

---

**ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN**

---

**Acoso escolar, apoyo social percibido e ideación suicida en adolescentes de instituciones públicas de Arequipa**

School bullying, perceived social support, and suicidal ideation in adolescents from public institutions in Arequipa

**Ydalia M. Chavez Sanz**

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

<https://orcid.org/0000-0003-2597-3530>

**Vivian R. Sanchez Peralta**

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

<https://orcid.org/0009-0002-9430-0233>

**Recibido: 10/11/2025**

**Revisado: 25/11/2025**

**Aceptado: 25/12/2025**

**Publicado: 30/12/2025**

Correspondencia: \*

Correo electrónico: [yhavezs@unsa.edu.pe](mailto:yhavezs@unsa.edu.pe) [vsanchezpe@unsa.edu.pe](mailto:vsanchezpe@unsa.edu.pe) .



## Resumen

**Objetivo:** El objetivo principal de este estudio es dilucidar la intrincada relación entre el acoso escolar, el apoyo social percibido y la ideación suicida entre los adolescentes matriculados en instituciones educativas públicas de Arequipa. **Método:** Se empleó un diseño de investigación no experimental, transversal y correlacional para investigar una muestra compuesta por 632 estudiantes de tercer a quinto año de secundaria, con edades comprendidas entre 13 y 18 años. Como instrumentos de medición se utilizaron el cuestionario de interacción escolar multimodal (CMIE-IV), la escala de apoyo social percibido multidimensional (EMASP) y la escala de ideación suicida de Beck (SSI). **Resultados:** El análisis reveló una correlación positiva sustancial entre los casos de acoso y la ideación suicida ( $RHO= 0.70$ ;  $p< 0.05$ ), junto con correlaciones negativas moderadas entre el apoyo social percibido y la ideación suicida ( $RHO= -0.45$ ;  $p< 0.05$ ), así como entre el apoyo social y el acoso ( $RHO= -0.40$ ;  $p< 0.05$ ). En particular, las adolescentes mostraron una mayor prevalencia de planes e intentos de suicidio en comparación con sus homólogos masculinos. **Conclusión:** La intimidación se perfila como un factor de riesgo considerable que contribuye a la ideación suicida, mientras que el apoyo social se identifica como un factor protector. Estos resultados subrayan el imperativo de mejorar las conexiones emocionales dentro de los contextos familiares y educativos a través de estrategias preventivas específicas y mecanismos de apoyo emocional.

**Palabras clave:** acoso escolar, apoyo social percibido, ideación suicida, adolescentes, salud mental.

## Abstract

**Objective:** The main objective of this study is to elucidate the complex relationship between bullying, perceived social support, and suicidal ideation among adolescents enrolled in public educational institutions in Arequipa. **Method:** A non-experimental, cross-sectional, correlational research design was used to investigate a sample of 632 students from the third to fifth years of secondary school, aged between 13 and 18 years. The Multimodal School Interaction Questionnaire (CMIE-IV), the Multidimensional Perceived Social Support Scale (EMASP), and the Beck Suicidal Ideation Scale (SSI) were used as measurement instruments. **Results:** The analysis revealed a substantial positive correlation between bullying and suicidal ideation ( $RHO= 0.70$ ;  $p< 0.05$ ), along with moderate negative correlations between perceived social support and suicidal ideation ( $RHO= -0.45$ ;  $p< 0.05$ ), as well as between social support and bullying ( $RHO= -0.40$ ;  $p< 0.05$ ). In particular, adolescent girls showed a higher prevalence of

suicide plans and attempts compared to their male counterparts. Conclusion: Bullying emerges as a significant risk factor contributing to suicidal ideation, while social support is identified as a protective factor. These results underscore the imperative to strengthen emotional connections within family and educational settings through targeted preventative strategies and emotional support mechanisms.

**Key words:** bullying, perceived social support, suicidal ideation, adolescents, mental health.

## Introducción

La adolescencia, marcada por cambios biopsicosociales, se asocia a una alta exposición a conductas de riesgo. Entre ellas, el acoso escolar que se define como una conducta repetitiva de agresión física, verbal o psicológica basada en un desequilibrio de poder (Caballo, 2020). Esta experiencia genera sentimientos de desesperanza, aislamiento y culpa, los cuales incrementan el riesgo de ideación suicida (Park, Kim & Lee, 2025; CDC, 2023). Por otro lado, el apoyo social percibido actúa como un factor protector. Se concibe como la percepción subjetiva de contar con redes emocionales y afectivas de apoyo provenientes de la familia, los amigos o personas significativas (Ortiz & Morán, 2018). Altos niveles de apoyo social se asocian con menor ideación suicida (Jiménez, Mondragón & González-Forteza, 2020; Baños et al., 2021).

El suicidio adolescente constituye una de las principales problemáticas de salud pública global. Según la Organización Mundial de la Salud (2023), más de 700 000 personas mueren por suicidio cada año, siendo la cuarta causa de muerte en jóvenes de 15 a 29 años. En América Latina, las tasas de ideación e intento suicida muestran una tendencia ascendente, especialmente en contextos escolares donde la desigualdad y la violencia simbólica exacerban la vulnerabilidad emocional (González-García et al., 2022). En el Perú, el Ministerio de Salud (2022) reportó un incremento del 15 % en los intentos suicidas adolescentes entre 2018 y 2022, con mayor prevalencia en instituciones públicas.

Desde el modelo biopsicosocial, la ideación suicida resulta de la interacción de factores individuales, sociales y contextuales. Diversos metaanálisis confirman que la victimización escolar se relaciona significativamente con la ideación suicida, mientras que el apoyo social modera ese impacto (Park et al., 2025). En este marco, el estudio busca determinar la relación entre acoso escolar, apoyo social percibido e ideación suicida en adolescentes de instituciones públicas de Arequipa, contribuyendo a la promoción de la salud mental escolar y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 3: Salud y bienestar).

## **Metodología**

### **Diseño**

El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal, y el nivel de investigación es correlacional, descriptivo; es decir, busca resolver un problema a través de la medición de variables numéricas; observa la realidad tal como es, sin intervenir; en un momento específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **Participantes**

La selección de la muestra se ha llevado a cabo por métodos no probabilísticos por conveniencia, ya que sigue los criterios personales del investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Los participantes del estudio fueron 632 adolescentes escolarizados en un rango de 13 a 18 años, de tercero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas. En cuanto al género, predomina la participación femenina con un 53% frente al 47% masculino.

### **Instrumentos**

#### **Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE- IV)**

El cuestionario evalúa las dinámicas de interacción social en contextos escolares, con énfasis en las relacionadas al acoso escolar. Se centra en identificar comportamientos de agresores, víctimas, observadores activo y pasivo y una dimensión para ciberacoso. El cuestionario consta de 38 ítems, el cuestionario adaptado corresponde a Noé (2014), el cuestionario ha mostrado una validez de constructo y alta confiabilidad ( $\alpha = 0.825$ ).

#### **Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP)**

La escala mide el apoyo social percibido en tres dimensiones: apoyo de la familia; amigos y de una persona significativa. La versión original consta de 12 ítems con una escala de respuesta Likert de 7 puntos. Sin embargo, en el presente estudio se empleó la adaptación de Juárez (2018), que ajustó el lenguaje para población hispanohablante y modificó la escala Likert de respuesta a 5 puntos. Este instrumento ha mostrado adecuada validez de constructo y alta confiabilidad, para el presente estudio presenta una confiabilidad de ( $\alpha = 0.803$ ).

#### **Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI)**

Mide la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando en suicidarse. Se utilizó la versión adaptada en población hispana con ajustes lingüísticos y validación factorial (Beck y Cols., 1979). Presenta cuatro dimensiones: actitud hacia la vida/muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento de suicidio y realización del intento proyectado. Consta de 19 ítems con escala Likert, para este estudio, la escala mostró una alta confiabilidad ( $\alpha = 0.749$ ) y validez respaldada por el análisis factorial.

## **Procedimientos**

La investigación se inició con la selección de las instituciones educativas, seguidamente se coordinó con los directivos para informar el objetivo del estudio y contar con la aceptación y colaboración. Posteriormente se informó a los padres sobre el propósito de los cuestionarios; las condiciones de anonimato; el carácter voluntario y confidencialidad en el tratamiento de los datos para solicitar el consentimiento informado que autoriza la participación de los menores. La aplicación se realizó de forma colectiva y presencial en las aulas, previo asentimiento informado de los estudiantes.

## **Resultados**

En cuanto a los comportamientos relacionados con el acoso escolar en un análisis por sexo (Tabla 1) se encontró en los comportamientos intimidatorios para el caso de las mujeres el 24% se ubicaron en el nivel medio y un 25% en el nivel alto. Para los varones se observa, el 23% en el nivel alto y 22% en nivel medio. Esto sugiere que el ejercicio del acoso no está fuertemente diferenciado por género. Respecto a la victimización el 26% de las mujeres se ubica en el nivel alto, superando el 13% de los varones en la misma categoría. Además, en los niveles medio, los porcentajes son cercanos: 22% en mujeres y 23% en varones. Sin embargo, identificar que el 11% de varones se concentra en el nivel bajo, más del doble que el 5% de las mujeres, lo que sugiere mayor resiliencia o minimización del problema entre los varones.

En la categoría de observadores activos, quienes intervienen para defender al agredido, el 30% de mujeres se ubican en nivel medio y 10% alto, mientras que los varones el 27% se ubica en nivel medio, 18% en nivel bajo y apenas un 2% alcanza el nivel alto; evidenciando una menor disposición en los varones a actuar en defensa directa frente a una situación de acoso. Sobre el acoso extremo o ciberacoso, los porcentajes son similares entre ambos sexos, aunque las mujeres presentan un 17% en nivel alto frente a un 15% de los varones; en nivel medio, la diferencia también es leve 20% en mujeres y 23% en hombres, lo cual sugiere que el ciberacoso se presenta de manera similar en ambos. En lo que respecta a los observadores pasivos,

quienes son testigos del acoso, pero no intervienen, se destaca un mayor porcentaje de hombres en el nivel alto 31% en comparación con las mujeres 19%. Esto podría implicar que los varones tienden más a mantenerse al margen ante estas situaciones, lo que podría ser preocupante en términos de clima escolar.

**Tabla 1**

Análisis comparativo por sexo de los comportamientos de acoso escolar

Acoso	Femenino			Masculino		
	Nivel	F	%	Nivel	F	%
Comportamientos intimidatorios (acosador)	Bajo	28	4%	Bajo	15	2%
	Medio	149	24%	Medio	137	22%
	Alto	155	25%	Alto	148	23%
Victimización recibida (acosado)	Bajo	34	5%	Bajo	74	11%
	Medio	136	22%	Medio	145	23%
	Alto	162	26%	Alto	81	13%
Observador activo en defensa del acosado	Bajo	85	13%	Bajo	116	18%
	Medio	189	30%	Medio	168	27%
	Alto	58	10%	Alto	16	2%
Acoso extremo/ciberacoso	Bajo	102	16%	Bajo	55	9%
	Medio	120	20%	Medio	150	23%
	Alto	110	17%	Alto	95	15%
Observador pasivo	Bajo	8	1%	Bajo	24	4%
	Medio	206	33%	Medio	78	12%
	Alto	118	19%	Alto	198	31%
<b>TOTAL</b>		<b>332</b>	<b>53%</b>		<b>300</b>	<b>47%</b>

**Fuente:** elaboración propia.

En el análisis descriptivo del apoyo social percibido en una comparación por sexo (tabla 2) se encontró para apoyo familiar el porcentaje más significativo en el nivel medio en mujeres 31% y varones 26%. Seguido del nivel alto 15% en ambos y el nivel bajo 7% mujeres y 5% varones. Esto indica que el entorno familiar es visto como una fuente de apoyo para la mayoría. En la dimensión apoyo de amigos se reporta mayor porcentaje de niveles altos; 31% para mujeres y 36% varones. En el nivel medio el 18% de mujeres y 10% de varones. Un porcentaje mínimo indican un nivel bajo. Esto sugiere que los vínculos amistosos representan una fuente muy sólida de respaldo emocional, especialmente entre los hombres. En la percepción del apoyo de personas significativas el 29% de mujeres percibe un alto apoyo y un 19% apoyo en nivel medio. Para los varones, estas cifras son de 27% en nivel alto y 17% en nivel medio. Esto refuerza la importancia de figuras clave en la vida de los adolescentes, como docentes, familiares cercanos o parejas. Finalmente, en el apoyo social percibido la combinación de las tres fuentes de apoyo muestra una tendencia equilibrada entre los géneros. En mujeres, el 25% percibe un

alto nivel, 23% un nivel medio, y 5% un nivel bajo. En los hombres el 27% nivel alto, 17% medio, y 3% bajo.

Tabla 2

Análisis comparativo por sexo de apoyo social percibido

Apoyo	Femenino			Masculino		
	Nivel	F	%	Nivel	F	%
Apoyo de familia	Bajo	43	7%	Bajo	32	5%
	Medio	197	31%	Medio	163	26%
	Alto	92	15%	Alto	105	16%
Apoyo de amigos	Bajo	25	4%	Bajo	7	1%
	Medio	112	18%	Medio	62	10%
	Alto	195	31%	Alto	231	36%
Apoyo de personas significativas	Bajo	33	5%	Bajo	18	3%
	Medio	117	19%	Medio	110	17%
	Alto	182	29%	Alto	172	27%
Apoyo social percibido	Bajo	34	5%	Bajo	19	3%
	Medio	142	23%	Medio	112	17%
	Alto	156	25%	Alto	169	27%
TOTAL		332	53%		300	47%

Fuente: elaboración propia.

Por lo que se refiere a la variable de ideación suicida los resultados (Tabla 3) muestran los niveles de ideación suicida según el sexo de los adolescentes de instituciones públicas. Se observa un riesgo latente en la población estudiada, con predominio de niveles medios y altos en la mayoría de las dimensiones.

Las adolescentes evidencian una mayor afectación emocional: presentan más pensamientos sobre la vida y la muerte, y expresan con mayor frecuencia deseos o ideas suicidas. Un 27% de ellas llega a planificar cómo podría hacerlo, frente a un 10% de los varones, lo que refleja una tendencia a estructurar de forma más concreta sus pensamientos autodestructivos.

Asimismo, el 24% de las adolescentes reporta haber considerado la ejecución del intento, mientras que entre los varones solo el 7%. Estos resultados confirman una mayor vulnerabilidad emocional femenina, vinculada a la internalización del sufrimiento y a la exposición a situaciones de acoso, tal como señalan estudios recientes (Park, Kim & Lee, 2025; Zhao & Wang, 2023; Aprilia et al., 2023).

En conjunto, el perfil de riesgo muestra que las adolescentes tienden a avanzar con mayor claridad hacia la planificación e intento suicida, mientras que los varones se mantienen en fases intermedias. Esta diferencia de género coincide con investigaciones que destacan cómo las

mujeres jóvenes expresan de manera más abierta su malestar emocional y el impacto del entorno social en su bienestar (Bitar et al., 2023; González-García et al., 2022).

**Tabla 3**

Análisis comparativo por sexo de la ideación suicida

Ideación	Femenino			Masculino		
	Nivel	F	%	Nivel	F	%
Características de la actitud hacia la vida/muerte	Bajo (0-25)	51	8%	Bajo (0-25)	34	5%
	Medio (30-70)	93	15%	Medio (30-70)	67	11%
	Alto (75-95)	198	30%	Alto (75-95)	199	31%
Características de los pensamientos/deseos suicidas	Bajo (0-25)	43	7%	Bajo (0-25)	65	10%
	Medio (30-70)	157	25%	Medio (30-70)	146	23%
	Alto (75-95)	132	21%	Alto (75-95)	89	14%
Características del proyecto intento	Bajo (0-25)	91	15%	Bajo (0-25)	98	16%
	Medio (30-70)	68	11%	Medio (30-70)	136	21%
	Alto (75-95)	173	27%	Alto (75-95)	66	10%
Realización del intento proyectado	Bajo (0-25)	57	9%	Bajo (0-25)	44	7%
	Medio (30-70)	128	20%	Medio (30-70)	210	33%
	Alto (75-95)	147	24%	Alto (75-95)	46	7%
Ideación suicida	Bajo	61	10%	Bajo	60	9%
	Medio	111	18%	Medio	140	22%
	Alto	160	25%	Alto	100	16%
TOTAL		332	53%		300	47%

**Fuente:** elaboración propia.

Posteriormente se realizó un análisis no paramétrico mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov observando que las variables no siguen una distribución normal, por consecuencia se establece emplear la prueba de RHO de Spearman para hallar la correlación.

Al analizar la relación entre acoso escolar, apoyo social percibido e ideación suicida en adolescentes en la tabla N°4 se observa la matriz de correlaciones mostrando una fuerte tendencia positiva, o que indica que, a mayor nivel de acoso, los adolescentes presentan más pensamientos o deseos suicidas.

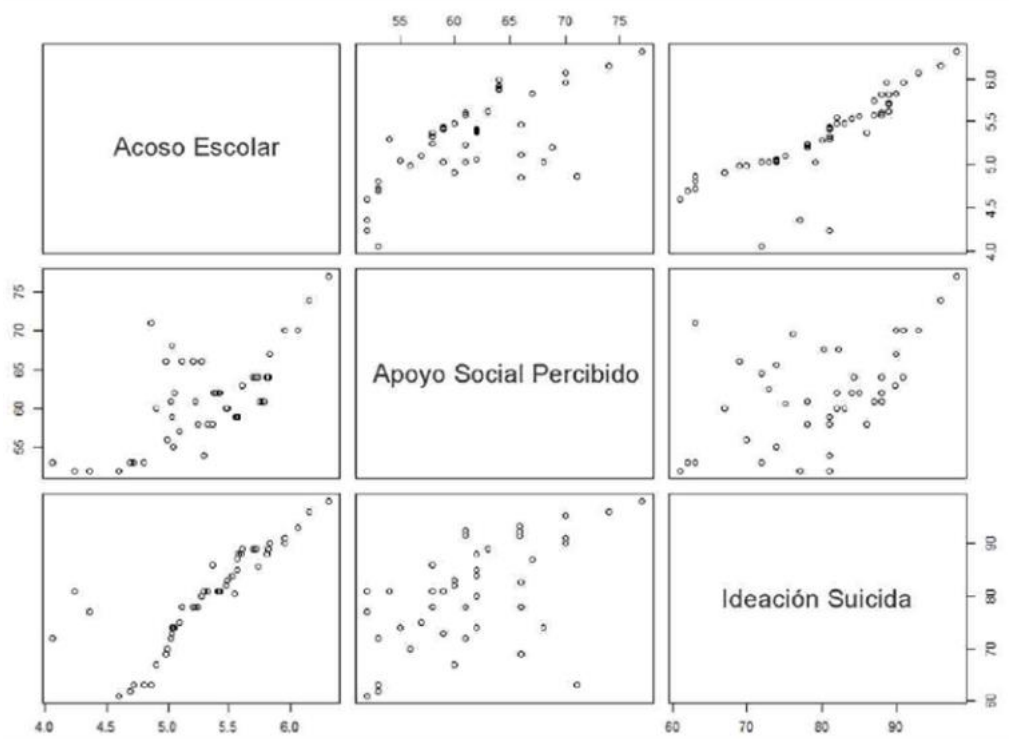
Asimismo, el apoyo social percibido presentó correlaciones negativas con el acoso escolar ( $p = -.40$ ,  $p < .01$ ) y con la ideación suicida ( $p = -.45$ ,  $p < .01$ ). Esto sugiere que quienes cuentan con redes de apoyo emocional sólidas —familia, amigos o personas significativas— son menos propensos a sufrir acoso o a desarrollar pensamientos autodestructivos.

En conjunto, los resultados confirman un modelo dual de riesgo y protección: mientras el acoso incrementa la vulnerabilidad emocional, el apoyo social actúa como un amortiguador que reduce el impacto psicológico y fortalece la resiliencia adolescente.



Figura 1

Correlaciones entre las variables acoso escolar, apoyo social percibido e ideación suicida



Fuente: Elaboración propia

## Discusión

Los resultados obtenidos reflejan una realidad alarmante en los entornos escolares, donde la violencia entre pares continúa siendo una problemática persistente. Según datos del Ministerio de Educación del Perú (2023), más de 13 000 casos de acoso fueron reportados en instituciones educativas, cifra que contextualiza la magnitud de la situación observada. La predominancia de niveles medios y altos en comportamientos intimidatorios en mujeres y varones. En cuanto a la victimización el 26% de las mujeres se ubica en el nivel alto, superando el 13% de los varones. Estos resultados se respaldan con los de Páez et al. (2020) donde el 33.8% ha sido víctima y el 22.3% agresor con mayor predominancia de los varones. A pesar de que algunos estudiantes intervienen de forma activa, la mayoría opta por posiciones pasivas o participa directa o indirectamente en las agresiones. Esto evidencia una cultura escolar que aún no logra romper con las dinámicas de intimidación ni establecer redes de protección y acción colectivas efectivas. Por lo tanto, los resultados respaldan la necesidad de fortalecer estrategias institucionales de prevención y respuesta frente a la violencia escolar.

El apoyo social es fundamental para el desarrollo y bienestar psicológico de los adolescentes, los resultados mostraron que los adolescentes perciben el apoyo familiar, de amigos y personas significativas en niveles altos y medios con una mayor prevalencia del apoyo de amigos en ambos sexos. Estos resultados se condicen con lo reportado por Rodríguez-Enríquez et al. (2025)

El análisis evidenció una correlación positiva significativa entre acoso escolar e ideación suicida ( $RHO= 0.70$ ;  $p< 0.05$ ), hallazgo que coincide con metaanálisis recientes (Park et al., 2025; Aprilia et al., 2023) que identifican al acoso como uno de los predictores más robustos del riesgo suicida adolescente. Esta relación puede explicarse por la acumulación de estrés interpersonal, sentimientos de indefensión y baja percepción de apoyo, que derivan en desesperanza y deterioro del sentido vital.

Asimismo, las diferencias por sexo observadas en la ideación suicida —con mayores niveles de planificación y riesgo en mujeres— concuerdan con evidencias que señalan una mayor internalización emocional y expresión de sufrimiento en adolescentes femeninas (Bitar et al., 2023). Los varones, por su parte, tienden a manifestar respuestas externalizantes, como la evasión o la minimización del problema (González-García et al., 2022).

En contraposición, el apoyo social percibido mostró correlaciones negativas moderadas con el acoso y la ideación suicida, corroborando el modelo de amortiguación del estrés (Cohen & Wills, 1985). Estudios contemporáneos sostienen que el soporte emocional familiar y la presencia de vínculos significativos reducen la probabilidad de ideación suicida y fortalecen la resiliencia (Zhao & Wang, 2023; Wen et al., 2023). Carhuas, et al. (2023) en su investigación advirtió que el acoso escolar tiene como causa principal el entorno familiar esto asociado al estilo de crianza y comunicación familiar. Así también Rodríguez-Enríquez et al. (2025) encontró correlaciones negativas y estadísticamente significativas en todas las formas de apoyo social percibido y la victimización.

Desde una perspectiva humanista, estos resultados reafirman la importancia del acompañamiento emocional, la empatía y la construcción de redes de contención psicosocial. Las escuelas deben consolidarse como entornos protectores, donde el bienestar emocional y la participación estudiantil sean prioritarios (WHO, 2023; CDC, 2023). La prevención del suicidio adolescente requiere, de una respuesta multidimensional que articule educación emocional, protocolos de atención temprana y políticas públicas sostenibles.

En síntesis, la evidencia empírica sugiere que la prevención de la ideación suicida en adolescentes requiere un enfoque multidimensional que combine la erradicación del acoso escolar con el fortalecimiento de los lazos socioafectivos. La escuela debe concebirse como un espacio seguro, afectivo y participativo, capaz de fomentar el sentido de pertenencia y bienestar emocional.

## Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación permiten afirmar que el acoso escolar constituye un factor de riesgo significativo para la ideación suicida en adolescentes, mientras que el apoyo social percibido actúa como un factor protector esencial frente a dicho riesgo. Las correlaciones encontradas evidencian una relación positiva fuerte entre acoso e ideación suicida ( $RHO= 0.70$ ;  $p< 0.05$ ), y relaciones negativas moderadas con el apoyo social e ideación suicida ( $RHO= -0.45$ ;  $p< 0.05$ ) y en apoyo social y acoso escolar ( $RHO= -0.40$ ;  $p< 0.05$ ), confirmando el modelo de interacción entre riesgo y protección psicosocial.

Las diferencias por sexo mostraron que las mujeres presentan mayor propensión hacia la planificación y ejecución del intento suicida, mientras que los varones predominan en niveles medios de ideación. Este patrón coincide con investigaciones recientes que destacan una mayor internalización emocional en las adolescentes, lo que incrementa su vulnerabilidad ante el sufrimiento psíquico (Park et al., 2025; Aprilia et al., 2023).

En contraposición, los niveles adecuados de apoyo social —especialmente el respaldo de pares y figuras familiares— demostraron un efecto amortiguador sobre la ideación suicida. Este resultado refuerza la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación en los entornos más próximos del adolescente (Zhao & Wang, 2023; Wen et al., 2023).

Desde un enfoque humanizado, estos hallazgos invitan a concebir la escuela como un espacio seguro y contenedor, donde la convivencia y el acompañamiento emocional sean pilares del bienestar estudiantil. Es imprescindible que las instituciones educativas y de salud implementen estrategias integrales de prevención, que incluyan la formación docente en detección temprana de señales suicidas, el desarrollo de programas de educación socioemocional y la promoción de redes de apoyo familiar y comunitario.

En cuanto a limitaciones y futuras líneas de investigación el diseño transversal impide establecer causalidad. Futuras investigaciones deberían aplicar modelos longitudinales y

explorar variables mediadoras como depresión o resiliencia. También se recomienda ampliar el estudio a otras regiones y contextos educativos.

## Referencias

- Aprilia, S. D., Prasetya, H., & Murti, B. (2023). Meta-analysis: Effect of bullying on the risk of suicide in adolescents. *Journal of Maternal and Child Health*, 8(2), 138–147. <https://doi.org/10.26911/thejmch.2023.08.02.01>
- Araya, L., & Jiménez, V. (2024). School connectedness, emotional well-being, and suicide prevention in adolescents. *Journal of School Psychology*, 102, 145–159. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2024.06.005>
- Baños, D., López, E., & Córdova, L. (2021). Autoestima, depresión e ideación suicida en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología y Salud Mental*, 14(2), 65–77. <https://doi.org/10.22201/psm.2021.14.2>
- Beck, A. T. (1985). *Cognitive therapy of depression*. Guilford Press.
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343–352. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Beck, A. T., Steer, R. A., & Ranieri, W. F. (2000). Scale for suicide ideation: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68(2), 343–352. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.68.2.343>
- Bitar, Z., Elias, M. B., & Malaeb, D. (2023). Is cyberbullying perpetration associated with anxiety, depression, and suicidal ideation among adolescents? *BMC Psychology*, 11, 53. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01091-9>
- Caballo, V. (2020). El acoso escolar y su evaluación: Adaptación y validación del test de bullying. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), 33–47. <https://doi.org/10.5093/psed2020a3>
- Campos, G., & Vargas, C. (2023). Relaciones entre bullying, autoestima y depresión en adolescentes peruanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55(1), 33–48. <https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.n1.004>
- Carhuas, G., Cáceres, V. y Salvatierra, A. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 29(7). <https://revistahorizontes.org>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2023). Frequent social media use, bullying, sadness, and suicide risk among adolescents. *MMWR Supplements*, 73(4), 25–32. <https://doi.org/10.15585/mmwr.su7304a3>
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>
- Córdova, L., & Rosales, M. (2021). Autoeficacia, apoyo social y riesgo suicida en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 115–128. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.n2>

- Cueva, F., & Martínez, L. (2021). Propiedades psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Beck en adolescentes escolares. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2120>
- Delgado, M., & Herrera, S. (2022). Resiliencia y apoyo social como predictores del bienestar emocional en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 28(3), 211–225. <https://doi.org/10.5093/psed2022a18>
- Eugenio, M., & Zelada, R. (2011). Adaptación y validación inicial de la Escala de Ideación Suicida de Beck en población peruana. *Revista Peruana de Psiquiatría*, 23(1), 55–63.
- Fernández, J., & Pérez, A. (2022). Redes de apoyo y bienestar psicológico en adolescentes latinoamericanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(2), 189–204.
- González-García, L., Muñoz, C., & Guerra, P. (2022). Bullying victimization, aggressiveness and suicide risk in Chilean adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10), 6340. <https://doi.org/10.3390/ijerph19106340>
- Gutiérrez, M., & Pacheco, A. (2021). Factores familiares asociados a la ideación suicida en adolescentes latinoamericanos. *Salud Mental*, 44(4), 173–182. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2021.021>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
- Holt, M. K., Vivolo-Kantor, A. M., Polanin, J. R., et al. (2015). Bullying and suicidal ideation and behaviors: A meta-analysis. *Pediatrics*, 135(2), e496–e509. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-1864>
- Jiménez, M., Mondragón, L., & González-Forteza, C. (2020). Factores psicosociales asociados a la ideación suicida en adolescentes mexicanos. *Salud Mental*, 43(3), 117–124. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2020.017>
- Jiménez-Figueroa, A., & Martínez-Hernández, J. (2021). Bullying y apoyo social percibido en escolares chilenos. *Psychologia*, 15(2), 77–88. <https://doi.org/10.21500/19002386.5542>
- Juárez, P. (2018). Adaptación de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido en adolescentes hispanohablantes. Universidad Autónoma de México.
- Kleiman, E. M., & Liu, R. T. (2013). Social support as a protective factor in suicide: Findings from two nationally representative samples. *Journal of Affective Disorders*, 150(2), 540–545.
- López, A., & Morales, J. (2020). Support networks and resilience in school environments. *Psychology in Schools*, 57(9), 1450–1462. <https://doi.org/10.1002/pits.22469>
- Luna, F., & Morales, P. (2023). Empatía y convivencia escolar: Estrategias para la prevención del acoso y la violencia entre pares. *Revista Colombiana de Educación*, 86(2), 189–205. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-2023.142>

- Martínez, P., & Vega, R. (2024). School climate, emotional regulation, and suicide risk in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 15, 1376212. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1376212>
- Mendoza, A., & Castillo, J. (2024). Autoeficacia, apoyo social y regulación emocional como predictores de la salud mental en adolescentes. *Frontiers in Psychology*, 15, 1410921. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1410921>
- Ministerio de Salud del Perú. (2022). Boletín de salud mental y prevención del suicidio en adolescentes peruanos. MINSA.
- Molina, D., & Arriaga, M. (2023). Emotional intelligence and suicide risk in victims of bullying. *Journal of Adolescence*, 98, 134–145. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2023.06.005>
- Morales, N., & Alarcón, C. (2021). Cyberbullying y autoconcepto en adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 27(3), 245–260.
- Núñez, R., & Serrano, E. (2020). Intervención educativa para la prevención del acoso escolar. *Educación y Sociedad*, 41(3), 27–43.
- Ortiz, M., & Morán, M. (2018). Validación del cuestionario de apoyo social percibido en adolescentes peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*, 12(2), 71–83.
- Páez, A., Ramírez, M., Campos de Aldana, M., Duarte, L. y Urrea, E. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*. 11(3). <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
- Park, H., Kim, J., & Lee, S. (2025). The relationship between bullying victimization and suicidal ideation among adolescents: A meta-analysis. *Frontiers in Public Health*, 13, 1556211. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1556211>
- Pérez, C., & Torres, D. (2023). Influencia del apoyo parental en la prevención del suicidio adolescente. *Psicología y Salud*, 33(2), 98–112. <https://doi.org/10.25009/pys.v33i2.2015>
- Pineda, M., & Castañeda, P. (2024). Bullying, social support and suicidal ideation in Latin American adolescents. *Journal of Youth Studies*, 27(3), 421–435. <https://doi.org/10.1080/13676261.2024.1089392>
- Porras, N., & Ruiz, C. (2021). Gender differences in suicidal thoughts among bullying victims. *International Journal of Mental Health Promotion*, 23(6), 456–470.
- Rivers, I., & Noret, N. (2013). Participant roles in bullying behaviour and their association with thoughts of ending one's life. *Crisis*, 34(5), 390–399. <https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000200>
- Ruiz, J., & Cárdenas, P. (2024). Emotional regulation, peer support, and suicide prevention strategies in Latin American schools. *Frontiers in Education*, 9, 1422339. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1422339>
- Rodríguez-Enríquez, M., Álvarez-García, D., Rodríguez Alvarado, S. y Ares Ferreyrós, M. (2025). Apoyo social percibido por el alumnado en la transición de educación primaria a secundaria: Tendencias en función del curso y asociación con cibervictimización. *Revista Psicodidáctica* 30. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2025.500172>

- Salverredy, S. E. (2021). Ideación suicida y factores psicosociales en adolescentes escolares de Arequipa [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- Sánchez, M., & Porras, A. (2022). Family dynamics, social support, and suicidal ideation in Latin adolescents. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 16(2), 187–202.
- Silva, R., & Andrade, M. (2022). School climate, peer victimization, and suicidal ideation in secondary students: The moderating role of teacher support. *International Journal of Adolescence and Youth*, 27(1), 58–71. <https://doi.org/10.1080/02673843.2022.2121457>
- Tinta, L., & Daen, J. (2020). Metodología cuantitativa y análisis de correlación social. *Revista Científica Andina*, 8(1), 45–62.
- UNESCO. (2023). Ending school violence and bullying: Global status report 2023. París: UNESCO.
- Van Geel, M., Vedder, P., & Tanilon, J. (2014). Relationship between peer victimization, cyberbullying, and suicide in children and adolescents: A meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 168(5), 435–442.
- Vega, L., & Arriola, D. (2022). Social connectedness and emotional well-being in Peruvian students. *Revista de Psicología Educativa*, 28(2), 56–69.
- Wang, L., & Chen, Y. (2023). School belonging and mental health among bullied adolescents. *Child Indicators Research*, 16(5), 1523–1538.
- Wen, X., Shu, Y., Qu, D., et al. (2023). Associations of bullying perpetration and peer victimization with suicidality, non-suicidal self-injury, and brain development. *BMC Medicine*, 21, 141. <https://doi.org/10.1186/s12916-023-02808-8>
- World Health Organization. (2023). World suicide prevention report 2023. Ginebra: OMS.
- Zapata, C., & Flores, M. (2020). Autoeficacia, depresión y apoyo social en escolares peruanos. *Revista Peruana de Psicología*, 4(2), 44–60.
- Zhao, J., & Wang, Y. (2023). Harsh parenting and suicide ideation among Chinese adolescents: The roles of self-esteem and school social support. *BMC Psychiatry*, 23, 609. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05108-w>