Indicadores del riesgo suicida en estudiantes universitarios de la ciudad de Puno. 2023

» D. Sc. Ricardo Darío Neyra Menéndez [1]
Universidad Nacional del Altiplano.
Email: rneyra@unap.edu.pe
ORCID https://orcid.org/0000-0002-7115-5718 2
» D. Sc. Huguette Fortunata Dueñas Zuñiga [2]
Universidad Nacional del Altiplano.
Email: huguette@unap.edu.pe
ORCID https://orcid.org/0000-0003-2437-4165

Recibido: 20/12/2025 Aceptado: 25/07/2026 Publicado: 18/08/2026

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la presencia de indicadores de riesgo suicida en los estudiantes universitarios de la ciudad de Puno; el suicidio y los comportamientos suicidas se han convertido en un problema de salud pública cuya atención debe ser multidisciplinaria y multisectorial (Micin & Bagladi, 2011). Entidades como la Organización Mundial de la Salud (2019) y la Organización Panamericana de la Salud (2018) consideran que el suicidio es la tercera causa de muerte en personas menores de 45 años; se utiliza el cuestionario ISO-30 (inventario de orientación suicida); siendo la muestra de 312 estudiantes, de las diferentes escuelas profesionales de las áreas de Ciencias Sociales, Biomédicas y de las Ingenierías, 53.8% del sexo femenino y 46.2% del sexo masculino; siendo los grupos etarios de mayor representatividad, el de 18 a 21 años (65.3%). El 67.3% de la muestra presenta nivel de riesgo suicida alto, asimismo el factor de riesgo suicida que mayormente presentan los estudiantes encuestados es el de desesperanza (56.7%); mientras, que los factores de riesgo suicida, que menos peso tienen entre los estudiantes son baja autoestima, incapacidad para afrontar problemas emocionales e ideación suicida. Se encuentra relaciones significativas entre las variables demográficas y los factores de riesgo suicida. Podemos concluir que los estudiantes universitarios de la ciudad de Puno presentan alto nivel de riesgo suicida. Palabras claves: Factores, evaluación, suicidio, riesgo, riesgo suicida, estudiantes universitarios.

Palabras clave: Factores, evaluación, suicidio, riesgo, riesgo suicida, estudiantes universitarios.

Abstract

The purpose of this research was to determine the presence of suicidal risk indicators in university students in the city of Puno; Suicide and suicidal behaviors have become a public health problem whose attention must be multidisciplinary and multisectoral (Micin & Bagladi, 2011). Entities such as the World Health Organization (2019) and the Pan American Health Organization (2018) consider that suicide is the third cause of death in people under 45 years of age; the ISO-30 questionnaire (suicidal orientation inventory) is used; The sample being 312 students, from the different professional schools in the areas of Social Sciences, Biomedical and Engineering, 53.8% female and 46.2% male; The most representative age groups being 18 to 21 years old (65.3%). 67.3% of the sample presents a high level of suicidal risk, likewise the suicidal risk factor that the students surveyed most present is hopelessness (56.7%); while, the suicidal risk factors that have less weight among students are low selfesteem, inability to face emotional problems and suicidal ideation. Significant relationships are found between demographic variables and suicidal risk factors. We can conclude that university students in the city of Puno present a high level of suicidal risk.

Keywords: Factors, evaluation, suicide, risk, suicidal risk, college students.

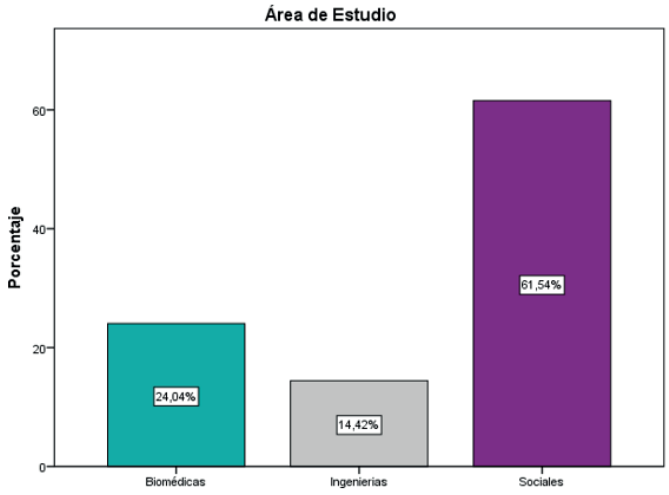
Introducción:

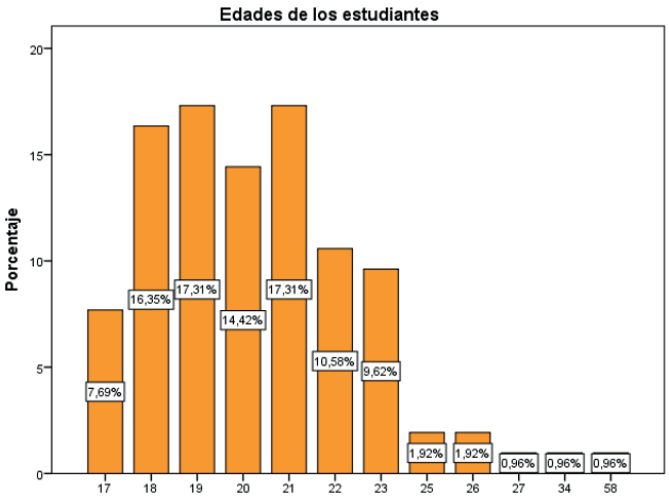
El presente estudio tiene por finalidad determinar la presencia de indicadores de riesgo suicida, en los estudiantes universitarios; el suicidio y los comportamientos suicidas se han convertido en un problema de salud pública cuya atención debe ser multidisciplinaria y multisectorial (Micin & Bagladi, 2011). Entidades como la Organización Mundial de la Salud (2019) y la Organización Panamericana de la Salud (2018) consideran que el suicidio es la tercera causa de muerte en personas menores de 45 años. En estas etapas de la vida surgen dificultades para afrontar y resolver los estresores, y problemas para regular y controlar las emociones (Ceballos & Suárez, 2012). En el citado proceso aparecen múltiples manifestaciones, entre ellas, la ideación suicida, entendida como las ideas o pensamientos reiterativos que se generan en un individuo sobre la muerte (Sánchez-Sosa, Villareal-González, Musitu, & Martínez-Ferrer, 2010). Es la fase inicial de un proceso cuyo fin último es el suicidio, por lo tanto, se debe calificar como la fase más importante para prevenir el acto suicida. Se estima que el suicidio se ubica entre las primeras cinco causas de muerte en jóvenes con edades entre los 15 y 19 años (Córdova-Osnaya, RosalesMurillo, Caballero-Ávila, & Rosales-Pérez, 2007). En Colombia, para el 2017, de acuerdo con información de Forensis, el mayor índice de suicidios se presentó en personas de edades entre los 20 y 39 años (44.73%). Éste es un proceso que empieza con la ideación suicida y que finaliza con el suicidio (Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2018). Por lo mencionado anteriormente entendemos entonces que el suicidio cobra relevancia psicosocial por su paralelismo con el incremento estadístico anual que se reporta por las instituciones de salud a nivel internacional y nacional: para comprender mejor aún la problemática podemos referir que Sausa (2020) reporta que "en el Perú, el 80% de los casos de suicidio fueron causados por problemas de ánimo y depresión, asimismo de cada 20 personas con episodio de depresión, una intenta suicidarse; y de cada 20 intentos de suicidio, uno llega a consumarse", por tanto y de acuerdo al autor, el suicidio tendría una relación directa con el estado de ánimo y sus trastornos psicológicos tipificados como depresión en cualquiera de sus submodalidades clínicas y patológicas. En definitiva, es indispensable promover la difusión de información objetiva acerca del riego suicida como problema psicosocial y de salud pública para prevenir la consumación de esta conducta, reorientando a los adolescentes e informando a los familiares de estos en la detección de las señales que indican la posible aparición de tales hechos con el fin de evitar en lo posible resultados contraproducentes. Incluye implicaciones trascendentales para contribuir a la detección temprana de riesgos suicidas en población adolescentes con y sin antecedentes de tales conductas. En cuanto a la realidad de los estudiantes, algunos se han visto afectados por situaciones que les aqueja su salud mental, debido a ciertas vivencias y experiencias que vinculan con sus familias a nivel de problemas o dificultades personales, o también tienen momentos difíciles por presión académica, por temas de relación de pareja o amorosas, entre otros. Dando como consecuencias que expresen síntomas de poder padecer depresión y que esto conlleve a la ideación suicida o a la realización del mismo. Siguiendo estas líneas, cuán importante son los datos obtenidos al aplicar el inventario de orientación suicida (ISO-30), porque con esos resultados tendremos un perfil de los factores que permiten enfrentar el estrés académico en los estudiantes universitarios de la ciudad de Puno y de esta manera proponer estrategias para disminuir o reducir en lo máximo posible la presencia de este evento. Esta es la razón que motiva este estudio; por lo que investigaremos las dimensiones del riesgo suicida en los estudiantes universitarios de la ciudad de Puno, cuáles son los factores del riesgo suicida que se presentan en esta población, el propósito de esta investigación es conocer la existencia o no de indicadores de riesgo suicida en el estudiante universitario de la ciudad de Puno, y si hay relaciones significativas con las variables sexo, edad y área académica

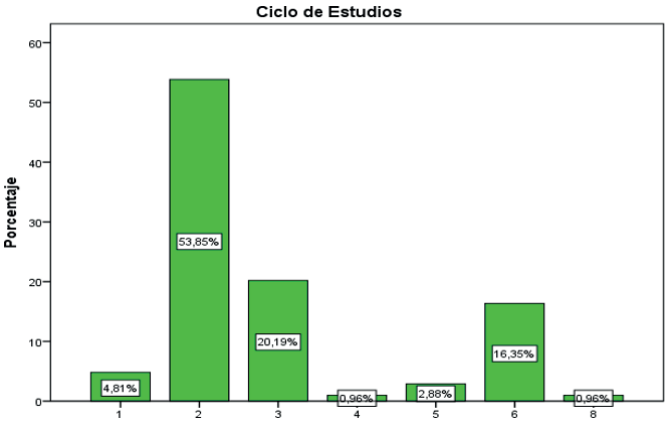
Metodología:

Estudio cuantitativo, de corte transversal, no experimental y correlacional; esperando como resultados a obtener, la presencia de los factores o dimensiones del riesgo suicida, para de esta manera proyectar futuras intervenciones con la finalidad de prevenir el posible intento o conductas suicidas entre los estudiantes universitarios de la ciudad de Puno. Se utilizará el programa estadístico SPSS. Participan de la muestra 312 estudiantes, el 53.8% mujeres y varones el 46.2%; pertenecen a las áreas académicas: ciencias sociales (61.5%), biomédicas (24%) e ingenierías (14.4%); se utiliza el inventario de orientación suicida (ISO-30, King y Kowalchuk, 1994)

Resultados:







Ahora se presentan los resultados hallados al aplicar y tabular el cuestionario de indicadores de orientación suicida ISO-30, que se relaciona con la hipótesis planteada en este estudio; se encuentran factores de riesgo suicida en los estudiantes universitarios de la muestra estudiada.

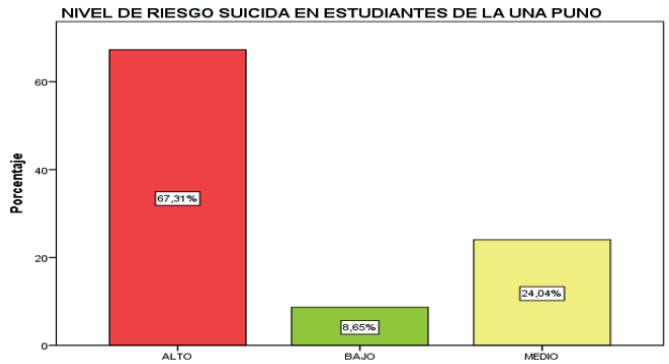


Tabla 2.

Se puede observar el alto porcentaje que indica la existencia de un nivel alto de riesgo suicida entre los estudiantes de la muestra estudiada; es decir, un alto porcentaje de la muestra estudiada presenta al contestar el cuestionario de indicadores de orientación suicida ISO-30, niveles de riesgo alto.

Riesgo Bajo: Esto demuestra que el sujeto es capaz de demostrar una actitud positiva ante la vida y no es propenso al suicidio (Arruti, 2013).

Riesgo Moderado: Esto demuestra que el sujeto tiene tendencias suicidas moderadas, pero pensamientos mínimos. Es posible que esté pasando por experiencias que le hagan sentir incómodo o pesimista, dificultando el procesamiento de eventos negativos. Sus estrategias de afrontamiento no son adecuadas para situaciones de humillación, fracaso y pérdida emocional. Su riesgo de suicidio es relativamente bajo. Pero si experimenta un evento traumático o sus recursos internos y externos se agotan, fácilmente puede considerar el suicidio. (Arruti, 2013).

Riesgo Alto: Esto indica que el sujeto tiene tendencias e ideas suicidas obvias, puede estar en riesgo de suicidio y requiere intervención clínica psiquiátrica y psicológica lo antes posible. Es posible que experimente un dolor intenso y considere el suicidio como una opción. Las personas con este nivel de riesgo a menudo han planeado cómo suicidarse y los pensamientos de muerte pueden persistir durante mucho tiempo. En general, los grupos de alto riesgo tienen una visión estrecha de la realidad; su capacidad para ver el panorama general es muy limitada o inexistente. Es posible que tengan dificultades para encontrar soluciones a los problemas o considerar alternativas, y su capacidad para concentrarse y concentrarse puede disminuir. Para ello se deben controlar factores de riesgo como el acceso a armas u otros métodos letales, se requiere un nivel de supervisión y también es muy importante el apoyo familiar. (Arruti, 2013).

Es sumamente preocupante este resultado, por lo que, siguiendo con el cumplimiento del objetivo general, vamos a determinar los factores de riesgo suicida que se encuentran en los estudiantes universitarios de la muestra investigada. Estos factores son: baja autoestima, desesperanza, incapacidad para afrontar emociones, soledad y aislamiento social e ideación suicida.

Baja autoestima, la autoestima es necesaria en todas las etapas de la vida; es importante en el desarrollo y la adaptación humana, desde la infancia la autoestima permite una buena imagen propia. La baja autoestima es una variable compleja, incluye el autorreproche, la autocrítica y la desesperación; es tan importante porque por un lado perturba el autoconcepto que promueve la depresión, por otro lado, se asocia con pensamientos e intentos de suicidio.

La investigación también sugiere que tener suficiente autoestima es un factor para prevenir pensamientos suicidas e intentos de suicidio (Llerena, 2020). La autoestima es un estado emocional sobre u n o mismo y se refiere al proceso de autoevaluación. La autoevaluación de las virtudes y defectos personales es una dimensión de la evaluación de la personalidad. La baja autoestima se refiere a no valorar la propia imagen.

FACTOR: BAJA AUTOESTIMA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	45	14,4	14,4	14,4
	BAJO	84	26,9	26,9	41,3
	MEDIO	183	58,7	58,7	100,0
	Total	312	100,0	100,0	

Desesperanza, el estado de desesperanza que un joven pueda estar pasando, se origina a partir de eventos verdaderamente estresantes, cuando sienten que no pertenece en el grupo familiar o no se identifica con sus pares porque creen que no pueden asumir los nuevos cambios que se estén dando a nivel físico, académico, psicológico y social (Llerena, 2020). Estado de pérdida de la motivación, de la esperanza de alcanzar los sueños, una renuncia a toda posibilidad de que las cosas salgan bien, se resuelva o mejoren (Cerna, 2011).

FACTOR: DESESPERANZA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	177	56,7	56,7	56,7
	BAJO	12	3,8	3,8	60,6
	MEDIO	123	39,4	39,4	100,0
	Total	312	100,0	100,0	

Incapacidad para afrontar emociones, la incapacidad para afrontar emociones, radica en la falta de reconocimiento emocional tanto propio como las de los demás, implica la inteligencia emocional, favoreciendo las relaciones interpersonales estables (Llerena, 2020). El control o manejo de las emociones consiste en comprenderlas y luego utilizar esta comprensión para transformar las situaciones, positivas y/o negativas en nuestro beneficio; para Goleman, las dos habilidades primarias de la autorregulación y autodominio; la falta de una o ambas habilidades generará la incapacidad de afrontamiento de las emociones en los individuos (Cerna, 2011).

INCAPACIDAD PARA AFRONTAR PROBLEMAS EMOCIONALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	81	26,0	26,0	26,0
	BAJO	33	10,6	10,6	36,5
	MEDIO	198	63,5	63,5	100,0
	Total	312	100,0	100,0	

Soledad y aislamiento social, un joven puede lograr experimentar soledad, en la medida en que no siente el apoyo y comprensión de quienes considera sus amigos o familiares (Llerena, 2020). Estado del sujeto que huye a todo contacto con otro, se separa de otros. Este estado resulta del desinterés por apatía o por un estado depresivo; el aislamiento adolescente como problema psicológico serio, define aquel joven que se siente abrumado por la propia sociedad e incapaz de cumplir los roles sociales que se espera de él, reaccio-

nando con un aislamiento social (Cerna, 2011).

FACTOR: SOLEDAD Y AISLAMIENTO SOCIAL

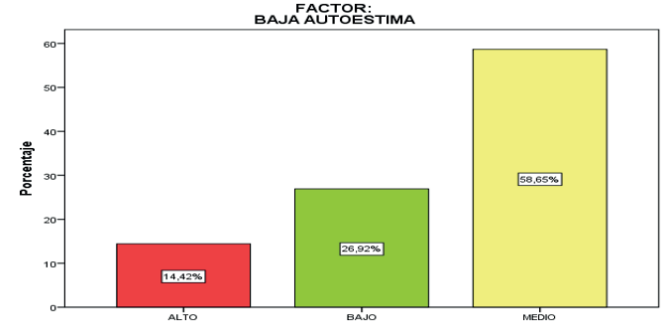
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	42	13,5	13,5	13,5
	BAJO	81	26,0	26,0	39,4
	MEDIO	189	60,6	60,6	100,0
	Total	312	100,0	100,0	

Ideación Suicida, es un conjunto de sentimientos, planes para quitarse la vida, hasta la existencia de preocupaciones sistemáticas y delirantes referidas a la autodestrucción (Cerna, 2011). Asimismo, se suele considerar un tipo de respuesta o reacción habitual durante la infancia y la adolescencia. Tal es la magnitud de su prevalencia en niños y adolescentes que, en algunos países, como por ejemplo Estados Unidos, empiezan a considerarla como algo normal. Y es que ciertamente las cifras que se aportan son muy elevadas (Llerena, 2020).

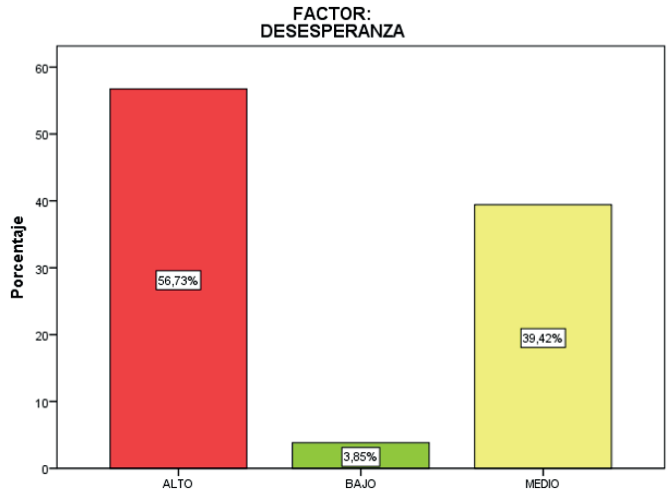
FACTOR: IDEACIÓN SUICIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	21	6,7	6,7	6,7
	BAJO	225	72,1	72,1	78,8
	MEDIO	66	21,2	21,2	100,0
	Total	312	100,0	100,0	

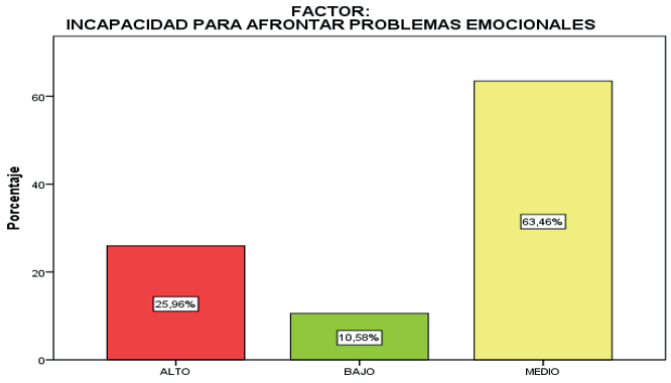
Encontramos que, en la muestra estudiada, predomina como factor de riesgo que mayormente

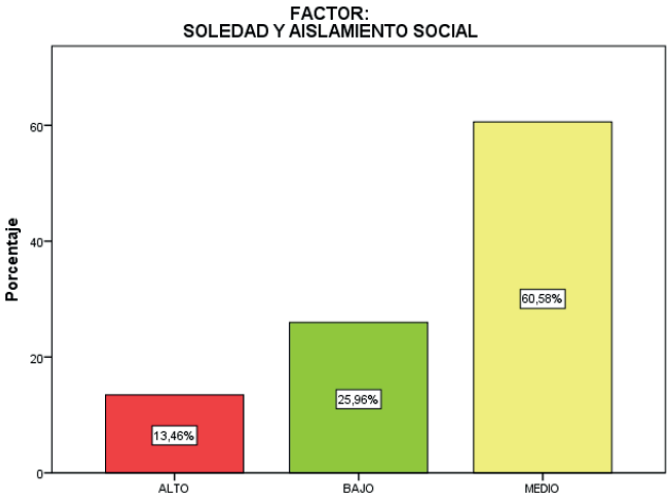


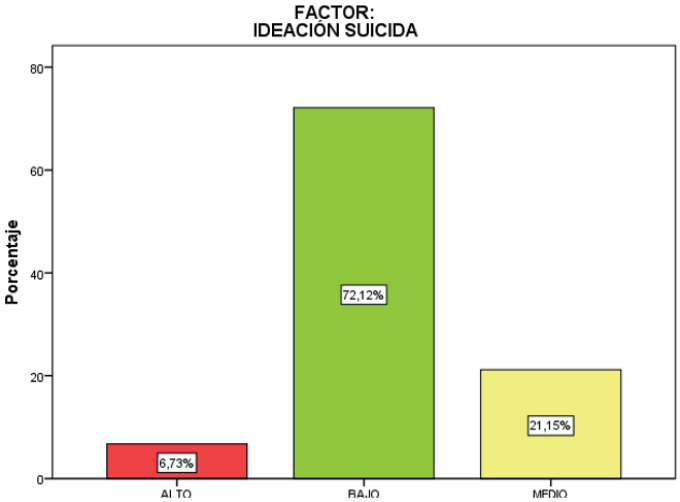
presentan los estudiantes universitarios de la muestra estudiada es: la desesperanza.



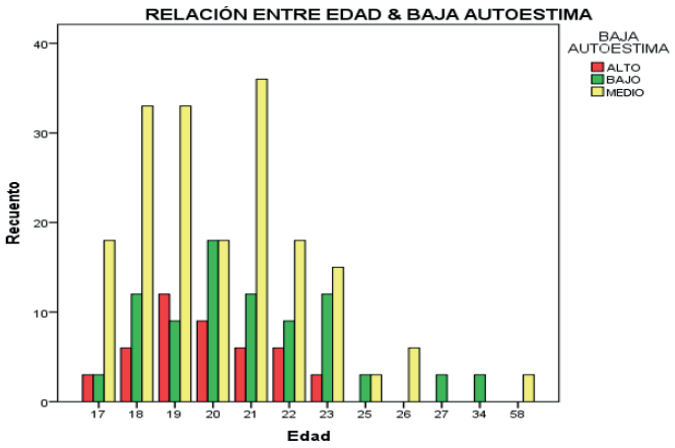
Se encuentra como factores de riesgo suicida, que no tienen un peso importante en la muestra estudiada.



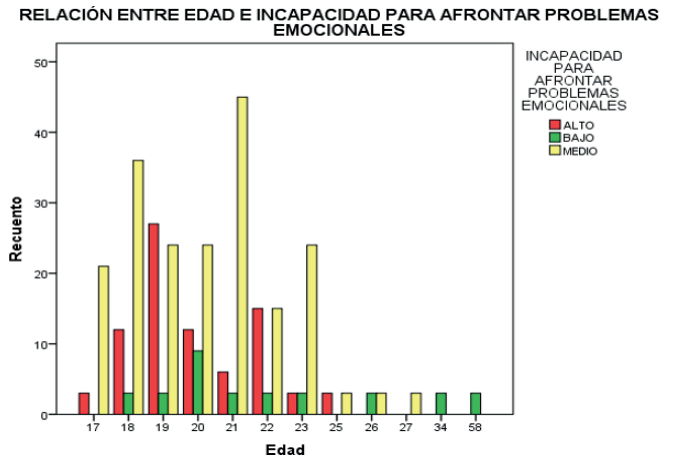




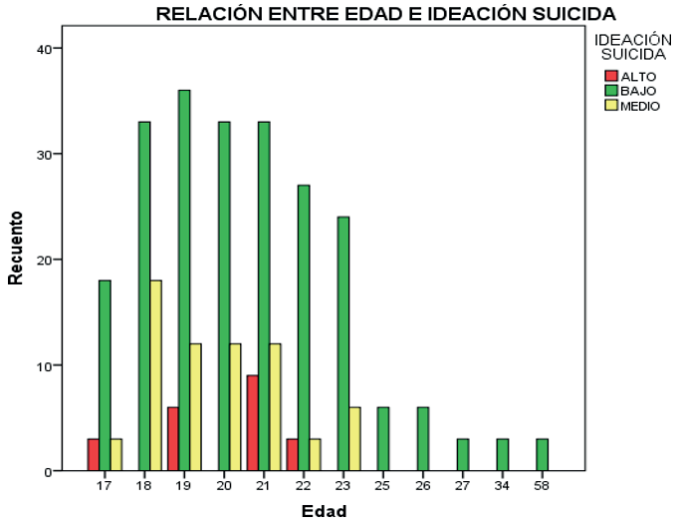
En cuanto a las relaciones significativas que se encuentran en la presente investigación, se planteó la posible existencia de dichas relaciones entre las características demográficas de los estudiantes universitarios y los factores de riesgo suicida, hallándose lo siguiente:



Existe relación significativa entre edad y el factor de riesgo suicida denominada baja autoestima, al parecer a edades más jóvenes es de mayor preocupación la presencia de baja autoestima y su influencia es bastante fuerte en la medida que no permitiría una adecuada adaptación a la vida universitaria y su correlato con la vida sociofamiliar, además de no ser pilar o fortaleza para enfrentarse a las diversas vicisitudes que se vivencian en la esfera académica y extraacadémica. Se puede afirmar lo importante de esta relación.



Lo anterior se reafirma con la relación entre edad e incapacidad para afrontar problemas emocionales, al parecer esto se percibe como poca experiencia de vida o carecer de elementos protectores o preservantes de adecuada salud emocional al tener escasas oportunidades vivenciales por edades tan tempranas asociadas a un nuevo ritmo de vida como es la vida universitaria.



Continuando con la característica demográfica edad, se encuentra la existencia de relación significativa con el factor ideación suicida, se explica por la inexperiencia de vida, que no permitiría un adecuado afrontamiento a las diversas vicisitudes de la nueva vida universitaria que le toca llevar, muchas veces, siendo la ideación suicida lamentablemente frecuente en etapas como la adolescencia.

Discusión:

Al observar los resultados presentados líneas arriba, llama la atención el elevado porcentaje de estudiantes universitarios de la muestra estudiada, que presentan riesgo alto de suicidio según el inventario de orientación suicida ISO-30. Lo que coincide con el resultado encontrado por Castaño et al, (2020) "es una población con alto riesgo suicida por la presencia de factores de riesgo, lo cual requiere intervención urgente, en la población universitaria de Manizales". Cáceres et al, (2022) "y respecto al riesgo suicida en la población se identificó un riesgo medio (62.0%)", en nuestra investigación hemos encontrado en el nivel de riesgo alto de suicidio el 67.3% de los estudiantes universitarios de la muestra. En Ecuador se evaluaron con el instrumento ISO – 30 a 116 adolescentes que estaban cursando el último año de educación básica regular; en esta investigación arrojaron resultados realmente preocupantes, donde se revelo que alrededor del 50% de la población general presenta riesgo suicida alto (Guallpa & Ochoa, 2019).

En cuanto a que factores tienen mayor preponderancia en la población estudiada, en relación al nivel de riesgo alto de suicidio, es el factor desesperanza; tal como se observa " En cuanto a las subescalas del instrumento, la incapacidad para afrontar emociones presentó la puntuación más alta (M=7,27; DE=2,77), seguida de desesperanza (M=4,21; DE=2,82) según Gómez y Montalvo (2020) de estos resultados, podemos inferir cuán importante es preparar a los estudiantes universitarios para enfrentar y adaptarse a la vida universitaria y a sus diversos eventos tanto académicos y extraacadémicos, respondiendo a los diversos embates con sensación de fracaso y desesperanza. Siendo los factores de riesgo suicida que menos peso tienen en la presente muestra de estudiantes universitarios, son los factores, baja autoestima, incapacidad para afrontar problemas emocionales, soledad y aislamiento social e ideación suicida; resultados que son contrarios al estudio de Gómez y Montalvo.

Conclusiones:

- En la muestra estudiada se observa la presencia de factores de riesgo suicida en los estudiantes universitarios, alcanzado el mayor porcentaje el nivel de riesgo suicida alto con el 67.3%.
- El factor de riesgo suicida de mayor envergadura, entre los estudiantes de la presente investigación, es la desesperanza, que se evidencia con sensación de fracaso ante resultados académicos adversos, además de una inadecuada adaptación a la vida universitaria.
- Los factores de riesgo suicida que no tienen un peso determinante entre los estudiantes de la muestra investigada, son: baja autoestima, Incapacidad para afrontar problemas emocionales, soledad y aislamiento social e ideación suicida. Sin embargo, están presentes en toda la muestra.
- Se encuentran relaciones significativas entre algunas variables sociodemográficas y algunos factores de riesgo suicida, según el ISO-30; es así que, edad se relaciona con baja autoestima, y con ideación suicida. Sexo o género se relaciona con desesperanza, con incapacidad para afrontar problemas emocionales, con soledad y aislamiento social, y con el índice global de la orientación suicida (riesgo suicida). Área académica de estudios con desesperanza, ciclo de estudios con desesperanza, con la incapacidad para afrontar problemas emocionales, con el índice global de la orientación suicida (riesgo suicida).

Referencias:

Altamirano, L (2022) Ideación suicida en estudiantes de la facultad de Ciencias de la salud. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay. Entre Ríos.

Castaño-Castrillón, J.J., Cañón-Buitrago, S.C. y López-Tamayo, J.J. (2022). Riesgo suicida en estudiantes universitarios de Manizales (Caldas, Colombia). Informes Psicológicos, 22(1), pp. 77- 95 http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a05

Valdés-García y González-Tovar, (2018). Análisis Confirmatorio de la Escala de Orientación Suicida ISO-30 en una muestra de adolescentes de Coahuila, México. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales.

Cáceres Ruiz, M., & Ponce Delgado, R. (2023). Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 4(1), 329–339. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.247

Llerena, J. (2020). "Validación del inventario de ideaciones suicidas (ISO – 30) en adolescentes y jóvenes universitarios de la ciudad de Arequipa". UCSM. Arequipa.

Gonzáles et al. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2016; 15(1):136-146. La Habana. Cuba.

Galarza et al. (2018) Análisis Psicométrico del Inventario de Orientaciones Suicidas ISO-30 en Adolescentes Escolarizados (14-18 años) y Jóvenes Universitarios Marplatenses. La Plata. Argentina.

Jarrín, C. M., & Ponce, R. (2023). Flexibilidad psicológica y riesgo suicida en estudiantes universitarios. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 4(1), 576–586. https://doi.org/ 10.56712/latam.v4i1.2.

Gómez-Tabares, A. S., & Montalvo-Peralta, Y. B. (2021). Orientación suicida y su relación con factores psicológicos y sociodemográficos en estudiantes universitarios. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 12(2), 469-493. https://doi.org/10.21501/22161201.3236

Díaz, M (2022) "Ideación suicida según el factor estructura familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo"