

# Modelo Hologramático para el estudio de la formación de la personalidad

- » Dra. Asillo Apaza Yenny Yessica  
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa<sup>1</sup>  
<https://orcid.org/0000-0003-1413-0853>
- » Dra. Jenny Adelí Geldres García  
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa<sup>2</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-8973-884X>

- 
- 1 Dra. En Psicología, Maestra en Ciencias con mención en Psicología Clínica, Infantil y Adolescente. Psicóloga, como docente auxiliar en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
  - 2 Dra. En psicología, Maestra en Educación con mención en psicopedagogía cognitiva. Docente asociada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

---

Recibido: 22/08/2024

Aceptado: 18/09/2024

Publicado: 10/10/2024

---

## Resumen

La presente investigación tiene por finalidad proponer un modelo hologramático fundamentado sobre la formación de la personalidad. De enfoque cualitativo, bajo el paradigma socio-crítico o propositivo, explicativo e interpretativo cuyo principal carácter es el estudio de la formación de la personalidad. Las técnicas utilizadas en la investigación fueron la entrevista semiestructurada a través de una guía de entrevista, análisis documental y cuaderno de notas, aplicada a profesionales psicólogos de las diferentes áreas, clínica educativa, social y organizacional. Los resultados obtenidos dieron como resultado que los profesionales tienen concepciones diversas de la personalidad unilateral.

**Palabras clave:** Modelo hologramático, personalidad, individuo social

## Introducción

El estudio de la personalidad está abordado desde diferentes matices epistémicas, para ello se direccionará el bajo modelo hologramático del todo a las partes y de las partes al todo.

Siendo así en términos de Ortiz (2016) el término personalidad hace referencia a cada miembro de la sociedad humana; en términos de individuo, ser humano, persona, sujeto, paciente, en consecuencia, define la personalidad como el sistema del hombre singular, cuya estructura y actividad se desarrollan y organizan a partir del individuo animal, sobre la base de la información social a la que accede y que luego elabora y expresa en todos los procesos y actos de su historia.

Entonces podemos hipotetizar que las características de personalidad que presentan los niños, adolescentes y jóvenes con ciertas características es producto de la información social que van adquiriendo el ser humano en sus relaciones sociales, en sus interacciones en sus diferentes contextos y socialización la familia, la escuela, la comunidad, el trabajo, en sus experiencias positivas negativas va estructurando la personalidad la cual no es estática sino más bien dinámica.

La personalidad por ser el objeto de estudio de la psicología debe ser comprendida e interpretada por los psicólogos considerando que a lo largo de los años se han dado cambios a nivel económico, social, político, cultural e histórico. Además, conocer cuáles son los factores que influyen en su formación y desarrollo en las diferentes etapas. Razón por la cual presentamos una propuesta con un modelo hologramático para el estudio de la formación de la personalidad.

## Método

El estudio se fundamentó desde el paradigma crítico propositivo, asimismo, el enfoque de la investigación fue cualitativo fundamentada en ideas paradigmáticas interpretativas, desarrollado por las Ciencias Sociales. (Trujillo et al., 2019). El tipo de investigación fue descriptivo-propositivo, los datos se obtuvieron en el 2022.

## Participantes

Participaron 24 psicólogos del Perú, seleccionados intencionalmente, especialistas en el área clínica, educativa, social y organizacional de ambos géneros (hombres y mujeres), los cuales se encuentran en ejercicio profesional y vienen laborando en diferentes instituciones tales como en la Universidad (docencia), colegios, hospitales, centros de salud, organizaciones, consultoras privadas, cuyas edades oscilaron entre 31 a 57 años.

## Instrumentos

Se aplicó una guía de entrevista semiestructurada de elaboración propia, se realizó a partir del diálogo con los psicólogos y psicólogas, los datos fueron de manera anónima registrados, con el fin de recabar información de que enfoques utilizan para sus intervenciones en el tema personalidad y de qué forma explican y entienden la conducta y el comportamiento de las personas. Las preguntas fueron abiertas y flexibles, es decir, el entrevistado tuvo la opción de solicitar aclarar algunas preguntas. 10 preguntas, consta la guía de entrevista, las preguntas fueron las siguientes: la primera fue ¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología?, la segunda está referida a conocer la concepción filosófica sobre el estudio de la psicología. La tercera estuvo enmarcada en conocer cuáles son las teorías de la personalidad que los psicólogos conocen y aplican en su práctica profesional, la cuarta se relaciona a que los psicólogos expliquen cómo se estructura la personalidad desde el enfoque que aplican. La quinta pregunta ¿cuáles son los componentes de la personalidad?, la sexta pregunta se solicitó que brindaran una definición de personalidad, la séptima se refería a la relación entre subjetividad y personalidad, la octava estaba referida a que si las relaciones sociales influyen en el psiquismo humano y la personalidad y finalmente la pregunta cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación de la personalidad que conocen y aplican. Asimismo, en relación a las técnicas se utilizó el análisis documental donde se consignó de forma sistemática la información relacionada al tema de estudio.

## Procedimiento

En la primera etapa, se realizó una revisión bibliográfica sobre las teorías de la personalidad más utilizadas por los psicólogos en su práctica profesional, en segundo lugar, se elaboró una guía de entrevista con 10 preguntas abiertas. En la tercera etapa, para la aplicación de la guía de entrevista a la muestra, se solicitó la autorización de los participantes y luego se ha coordinado la fecha y hora a realizarse la entrevista. La guía se aplicó de manera virtual vía google meet, asimismo se informó a los participantes sobre la confidencialidad de los datos proporcionados. Se solicitó su consentimiento informado, aceptando participar voluntariamente.

## Resultados

Se analizaron las respuestas de los 24 psicólogos y psicólogas, obteniendo la siguiente información descriptiva; Según el área de ejercicios profesional los cuales venían laborando en docencia universitaria, colegios, hospitales, organizaciones y consultoría privada. Con un rango

de edad de 31 a 55 años. El 45.8% corresponde al área clínica, el 33.3% al área educativa, el 12.5 % al área social y el 8.3% al área organizacional.

En la tabla 2. Los Psicólogos del área clínica frente a la pregunta ¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología?, los entrevistados E3, E4, E9. Afirieron el comportamiento, los E5 Y E6 son procesos psicológicos y la psique respectivamente y el E8 la personalidad. En la tabla 4 en la pregunta 3. ¿Qué teoría o teorías de la personalidad conoce y aplica? Los entrevistados E2, E,7 utilizan la teoría humanista, psicodinámica y otros, el E3, E4 la teoría cognitivo-conductual, E10 la gestal y E11 la teoría del apego. En la tabla 6 frente a la pregunta 5 ¿Cuáles son los componentes de la personalidad?, Los E1, E3, E4, E8 mencionaron que era el temperamento y carácter, solo el E1 integro el elemento intelecto, el E5 hace mención del componente afectivo, conativo y volitivo y el E6 el componente biológico, emocional y condición social y el E7 la personalidad desde el psicoanálisis.

En la tabla 12, Los Psicólogos área educativa, frente a la pregunta ¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología?, El E13, E14 afirieron el comportamiento humano, el E15, E16, E17, E18 mencionaron que es la personalidad. En tabla 14 se describen las respuestas de la pregunta 3. ¿Qué teoría o teorías de la personalidad conoce y aplica?, E12 mencionó que utiliza la teoría del apego, constructivista de Vygotsky el E14 el aprendizaje de Bandura, Roger, Vygotsky y Eysenck, el E17 Eysenck y teoría sociocultural de Vygotsky, el E16 Gonzales Rey, Vygotsky y Perls, E18 Eysenck y E19 teoría humanista. En la tabla 16, frente a la pregunta 5. ¿Cuáles son los componentes de la personalidad? El entrevistado E12, E13, E16 y E18 afirieron el temperamento y carácter; sin embargo, el E16 agrega el intelecto y autoestima, E13 agrega situación que influye en la personalidad, el E18 agrega la conducta y el E19 asevera que los componentes son: afectivos, conativos y volitivos.

En la tabla 22. Psicólogos del área social frente a la pregunta 1. ¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología? Para el E20 es el psiquismo normal y alterado, el E21 afirma que es la subjetividad y el E22 menciona que es la persona dentro de ella la personalidad para describir, predecir, controlar anomalías de la conducta y comportamiento. En la tabla 24, pregunta 3. ¿Qué teorías de la personalidad conoce y aplica? Para lo cual se describe las respuestas, el E20 afirma que conoce un enfoque integrativo, teorías dialécticas, Maslow, Horney, Bandura, Allport, Sullivan, el E21 la teoría histórico cultural Vygotsky, Gonzales Rey y el E22 la teoría del aprendizaje social de Bandura. En la Tabla 26 se describe las respuestas de la pregunta 5. ¿Cuáles son los componentes de la personalidad? El E20 responde son el carácter, tipo

de sistema nervioso, temperamento, para el E21 el lo biológico y social y el E22 los componentes son carácter, temperamento y la autoestima.

Por último, en la tabla 32 se presentan las respuestas de los psicólogos del área organizacional. Frente a la pregunta 1 ¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología? El E23 y E24 es el comportamiento del individuo. En la tabla de 34, se describe las respuestas de la pregunta 3. ¿Qué teoría o teorías de la personalidad conoce y aplica? E23 responde la terapia racional emotiva conductual, ya que como seres humanos expresamos nuestros pensamientos en emociones. El E24 Teoría de Freud, Rogers, Psicología positiva. En la tabla 36. Frente a la pregunta 5 ¿Cuáles son los componentes de la personalidad? El E23 afirma los componentes son el temperamento, carácter y valores y E24 el Temperamento, carácter e inteligencia.

Finalmente se aprecia que los psicólogos de las 4 áreas conocen, aplican diferentes enfoques y teorías para el estudio de la personalidad, y en relación a la primera pregunta sobre el objeto de estudio de la psicología hacen mención a varios aspectos pero algunos aseveran que es la personalidad, así mismo en relación a los componentes de la personalidad es decir como se estructura una personalidad tienen diferentes respuestas, varios mencionan que es el temperamento y el carácter a ello agregan otros componentes indistintamente. (Anexo)

### Propuesta

Planteamos el modelo hologramático de la personalidad en primera instancia se debe entender la personalidad como sinónimo de individuo social o ser humano que definía Morin como un ser que es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social, e histórico.

Para graficar la personalidad desde un modelo hologramático debe ser abordada primero desde el estudio de un hombre concreto y no abstracto como nos decía Ortiz, donde este hombre concreto este situado en un lugar concreto, en un tiempo igualmente demarcado, con la particularidad de que en él están presentes otros lugares y contextos que ejercen influencia en dicho lugar concreto. Para Lindon, (2007), es decir, frente a dicho lugar concreto se puede apreciar una red social que se va entrelazando durante el desarrollo de la personalidad y en cada etapa del desarrollo. Donde el lugar concreto es una parte del todo y el todo es parte del lugar concreto, los seres humanos somos seres sociales y siempre estamos inmersos en medio de contactos sociales las cuales influencia en la formación de nuestra personalidad, es por ello que al estudiar la personalidad deben ser conocidas estas redes o contextos para comprender al ser humano complejo por naturaleza.

Para Ortiz es notorio que el uso de los valores de una sociedad y su incorporación al interior de la personalidad no es plenamente posible sino después que ha tenido un desarrollo previo de las capacidades afectivas y cognitivas. Estas serán entonces punto de partida de la actividad consciente por medio de la cual, al promediar la adolescencia la personalidad en formación empieza a insertarse en los procesos del trabajo social. Es decir, todo actúa como un holograma, es una locura pensar que el ser humano solo requiere de un desarrollo del componente cognitivo que es donde generalmente se prioriza en la sociedad actual, todo guarda relación.

La teoría de Karl Pribram abarca todo el espectro de la conciencia humana: “el aprendizaje, los trastornos del aprendizaje, la imaginación, el significado de la percepción, la intención y las paradojas de la función del cerebro”. (Ken, 1982, p. 19).

Por otro lado, tomando el fundamento del principio de reconstrucción de la teoría del holograma ayudará a entender posteriormente la organización holonómica del cerebro con evidencias neuropsicológicas. En este principio resalto lo que se logró realizar con la holografía óptica, donde se reconstruye documentos, fotografías deterioradas o borrosas, representaciones fotográficas y cinematográficas. Con el aporte del holograma también puedo mencionar que se puede dar una reorganización o reestructuración de los componentes de la personalidad sobre todo considerando que el componente más plástico de la personalidad es el carácter, más que el intelecto y mucho más que el temperamento, pero que finalmente los tres componentes se pueden reorganizar, y es precisamente las intervenciones que desarrolla los psicólogos para la recuperación de la psique enferma.

Los autores propuestos y presentada sus teorías de: Ortiz, Karl Pribram, Bohm y Morin es necesario ser abordados y conocidos en la formación profesional, ya que en los mismos no es característico la investigación ideográfica, como también la orientación al estudio de la perso-

nalidad desde perspectivas personas con sesgos propios de vivencias muy personales y con una visión de enfermedad, neurosis, depresión, psicosis, complejos, y vidas de algún modo trágicas; para dar paso a una justificada incorporación en la cátedra de los autores propuestos que presentan un enfoque alejado de dichas concepciones ideográficas acusadas de gran subjetividad por cierto, y más bien realizan un análisis con mucho más rigor científico fundado en la objetividad y ciencia.

Nos decía Morin que abordar entender y enseñar al ser humano no solo corresponde a la psicología, sino también a la sociología, la antropología, y todos los que trabajan con personas.

Por otro lado, tomando el aporte de Bohm con su aporte en el principio de complementariedad enunció este principio, indicaba que las partículas y campos eran visiones complementarias de los mismos conjuntos de acontecimientos. Así los físicos y psicólogos perceptuales modernos convergen en una serie de cuestiones que ninguno puede resolver por sí solo. Si el psicólogo está interesado en la naturaleza de las condiciones que produce el mundo de las apariencias tiene que prestar atención a las preguntas del físico. Si el físico quiere entender las observaciones que pretende sistematizar, tiene que aprender algo acerca de la índole de los procesos psicológicos de observaciones. (Ken, s.f. p. 48-49).

Siendo la personalidad muy compleja de entender, pero el hacerlo bajo un modelo que pueda llevar a un mejor entendimiento de la formación de la personalidad y entender que esto se da como un holograma y no como una división dual entre mente o cuerpo. Y que todos estamos inmersos dentro de diferentes contextos que lo que le sucede a un integrante de la familia también afecta a los demás integrantes al margen de tener lazos sanguíneos, sino por otros factores. Este es una propuesta de investigación para el interés de los lectores que quisieran profundizar más con lo que les presento.

## Referencias

- Trujillo, C., Naranjo, M., & Merlo, M. (2019). *Investigación cualitativa: epistemología, consentimiento informado, entrevistas en profundidad*. Universidad Técnica del Norte. <https://bit.ly/39lpV32>
- Ortiz, P. (1994). *El sistema de la personalidad*. Asociación Civil Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Wilber, K., Bohm, D., Pribram, K., Keen, S., Ferguson, F., Capra, R., & Weber (2005). *El paradigma holográfico: Una exploración en las fronteras de la ciencia* (6a. ed.). Uairós.