9.1	
<i>Total</i>	58	52.7	29	26.4	15	13.6	8	7.3	110	100.0	
<i>Incumplimiento de tareas</i>											
<i>Bajo</i>	48	43.6	18	16.4	7	6.4	0	0.0	73	66.4	<i>p-valor:</i> 0.00 <i>R.</i> Spearman -0.021
<i>Medio</i>	9	8.2	10	9.1	8	7.3	8	7.3	35	31.8	
<i>Alto</i>	1	0.9	1	0.9	0	0.0	0	0.0	2	1.8	
<i>Total</i>	58	52.7	29	26.4	15	13.6	8	7.3	110	100.0	
<i>Alteración en el aula</i>											
<i>Bajo</i>	25	22.7	18	16.4	7	6.4	0	0.0	50	45.5	<i>p-valor:</i> 0.00
<i>Medio</i>	30	27.3	8	7.3	0	0.0	0	0.0	38	34.5	

<i>Alto</i>	3	2.7	3	2.7	8	7.3	8	7.3	22	20.0	<i>R. Spearman</i>
<i>Total</i>	58	52.7	29	26.4	15	13.6	8	7.3	110	100.0	-0,335

Fuente: Elaboración propia

Acerca del desacato al profesor, se observa que el 53.6% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de desacato, con la mayoría de ellos perteneciendo a familias funcionales (30.9%) y disfuncionales leves (9.1%). Solo un 9.1% de los estudiantes muestra un nivel alto de desacato, mayoritariamente provenientes de familias con disfuncionalidad severa (5.5%). La correlación de Spearman muestra un valor negativo de -0.215, con un p-valor significativo de 0.00, indicando una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de desacato.

En cuanto al incumplimiento de tareas, el 66.4% de los estudiantes tiene un nivel bajo, predominantemente de familias funcionales (43.6%). Un 31.8% se encuentra en un nivel medio, con un porcentaje significativo en familias disfuncionales moderadas y severas (7.3% cada una). Solo un 1.8% muestra un nivel alto de incumplimiento, todos provenientes de familias funcionales. La correlación de Spearman es -0.021, con un p-valor de 0.00, sugiriendo también una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el incumplimiento de tareas.

Para la alteración en el aula, el 45.5% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, principalmente de familias funcionales (22.7%). Un 20% muestra un nivel alto de alteración, distribuidos entre familias funcionales, disfuncionales moderadas y severas (7.3% cada una). La correlación de Spearman es -0.335, con un p-valor de 0.00, indicando una fuerte asociación entre el funcionamiento familiar y el nivel de alteración en el aula.

Tabla 4.

Funcionamiento Familiar y Conductas disruptivas en los estudiantes

<i>Funcionalidad familiar</i>	<i>Conductas disruptivas</i>				<i>Estadísticos</i>
	<i>Bajo</i>	<i>Medio</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>	

	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
<i>Normal</i>	42	38.2	16	14.5	0	0.0	58	52.7	
<i>Leve</i>	18	16.4	10	9.1	1	0.9	29	26.4	<i>P-valor: 0.00</i>
<i>Moderado</i>	3	2.7	12	10.9	0	0.0	15	13.6	<i>R. Spearman:</i>
<i>Severo</i>	0	0.0	0	0.0	8	7.3	8	7.3	<i>-0,039</i>
<i>Total</i>	63	57.3	38	34.5	9	8.2	110	100.0	

Fuente: Elaboración propia

De los estudiantes evaluados, el 52.7% pertenece a familias con funcionamiento normal. Dentro de este grupo, el 38.2% presenta un nivel bajo de conductas disruptivas. En cuanto a las familias con disfuncionalidad leve, el 16.4% de los estudiantes muestra un nivel bajo de conductas disruptivas y el 0.9% un nivel alto. Para las familias con disfuncionalidad moderada, el 2.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo de conductas disruptivas. En las familias con disfuncionalidad severa, el 7.3% muestra un nivel alto de disruptividad. La correlación de Spearman (-0.039) y el p-valor (0.00) indican una asociación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas disruptivas. Lo que indica que a mejor funcionamiento familiar menor disruptividad.

Discusión

Los resultados del estudio señalan la importancia de un contexto familiar positivo para prevenir conductas disruptivas en los escolares. Estos resultados son compatibles con investigaciones que señalan, que la educación y formación en hogar deben centrarse en fomentar una convivencia saludable, proporcionando los principios básicos para resolver conflictos educativos que puedan surgir en los establecimientos escolares (Bolaños, 2019) (Tinitana & Morales, 2023).

La disfunción familiar se ha identificado como un factor que incrementa la probabilidad de que los niños adopten comportamientos dañinos, los cuales tienden a agravarse con el paso del tiempo. Este fenómeno puede impactar negativamente diferentes áreas, como el desempeño escolar y el bienestar general de los menores. Está claro que los problemas en el entorno familiar pueden generar efectos prolongados que afectan el desarrollo y la salud emocional de los niños, lo que subraya la importancia de abordar estas situaciones desde un enfoque preventivo (Delgado-Ruiz, 2020) (Martínez Román, 2023).

La mayor parte de los estudiantes evaluados tiene entre 10 y 11 años (39,1%), y un 53,6% son varones. Además, el 73.6% vive con sus padres, hermanos y abuela, y el 90.1% proviene de familias no nucleares. Estas características sociodemográficas coinciden con investigaciones recientes que analizan cómo el entorno familiar afecta el comportamiento infantil, evidenciando que la estructura familiar y la convivencia en diferentes generaciones pueden tener un impacto en la estabilidad emocional y conductual de los niños. (Lin, 2023) . (Tinitana & Morales, 2023)

Respecto al funcionamiento familiar, los resultados muestran que el 52.7% de las familias presenta un funcionamiento normal, mientras que el 26.4% presenta una disfunción leve y el 13.6% una disfunción moderada. Estos resultados sugieren que una proporción considerable de familias enfrenta dificultades en su dinámica, lo que podría influir negativamente en el comportamiento de los niños. Este hallazgo coincide con estudios que apuntan a que las disfunciones familiares pueden predecir comportamientos disruptivos en el ámbito escolar (Hussain, 2024) (Abril, Cubillas, & Dominguez, 2022) (Haro-Lara, 2023).

En lo que se refiere a las conductas disruptivas, el 57.3% de los estudiantes exhibe un nivel bajo de estas conductas, lo cual es positivo. Sin embargo, el 26.4% presenta un nivel medio, lo que indica la necesidad de implementar intervenciones para evitar el incremento de estos comportamientos. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que destacan que un entorno familiar estable desempeña un papel crucial en el fomento de un mejor comportamiento. (Handayani, 2021) (Pérez-Abarca, 2020).

Por otro lado, el estudio destaca que los estilos de crianza de los padres están relacionados con el desarrollo de conductas disruptivas en los estudiantes, enfatizando la importancia de tener en cuenta estos factores para prevenir y gestionar dichos comportamientos. (Aguilar, 2020) (Gómez Tabares, 2021).

Otro hallazgo relevante es la relación entre el funcionamiento familiar y la desobediencia hacia el profesor. El 53.6% de los estudiantes muestra un nivel bajo de desacato, mientras que solo

el 9.1% presenta un nivel alto, siendo principalmente aquellos provenientes de familias con disfuncionalidad severa. Estos resultados refuerzan la evidencia de que un entorno familiar funcional puede reducir la incidencia de conducta. (Liu, 2021) (Velasategui Hernández, 2023).

En relación con el incumplimiento de tareas, el 66.4% de los estudiantes muestra un nivel bajo, siendo predominante aquellos provenientes de familias funcionales. Esto sugiere que la unión y la comunicación dentro del núcleo familiar juegan un papel clave en el cumplimiento de las responsabilidades escolares. (Zhao, 2020) (Zeñas, 2023).

Por último, en relación con las alteraciones en el aula, el 45.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 20% se presenta en un nivel alto. Las familias con disfuncionalidad varias muestran una mayor incidencia de alteraciones en el aula, lo que coincide con estudios que señalan que la estabilidad familiar funciona como un factor protector contra las conductas disruptivas en el ámbito escolar (Barik, 2021). (Morales, 2020).

Conclusiones

Las repercusiones teóricas refuerzan el impacto significativo del entorno familiar en la aparición de conductas disruptivas en los estudiantes. Los resultados obtenidos destacan que el funcionamiento familiar, evaluado mediante la Escala de Apgar Familiar, es un predictor esencial de conductas como el desacato al profesor, el incumplimiento de tareas y las alteraciones en el aula. Estos hallazgos contribuyen al desarrollo del marco teórico existente, al establecer una conexión sólida entre la calidad del entorno familiar y el bienestar y comportamiento.

En términos prácticos, estos resultados subrayan la necesidad de implementar intervenciones que fomenten un entorno familiar saludable como estrategia clave para prevenir conductas disruptivas en los estudiantes. La identificación temprana de disfuncionalidades familiares podría facilitar la aplicación de programas de apoyo y orientación dirigidos tanto a padres como a estudiantes, con el objetivo de mejorar la dinámica familiar y, en consecuencia, optimizar el desempeño.

Referencias

- Abril, E., Cubillas, M., & Dominguez, S. (2022). Factores Socioeconómicos Asociados a la Felicidad y Bienestar en Estudiantes Universitarios del Noroeste de México. Obtenido de <https://doi.org/10.25115/kasp.v3i3.6878>

- Aguilar, C. E. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>.
- Arias-Flores, H. J.-G.-L. (2019). Arias-Flores, H., Jadán-Guerrero, j. & Gómez-Luna, L. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1576>
- Barik, N. &. (2021). Effect of Home based Parent Child Interaction Therapy for families Having Children with Disruptive Behavior Problems at Selected Community of Khurda, Odisha, India. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 15(2), 3132-3140. Obtenido de <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v15i2.14852>
- Bolaños, D. S. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
- Corral-Martínez, M. &-C. (2021). Inteligencia emocional, empatía y comportamiento disruptivo: estudio piloto en un aula de primaria. *INFORMACIO PSICOLOGICA*, (121), 118–128. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2021.121>.
- Delgado-Ruiz, K. &-B. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12), Article 12. . Obtenido de <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Fernandez, L. F. (2019). Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de la provincia de Ferreñafe. 37-38. . Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9013/Fernandez%20Vargas%20Lisset%20Mar%20de%20Ferre%20n%20C%20A%20tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Tabares, A. S. (2021). Evolution of the Study on the Effect of Parenting on Prosocial Behaviours in Childhood and Adolescence: Systematic Review. *Actualidades En Psicología*, 35(130), 49–73. . Obtenido de <https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>
- Guevara-Duarez, M. F.-V.-G.-A.-C.-O. (2024). Eficacia de un programa psicoeducativo de habilidades blandas para reducir la conducta disruptiva en estudiantes de la Amazonía peruana. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4, 958-958. . Obtenido de <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024958>
- Handayani, R. P. (2021). The Role of Family Education in Forming the Independent Character of Students in Elementary School. *International Journal of Elementary Education*, 5(2), Article 2. Obtenido de <https://doi.org/10.23887/ijee.v5i2.30812>
- Haro-Lara, A. P.-D.-N. (2023). Conductas disruptivas y rendimiento académico. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 6(12), 31–41. . Obtenido de <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0092>
- Hernández Sampieri, R. /. (2024). "Metodología de la investigación, Sexta Edición," Repositorio Digital , consulta 15 de diciembre de 2024. Obtenido de <https://www.digitalrepositorio.com/items/show/2>.

- Hosokawa, R. T. (2023). Associations between Family Routines, Family Relationships, and Children's Behavior. *Journal of Child and Family Studies*, 32(12), 3988-3998. . Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02687-w>
- Huerta, R. V. (2023). Pautas de crianza y su relación con los problemas de conducta infantil. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 16(3), Article 3. . Obtenido de <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.16305>
- Hussain, Z. D. (2024). Impact of Teachers' Behavior on Students' Motivation and Learning at Elementary School Level in Tehsil Jampur District Rajanpur. *Al-Qamar*, 91-112. . Obtenido de <https://doi.org/10.53762/alqamar.07.01.e05>
- Lin, Y. (2023). The Influence of Family on Young Children's Aggressive Behaviors. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8, 1842-1847. . Obtenido de <https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4594>
- Liu, W. S. (2021). Prosocial Behavior and Subjective Well-Being in School among Elementary School Students: The Mediating Roles of the Satisfaction of Relatedness Needs at School and Self-Esteem. *Applied Research in Quality of Life*, 16(4), 1439-1459. . Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s11482-020-09826-1>
- Martínez Román, K. E. (2023). The family environment and child begging in the Huaquillas city. *ConcienciaDigital*, 6(2.1), 118-134. . Obtenido de <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i2.1.2580>
- Monzalve-Macaya, M. S.-C.-L. (2023). Examining classroom behavioral management and support training and future teachers' effectiveness sense. *Formación universitaria*, 16(1), 1-10. . Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000100001>
- Morales, F. M. (2020). Estrategias de afrontamiento, empatía y tendencia prosocial en universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 187-200. . Obtenido de <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.360>
- Narváez, J. H. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural, *Psicogente*, 23(44), 1-22. Obtenido de <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Narváez, J. H. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural: Disruptive behaviors in adolescents in a situation of sociocultural deprivation. *Psicogente*, 23(44), Article 44. . Obtenido de <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Pérez-Abarca, R. H. (2020). PATERNIDADES, VINCULACIÓN AFECTIVA Y PROMOCIÓN DE SALUD MENTAL INFANTIL: PERCEPCIONES DE MADRES Y PADRES DE LACTANTES MAYORES DE UN AÑO. *Revista Chilena De Enfermería*, 2(1), 6-36. Obtenido de <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2020.58236>
- Pozo, M. (2021). La Familia y su influencia en el comportamiento de los niños en el aula. Obtenido de

- https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/61c192df44f3e45edb01a67d9709c02e.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Sanchez, R. S. (2022). The disruptivity in children of basic and the low achievement in reading and writing. *Praxis Pedagógica*, 22(33), 143-169. . Obtenido de <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.33.2022.143-169>
- Santiesteban, W. (2020). Conductas disruptivas en contextos escolares: un acercamiento al estado del arte 2015-2020. Universidad Santo Tomás. Bogotá. Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31540/2021wendysantiesteban.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Smilkstein, G. (1978). The Family APGAR: A Proposal for a Family Function Test and Its Use by Physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6).
- Tinitana, M., & Morales, N. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. (2023). *FIDES ET RATIO*, 25(25), Pág. 69 - 88. . Obtenido de <https://doi.org/10.55739/fer.v25i25.128>
- Velastegui Hernández, R. S. (2023). Gestión educativa de la recreación infantil para escolares. *ConcienciaDigital*, 6(4), 193-208. . Obtenido de <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.2701>
- Zambrano, W. U. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 9(2), 20-32. Obtenido de <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.42>
- Zeñas, J. (2023). Estilos de crianza, funcionamiento familiar y conducta antisocial delictiva en personas privadas de libertad de 18 y 19 años, Trujillo. *Revista de climatología Vol 23 1128-1137 ISSN 1578-8768*. Obtenido de <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/07/Articulo-CS23-Jose-alejandro.pdf>
- Zhang, T. &. (2020). The Effects of Family Functioning and Psychological Suzhi Between School Climate and Problem Behaviors. *Frontiers in Psychology*, 11. . Obtenido de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00212>
- Zhao, X. W. (2020). A new model for assessing the impact of environmental psychology, e-learning, learning style and school design on the behavior of elementary students. *Kybernetes*, 50(2), 512-527. Obtenido de <https://doi.org/10.1108/K-09-2019-0579>