

---

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

**Asertividad Sexual y satisfacción sexual en estudiantes de un IES Tecnológico peruano**

Sexual Assertiveness and Sexual Satisfaction Among Students at a Peruvian Technological  
Higher Education Institution

Perez-Soncco, Ever Waldir

Universidad Nacional de San Agustín, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-2557-0187>

Almora Mamani, Margot Rossmery

Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI, Perú

<https://orcid.org/0009-0005-0899-9722>

**Recibido: 23/05/2025**

**Revisado: 18/11/2025**

**Aceptado: 25/12/2025**

**Publicado: 30/12/2025**

Correspondencia: \*

Correo electrónico: [Eperezso@unsa.edu.pe](mailto:Eperezso@unsa.edu.pe) .



## Resumen

La asertividad sexual constituye una competencia fundamental del bienestar sexual y relacional, particularmente relevante en contextos educativos donde los jóvenes enfrentan desafíos vinculados a la comunicación afectiva, la negociación de límites y la toma de decisiones sexuales responsables. El objetivo fue determinar la relación entre asertividad sexual y la satisfacción sexual en estudiantes de IES. Se empleó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental transversal. Participaron 210 estudiantes seleccionados mediante muestro no probabilístico. Se aplicaron la Escala de Asertividad Sexual (SAS; Morokoff et al., 1997) y Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS; Štulhofer et al., 2010), ambas con evidencias de validez para población peruana. Las puntuaciones evidenciaron que el 87.6% de los estudiantes presentó un nivel alto de asertividad sexual; mientras que el 100 % reportó un nivel medio de satisfacción sexual. Se identificó una correlación positiva y significativa entre ambas variables ( $r_s = .366, p < .01$ ). Los resultados indican que mayores niveles de asertividad sexual se asocian con una mayor satisfacción sexual, subrayando la necesidad de fortalecer intervenciones educativas orientadas al desarrollo de habilidades socioafectivas y comunicación sexual asertiva en IES.

**Palabras clave:** Asertividad sexual, Satisfacción sexual, Educación Superior Tecnológico.

## Abstract

Sexual assertiveness constitutes a fundamental competency of sexual and relational well-being, particularly relevant in educational contexts where young people face challenges related to affective communication, boundary negotiation, and responsible sexual decision-making. The aim of this study was to determine the relationship between sexual assertiveness and sexual satisfaction among students at a Peruvian technological higher education institution. A quantitative, correlational, and cross-sectional non-experimental design was employed. The sample consisted of 210 students selected through non-probabilistic sampling. The sexual Assertiveness Scale (SAS; Morokoff et al., 1997) and the New Sexual Satisfaction Scale (NSSS; Štulhofer et al., 2010), both validated for the Peruvian Population, were applied. Results indicated that 87.6% of participants exhibited a high level of sexual assertiveness, while 100% reported a medium level of sexual satisfaction. A positive and significant correlation was identified between the two variables ( $r_s = .366, p < .01$ ). These findings suggest that higher levels of sexual assertiveness are associated with greater sexual satisfaction, underscoring the need

to strengthen educational interventions aimed at fostering socio-affective skills and assertive sexual communication in higher education settings.

**Key words:** Sexual assertiveness, Sexual satisfaction, Technological Higher Superior.

## Introducción

La salud sexual constituye un componente esencial del bienestar humano, entendido como un estado de equilibrio físico, psicológico y social que incluye la posibilidad de vivir la sexualidad de manera libre, placentera, informada y sin coerción (Organización Mundial Salud [OMS], 2022). En esta línea, la investigaciones recientes resaltan que la salud sexual no solo es un indicador del bienestar individual, sino también un factor protector frente a riesgos asociados a prácticas sexuales no consensuadas o poco seguras, especialmente en poblaciones jóvenes (Wang et al., 2023;). (López-Alvarado et al., 2022) (Gil-Llario et al., 2022) En el contexto peruano, las políticas de educación sexual han destacado la importancia de desarrollar habilidades de comunicación asertiva para fomentar decisiones sexuales responsables (Chávez & Garrido, 2015).

La asertividad general es definida como la capacidad de expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera clara, directa y respetuosa, evitando posicionamientos agresivos y pasivos (Sierra et al., 2011). Desde esta perspectiva, la asertividad sexual comprende la habilidad para iniciar, negociar y rechazar una actividad sexual, así como para comunicar límites, deseos y conductas preventivas, incluyendo el uso de anticonceptivos o estrategias de autocuidado (Morokoff et al.;1997; Sierra et al., 2011; Torres-Obregón et al., 2017). Diversas investigaciones han evidenciado que esta habilidad presenta diferencias de género, siendo las mujeres quienes enfrentan mayores para expresar preferencias o establecer límites, lo que incrementa su vulnerabilidad ante infecciones de transmisión sexual (ITS) y situaciones de violencia sexual (Torres-Obregón et al., 2017) (Gil-Llario et al., 2023). A nivel global, la magnitud del problema continúa siendo considerable: 38 millones de personas viven con VIH, y aproximadamente 1.8 millones se encuentran en América Latina (Ruiz-Bugarín y Onofre-Rodríguez, 2023).

Por su parte, La satisfacción sexual es entendida como la evaluación subjetiva de las experiencias sexuales en términos de placer, gratificación emocional y bienestar, constituyéndose en un aspecto crucial de la calidad de vida (Lawrance y Byers, 1995; Cuadros-León y Peralta-Eugenio, 2024). Este constructo presenta un carácter multidimensional, abarcando componentes afectivos, cognitivos, relacionados y fisiológicos (Štulhofer et al.,

2010) y se ha vinculado tanto a un mayor bienestar psicológico como a relaciones de pareja más estables (Wawrziczny et al., 2022). Estudios recientes destacan que la satisfacción sexual influye significativamente en la salud mental y en la calidad general de vida, por lo que identificar sus predictores resultan fundamental (Santos-Iglesias et al., 2016; Jamea et al., 2021).

La región de América Latina y el Caribe presenta una de las tasas más altas de embarazo adolescente a nivel mundial, estimándose que el 18% de los nacimientos corresponde a madres menores de 20 años, fenómeno asociado al inicio precoz de la vida sexual y a la limitada capacidad de negociación y comunicación sexual en las parejas jóvenes (Corral-Gil et al., 2023). Asimismo, investigaciones muestran que una menor asertividad sexual se relaciona con mayores conductas sexuales de riesgo, especialmente en personas que consumen sustancias psicoactivas (Vallejo-Medina y Sierra (2015). En el caso del Perú, el embarazo adolescente constituye una problemática persistente cuyas implicancias económicas para la región se estiman en USD 15.300 millones anuales (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2025).

El estudio conjunto de la asertividad sexual y la satisfacción sexual adquiere relevancia particular en poblaciones jóvenes, dado que ambas dimensiones se encuentran directamente vinculados con la toma de decisiones, la prevención de riesgos y el bienestar psicosexual. En contextos de educación superior tecnológica, con estudiantes en edades críticas para la construcción de autonomía y vínculos afectivos-sexuales, la comprensión de esta habilidad resulta clave para orientar programas de educación sexual integral. En particular, en regiones rurales andinas persisten brechas en el acceso a información científica sobre sexualidad, predominando creencias, mitos y prácticas que limitan la comunicación sexual efectiva. Por ello, estudiar estas variables aporta evidencia para el diseño de intervenciones educativas basadas en competencias socioafectivas y de autocuidado.

En el ámbito académico, diversas investigaciones han explorado ambas variables en poblaciones universitaria. Agurto y Loayza (2023) encontraron niveles moderados de asertividad sexual en estudiantes limeños, con predominio de habilidades para rechazar relaciones no deseadas. En contraste, Quispe y Soncco (2024) reportaron niveles bajos de asertividad sexual en estudiantes de una universidad pública de Cusco. Respecto a la satisfacción sexual, Aquehua (2020) halló niveles reducidos en estudiantes de Psicología de la región andina, mientras que Núñez (2019) identificó una correlación significativa entre satisfacción sexual y comunicación sexual asertiva en jóvenes de Lima Sur. Asimismo, Guitierrez y Zea (2023) demostraron asociaciones positivas robustas entre asertividad sexual,

satisfacción sexual y satisfacción en la pareja, reforzando la importancia de la comunicación sexual en la calidad de vida afectivo – sexual.

Además, la literatura señala que deficiencias en la asertividad sexual pueden asociarse a experiencias previas de victimización sexual, particularmente en mujeres, lo que subraya su rol como factor protector frente a situaciones de riesgo (Sierra et al., 2011). En conjunto, estos hallazgos sitúan a la asertividad sexual como un componente central de tres áreas: el funcionamiento sexual saludable, la reducción de conductas de riesgo y la prevención de violencia sexual.

En el instituto de educación Superior Tecnológico de la provincia de Espinar, Cusco, se desarrollaron talleres vinculados al bienestar estudiantil; sin embargo, estos espacios no abordan de manera suficiente creencias, dudas o concepciones culturales sobre sexualidad, lo que limita el desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales (Almora, 2025). La presencia de vacíos informativos y creencias no basadas en evidencia convierte al contexto en un escenario pertinente para el estudio de estas variables. En este marco, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el asertividad sexual y satisfacción sexual en un instituto de educación superior tecnológico de la provincia de Espinar, Cusco.

## **Metodología**

El estudio empleó un enfoque cuantitativo, dado que se basó en la recopilación y análisis de variables mediante datos numéricos. El nivel de investigación fue correlacional, orientado a examinar la relación entre la asertividad sexual y satisfacción sexual. El diseño fue no experimental y de tipo transversal (Ato et al., 2013).

La población estuvo conformada por 463 estudiantes de un IES tecnológico de la provincia de Espinar, Cusco. La muestra fue seleccionada mediante un muestro no probabilístico, de tipo intencional (Hernández y Carpio, 2019), considerando como criterios de inclusión: ser estudiante regular del IES, mantener una relación de pareja y haber tenido actividad sexual dentro de la relación durante los últimos tres meses.

La muestra final estuvo integrada por 210 estudiantes, con edades entre 17 y 32 años, ( $M = 20.8$ ;  $DE = 3.03$ ). Esta estrategia de muestreo pudo introducir sesgos de selección, lo que limita la generalización de los resultados a la totalidad de estudiantes del IES tecnológico de Espinar.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes (N=210)

Variable	M	DE
Edad	20.8	3.03
Variable	f	%
<b>Sexo</b>		
Femenino	62	29.52
Masculino	148	70.18
<b>Programas de IES</b>		
Arquitectura de plataformas	48	22.86
Electrónica industrial	36	17.14
Explotación minera	40	19.05
Producción agropecuaria	42	20.00
Mecánica de producción	44	20.95
<b>Año de Estudios</b>		
Primer Año	93	44.29
Segundo año	78	37.14
Tercer año	39	18.57
<b>Nivel de estudios</b>		

Carrera técnica	100	100.0
-----------------	-----	-------

**Nota:** DE: desviación estándar, f: frecuencia; M: media

En la tabla 1, se puede observar de 210 estudiantes del IES que el 70.1% representa la muestra de estudiantes masculinos y el 44.2% pertenecen al primer año de estudios.

**Consideraciones éticas**

El estudio cumplió con los principios éticos de la Declaración de Helsinki. Se obtuvo la autorización formal de la IES y se aplicó el consentimiento informado a los participantes. Se garantizó el anonimato, la confidencialidad de los datos, el derecho de retirarse en cualquier momento y la participación voluntaria.

**Instrumentos**

**Escala de asertividad sexual (SAS)**

Desarrollada por Morokoff et al. (1997), compuesta por 18 ítems distribuidos en tres dimensiones: inicio sexual, rechazo de una actividad sexual no deseada, embarazo y enfermedades de transmisión sexual /ETS. La versión original reporta adecuados índices psicométricos: confiabilidad (Inicio  $\alpha = .77$ ; rechazo  $\alpha = .74$ ; E-ETS  $\alpha = .82$  y escala global  $\alpha = .82$ ) y validez interna (RMSR = .04) y externa ( $r = .65$ ,  $p < .001$ ), en población peruana, estudios recientes también han confirmado validez de constructo y confiabilidad aceptable (Contreras, 2018;Calixto y Perez, 2019).

**Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS)**

Desarrollada por Štulhofer et al. (2010) y la adaptación peruana Leureyro (2022) y la validación realizada en población cusqueña (Vargas y Hermoza, 2024) reportan: confiabilidad muy alta ( $\alpha = .93$ ), su validez de contenido mediante Distancia De Punto Múltiple (DPP= 2.514) adecuada validez factorial confirmatoria. En este estudio se obtuvo una consistencia interna muy alta:  $\alpha = 0.92$ , respecto a la puntuación y categorización de NSSS, se puntúan en escala Likert de 1 a 5 distribuciones de los puntajes mostró: mediana = 3.1, IQR = 0.40, Asimetría = 0.12, debido a la baja dispersión, al aplicar terciles estadísticos (criterio empleado para clasificación), los puntales se concentraron completamente en el intervalo medio, generando el patrón 0% bajo, 100% medio, 0% alto, se verificó ausencia de errores de digitación y codificación; por tanto, el resultado refleja una distribución real de la muestra.

## Procedimiento

Los estudiantes fueron convocados en coordinación con la IES. Tras explicar los objetivos del estudio y firmar el consentimiento informado, los participantes completaron los instrumentos en sesiones presenciales y de forma anónima. El equipo investigador brindó acompañamiento para resolver dudas sin influir en las respuestas.

## Análisis de los datos

Los datos fueron organizados y analizados con el software RStudio. se emplearon medidas de estadística descriptiva – frecuencias y porcentajes para variables categóricas, y medidas de tendencia central y dispersión (DE) para las variables numéricas. Para la prueba de normalidad se aplicó Kolmogórov-Smirnov, obteniéndose  $p < .05$  para ambas variables, lo que indica ausencia de normalidad. Para el análisis inferencial, se utilizó el coeficiente de rangos de Spearman, adecuado para variables ordinales y distribuciones no normales, considerando un nivel de significancia de  $p < .05$ . y se realizó un cálculo de potencia estadística (post hoc) para fortalecer el rigor metodológico, se realizó un análisis de potencia con G\*Power 3.1:  $p$  observado = .36,  $\alpha = .05$ ,  $N = 210$  y resultado: potencia  $(1-\beta) = .97$ , lo que indica capacidad adecuada para detectar un efecto moderado.

## Resultados

### Nivel de asertividad sexual

Tabla 2

Nivel de asertividad sexual

Nivel de Asertividad sexual	f	h%
Bajo	0	0.00%
Moderado	26	12.38%
Alto	184	87.62%



Total	210	100.0%
-------	-----	--------

**Nota:** Niveles obtenidos del instrumento de Escala de Asertividad Sexual (SAS).

Como se observa en la tabla 2, el 87.6% de los participantes presentó un nivel alto de asertividad sexual. Lo que indica una capacidad significativa para comunicar sus deseos, pensamientos y límites sexuales de manera honesta, directa y respetuosa dentro de sus relaciones de pareja.

### Nivel de satisfacción sexual

**Tabla 3**

Nivel de asertividad sexual

Nivel de Satisfacción sexual	f	h%
Baja	0	0.00%
Media	210	100.00%
Alta	0	0.00%
Total	210	100.0%

**Nota:** Niveles obtenidos del instrumento de Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS).

Según los resultados de la tabla 3, el 100% de los participantes se ubicó en un nivel medio de satisfacción sexual. Esto sugiere que los estudiantes experimentan una respuesta afectiva sexual moderada, evaluando de forma equilibrada los aspectos positivos y negativos de su vida sexual en pareja, y amerita una revisión mas profunda de los factores individuales, relacionales y culturales que podrían influir en esta homogeneidad.

**Tabla 4**

Relación entre asertividad sexual y satisfacción sexual

Rho de Spearman	Asertividad sexual	Satisfacción sexual
Asertividad sexual	Coeficiente de correlación	de 1,000 ,366**
	Sig. Bilateral	. ,000
	N	210 210
Satisfacción sexual	Coeficiente de correlación	de ,366** 1,000
	Sig. Bilateral	,000 .
	N	210 210

**Nota:** \*\*= $p < 0.01$ , rs=coeficiente de correlación de Spearman.

Como se muestra en la tabla 4, se encontró una correlación positiva y significativa entre la asertividad sexual y satisfacción sexual ( $rs = .366^{**}$ ,  $p < 0.01$ ); Este resultado indica que, a mayor nivel de asertividad sexual, mayor es el nivel de satisfacción sexual reportado por lo estudiantes del Instituto superior tecnológico.

## Discusión

Los resultados del presente estudio muestran que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel alto de asertividad sexual (87.6 %) y un nivel medio y homogéneo de satisfacción sexual (100%). Asimismo, se halló una correlación positiva baja pero significativa entre ambas variables ( $rs = .366$ ,  $p < .01$ ), lo que indica que mayores niveles de asertividad sexual se asocian, con intensidad baja o moderada, con mayores niveles de satisfacción sexual. aunque modestamente, con una mejor experiencia sexual subjetiva. Si bien la magnitud del coeficiente indica una relación de baja intensidad, esta asociación es consistente con el marco teórico y con la evidencia acumulada que destaca a la comunicación sexual como un componente crítico del bienestar sexual.

La relevancia de estos hallazgos se enmarca en el contexto latinoamericano, una región donde persisten desafíos estructurales en salud sexual y productiva. América Latina y el Caribe mantienen una de las tasas más altas de embarazo adolescente a nivel mundial, con un 18% de nacimientos en madres menores de 20 años, problemática que el Perú genera un impacto socioeconómico considerable, estimando en 15.3000 millones de dólares anuales (UNFPA, 2025). En este sentido, promover habilidades de asertividad sexual no solo contribuye al disfrute y bienestar individual, sino que también se constituye en una estrategia relevante para el autocuidado y la prevención de riesgos asociados a la sexualidad.

El vínculo entre asertividad sexual y bienestar ha sido señalado previamente en estudios internacionales y nacionales. Torres-Obregón et al. (2017) demostraron que mayores niveles de asertividad sexual se relaciona con mejores indicadores de funcionamiento sexual y menor probabilidad de experimentar violencia física o no física dentro de la relación. De modo complementario, Sierra et al. (2011) encontraron que la asertividad sexual opera como un factor protector frente a experiencias de coerción sexual, especialmente en mujeres, subrayando su importancia en entornos donde persisten desigualdades de género.

En comparación con estudios previos en población universitaria peruana, los resultados revelan particularidades. Mientras Agurto y Loayza (2023) reportaron niveles moderados predominantes en 51.9% de los estudiantes de asertividad sexual en Lima Metropolitana y Quispe y Soncco (2024) hallaron niveles bajos (58.5%) en estudiantes cusqueños, en el presente estudio se identificaron niveles significativamente más altos. Esta diferencia podría asociarse a características específicas del contexto educativo y sociocultural del instituto tecnológico de Espinar, donde, pese a limitaciones en la formación sexual formal, podrían existir dinámicas de comunicación interpersonal mas directas, mayor cohesión grupal o aprendizajes informales que favorecen a la expresión sexual asertiva. No obstante, estas hipótesis requieren ser exploradas en investigaciones posteriores que integren variables cualitativas.

Respecto a la satisfacción sexual, la literatura muestra niveles generalmente altos en población joven. Núñez (2019) informó un 53.6% de estudiantes con altos niveles de satisfacción sexual, y Parra (2024) encontró que el 38.9% de los jóvenes limeños tenían niveles altos. El hallazgo de que el 100% de los estudiantes del presente estudio se ubique en un nivel medio podría reflejar dificultades en la expresión afectiva y expectativas moderadas respecto al placer sexual o tensiones entre creencias culturales y experiencias íntimas. De acuerdo con el modelo multidimensional de satisfacción sexual de Štulhofer et al. (2010), el bienestar sexual depende no solo de la comunicación, sino también de componentes relacionales, emocionales y

socioculturales, lo cual podría explicar la homogeneidad observada, lo cual amerita mayor exploración cualitativa.

En relación con la asociación entre variables, los resultados concuerdan con los reportados por Osorio Leyva et al. (2017), quienes identificaron una relación positiva ( $r = .406$ ;  $p < 0.01$ ) entre la asertividad sexual y la auto eficiencia para prevención del VIH/SIDA. Asimismo, coinciden con los hallazgos de Núñez (2019), quién documentó una correlación significativa entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual ( $Rho = 0.467$ ), y con Guitierrez y Zea (2023), quienes encontraron asociaciones más robustas ( $Rho = 0.709$ ) entre asertividad sexual, satisfacción sexual y satisfacción en la pareja. Estos estudios refuerzan la idea de que la asertividad sexual constituye un elemento central de la salud sexual y relacional.

Resultados divergentes también aparecen en la literatura. Carbajal (2023) no halló relación significativa entre inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad, ( $r = .417$ ), lo que sugiere que la asertividad sexual es un constructo específico, más vinculado a experiencias y aprendizajes sobre sexualidad que a capacidades emocionales generales. Por otro lado, Tamayo y Vargas (2023) identificaron una relación negativa ( $Rho = -0.262$ ) entre la satisfacción sexual y la mala calidad del sueño, recordando que este fenómeno es multidimensional y puede verse afectado por varias variables no necesariamente vinculadas a la comunicación sexual.

En conjunto, los resultados del estudio permiten afirmar que la asertividad sexual constituye un recurso importante para el bienestar sexual de los estudiantes del IES tecnológico estudiado. Sin embargo, el predominio de niveles medios de satisfacción sexual invita a profundizar en factores no considerados en este diseño, tales como la dinámica comunicacional de pareja, las creencias culturales o religiosas respecto a la sexualidad, la calidad del vínculo afectivo o el acceso a información científica sobre sexualidad y abre puerta a futuras investigaciones podrían incorporar enfoques mixtos o longitudinales para comprender con mayor precisión los determinantes del bienestar sexual en contextos educativos y socioculturales en jóvenes de IES tecnológicos del sur andino.

## Conclusiones

Los resultados de estudio muestran que la asertividad sexual se asocia positivamente con la satisfacción sexual en los estudiantes evaluados, aunque la magnitud de la correlación fue baja, Esto aporta evidencia empírica que respalda la importancia de la comunicación sexual asertiva como un componente relevante de bienestar asexual en jóvenes, especialmente en contextos educativos técnicos donde este tema suele tener menor atención.

Asimismo, se observó una combinación particular: niveles altos de asertividad sexual coexistiendo con un nivel medio y homogéneo de satisfacción sexual. Esta tendencia sugiera que la satisfacción sexual podría estar modulada por factores no considerados en este estudio, como la calidad de vínculo afectivo, la comunicación emocional, las creencias culturales o religiosa y el acceso a educación sexual integral. Estas variables podrían influir en la manera en que los estudiantes evalúan su vida íntima, lo que plantea la necesidad de estudios complementarios.

Finalmente, por tratarse de un estudio correlacional y con muestra intencional, no es posible establecer causalidad ni generalizar los resultados a toda la población estudiantil. Se recomienda que futuras investigaciones integren análisis estratificados por sexo, modelos multivariados que permitan controlar variables extrañas y enfoques longitudinales o mixtos. El estudio, no obstante, aporta evidencia valiosa en un contexto poco explorado y subraya la urgencia de fortalecer intervenciones educativas centradas en habilidades socioafectivas, comunicación sexual y toma decisiones informadas.

### **Conflicto de interés**

Los autores declaran que no hay conflictos de interés.

### **Referencias**

- Agurto, Y., y Loayza, L. (2023). Asertividad sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13946>
- Almora, M. (2025). Asertividad Sexual y Satisfacción Sexual en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de la Provincia de Espinar Cusco 2024 [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
- Aquehua, M. (2020). Satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/3723>
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Calixto, C., y Perez, K. (2019). Evidencias psicométricas de la Sexual Assertiveness Scale (SAS) en estudiantes de institutos de la ciudad de Trujillo [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37489>
- Carbajal, G. (2023). Inteligencia emocional y asertividad hacia la sexualidad en jóvenes que se atienden en un centro de salud del distrito de Cieneguilla,

- Lima -2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]  
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/11146>
- Chávez, M., y Garrido, S. (2015). Asertividad y asertividad sexual: Un análisis de relación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería*, 11(1)  
<https://hdl.handle.net/20.500.11955/181>
- Contreras, C. (2018). Psychometric properties of the scale of sexual assertiveness: SAS de Morokoff in young people of Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3, 114–131.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/127>
- Corral-Gil, G. de J., García-Campos, M. de L., y Herrera-Paredes, J. M. (2023). Asertividad sexual, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes: Una revisión de literatura. *ACC CIETNA: Revista de La Escuela de Enfermería*, 9(2), 168–177.  
<https://doi.org/10.35383/cietna.v9i2.851>
- Cuadros-León, W., y Peralta-Eugenio, G. (2024). Evidencias de validez e invarianza factorial de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual – Breve en universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 43, 1–14.  
<https://doi.org/10.22544/rcps.v43i02.08>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2025). El embarazo en adolescentes le cuesta a América Latina y el Caribe USD 15.300 millones al año y profundiza la desigualdad, según un nuevo informe del UNFPA.  
<https://peru.unfpa.org/es/news/el-embarazo-en-adolescentes-le-cuesta-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-usd-15300-millones-al-a%C3%B1o-y>
- Gil-Llario, M. D., Fernández-García, O., Gil-Juliá, B., Estruch-García, V., y Ballester-Arnal, R. (2022). Development and Psychometric Properties of an Instrument for the Assessment of Assertiveness in Sexual Relations. *Sexuality Research and Social Policy*, 19(3), 1255–1269.  
<https://doi.org/10.1007/s13178-021-00630-6>
- Gil-Llario, M. D., Morell-Mengual, V., García-Barba, M., Nebot-García, J. E., y Ballester-Arnal, R. (2023). HIV and STI Prevention Among Spanish Women Who have Sex with Women: Factors Associated with Dental Dam and Condom Use. *AIDS and Behavior*, 27(1), 161–170.  
<https://doi.org/10.1007/s10461-022-03752-z>
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79.  
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Jamea, E. N., McCaskill, L. A., y Needle, R. B. (2021). Sexual Satisfaction: Exploring the Role of Flow. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 47(5), 481–491.  
<https://doi.org/10.1080/0092623X.2021.1898503>
- Lawrance, K., y Byers, E. (1995). Sexual satisfaction in long-term heterosexual relationships: The interpersonal exchange model of sexual satisfaction. *Personal Relationships*, 2(4), 267–285. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.1995.tb00092.x>

- Leureyro, S. (2022). Validación de una escala de satisfacción sexual en usuarios de redes sociales de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias]. <http://hdl.handle.net/10757/667022>
- López-Alvarado, S., Prekatsounaki, S., Van Parys, H., y Enzlin, P. (2022). Sexual Assertiveness and Its Correlates in Emerging Adults: An Exploratory Study in Cuenca (Ecuador). *International Journal of Sexual Health*, 34(4), 679–690. <https://doi.org/10.1080/19317611.2022.2106527>
- Morokoff, P. J., Quina, K., Harlow, L. L., Whitmire, L., Grimley, D. M., Gibson, P. R., & Burkholder, G. J. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(4), 790–804. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.73.4.790>
- Núñez, A. (2020). Comunicación asertiva y satisfacción sexual en estudiantes de Ingeniería Civil y Derecho en una universidad de Lima Sur [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109299>
- Organización Mundial Salud. (2022). Acciones y consideraciones cruciales para lograr el acceso universal a la salud sexual y reproductiva en el contexto de la cobertura universal de salud a través de un enfoque de atención primaria de salud. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/MGPSS-Y-AUS-Y-CUS-PAN-NOV-2014.pdf>
- Osorio Leyva, A., Álvarez Aguirre, A., Hernández Rodríguez, V. M., Sánchez Perales, M., y Muñoz Alonso, L. del R. (2017). Relación entre asertividad sexual y autoeficacia para prevenir el VIH/SIDA en jóvenes universitarios del área de la salud. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(14). <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.264>
- Parra, B. (2024). Satisfacción sexual y apreciación corporal en adultos jóvenes de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Pontificie Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/28414>
- Quispe, M., y Soncco, E. (2024). Machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/9702>
- Ruiz-Bugarín, C. L., y Onofre-rodíguez, D. J. (2023). Validation of the Sexual Opinion Survey (SOS) in migrants from the Northwest Border of Mexico. 22(1), 61–67. <https://doi.org/10.19136/hs.a22n1.5069>
- Santos-Iglesias, S., Byers, E., y Moglia, R. (2016). Sexual well-being of older men and women. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 25(2). <https://doi.org/https://utppublishing.com/doi/10.3138/cjhs.252-A4>
- Guitierrez, A. y Zea, R. (2023). Asertividad sexual, satisfacción sexual y satisfacción en la pareja en mujeres de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109299>

- Sierra, J. C., Vallejo-Medina, P., y Santos-Iglesias, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión Española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de Psicología*, 27(1), 17–26.
- Štulhofer, A., Buško, V., y Brouillard, P. (2010). Development and bicultural validation of the new sexual satisfaction scale. *Journal of Sex Research*, 47(4), 257–268. <https://doi.org/10.1080/00224490903100561>
- Tamayo, A. y Vargas, A. (2023). Satisfacción Sexual y Calidad del Sueño en Estudiantes Universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1) <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.271>
- Torres-Obregón, R., Onofre-Rodríguez, D. J., Sierra, J. C., Benavides-Torres, R. A., y Garza-Elizondo, M. E. (2017). Validación de la Sexual Assertiveness Scale en mujeres mexicanas. *Suma Psicológica*, 24(1), 34–41. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.01.001>
- Vallejo-Medina, P., y Sierra, J. C. (2015). Relationship between drug use and sexual assertiveness in a Spanish male drug-dependent sample. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 15(1), 39–47. <https://doi.org/10.21134/haaj.v15i1.230>
- Vargas, A., y Hermoza, V. (2024). Satisfacción Sexual con la pareja y culpabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/8923>
- Wang, B., Peng, X., Liang, B., Fu, L., Lu, Z., Li, X., Tian, T., Xiao, X., Liu, J., Shi, T., Ouyang, L., Wang, Y., Yu, M., Wu, G., Wu, D., Tang, W., Tucker, J. D., Cai, Y., y Zou, H. (2023). Sexual activity, sexual satisfaction and their correlates among older adults in China: findings from the sexual well-being (SWELL) study. *The Lancet Regional Health - Western Pacific*, 39(July), 100825. <https://doi.org/10.1016/j.lanwpc.2023.100825>
- Wawrziczny, E., Doba, K., y Antoine, P. (2022). Validation de la version française de l'échelle de satisfaction sexuelle. *Psychologie Française*, 67(1), 17–29. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2020.12.001>