

---

# MEJORA DE LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN EN REVISTAS INDEXADAS: APRENDIZAJE DE EDITORES DE TEXTOS ACADÉMICOS COMO SOLUCIÓN

---

**Roger Vilela Arias**  
rvilela@unsa.edu.pe  
Universidad Nacional de San Agustín  
<https://orcid.org/0000-0002-3247-4652>

**Cecilia Victoria Segovia Mendoza**  
csegoviam@unsa.edu.pe  
Universidad Nacional de San Agustín  
<https://orcid.org/0000-0002-0824-4216>

---

*Recibido: 14-05-2023*

*Aceptado: 20-08-2023*

*Publicado: 09-10-2023*

---

## Resumen

El artículo presenta como objetivo determinar la relación entre el conocimiento de editores de texto académico y la presentación de artículos de investigación hacia revistas indexadas. El estudio corresponde a personal estudiantil de una universidad pública y dos universidades privadas de la ciudad de Arequipa - Perú en el periodo del 2019 al 2021. La muestra del estudio asocia a 401 personas entre estudiantes del IX semestre, estudiantes del X semestre, egresados del 2019 y egresados del 2020, las cuales provienen de la Universidad Nacional de San Agustín, Universidad Católica de Santa María y Universidad Católica San Pablo de la ciudad de Arequipa. La metodología empleada asume el enfoque cuantitativo y presenta un alcance correlacional con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos convergen en que si se guarda una correlación positiva entre las variables conocimiento de editores de texto y la presentación de artículos de investigación a revistas indexadas. Las pruebas arrojaron también que se presenta una correlación significativa entre el conocimiento de un editor de texto académico y cada una de las dimensiones de la variable de presentación de artículos (originales, originales breves, de revisión y especiales). Por último, el estudio concluye que el conocimiento de editores de texto sí contribuye con la presentación de artículos de investigación hacia revistas indexadas.

**Palabras Clave:** Revista Indexada, Editor de texto, Artículo de Investigación, Correlación.

## Abstract

The article presents the objective of determining the relationship between the knowledge of academic text editors and the presentation of research articles to indexed journals. The study corresponds to student personnel from a public university and two private universities in the city of Arequipa - Peru in the period from 2019 to 2021. The study sample associates 401 people between students of the IX semester, students of the X semester, graduates of the 2019 and 2020 graduates, who come from the National University of San Agustín, the Catholic University of Santa María and the San Pablo Catholic University of the city of Arequipa. The methodology used assumes the quantitative approach and presents a correlational scope with a non-experimental design. The results obtained converge in the fact that there is a positive correlation between the variables knowledge of text editors and the presentation of research articles to indexed journals. The tests also showed that there is a significant correlation between the knowledge of an academic

text editor and each of the dimensions of the article presentation variable (originals, short originals, revisions, and specials). Finally, the study concludes that the knowledge of text editors does contribute to the presentation of research articles to indexed journals. Keywords: Indexed Journals, Text Editor, Research Article, Correlation.

## 1. INTRODUCCION

Durante los años 2019, 2020 y 2021 las universidades de la ciudad de Arequipa tanto las públicas y privadas reportaron un ligero incremento de artículos de investigación (en revistas indexadas) en según sus Scopus ID de cada universidad, este ligero incremento está asociado a los requerimientos mínimos de calidad de la SUNEDU que hace obligatoria la actividad investigadora, así como la publicación de resultados en revistas indexadas, sin embargo, se tiene un denominador común de falta de calidad de los resultados de las investigaciones lo que conlleva al rechazo de estos artículos en una primera revisión, muchas veces este rechazo es debido a la poca calidad del mecanografiado del documento esto ocurre por la falta de conocimiento de herramientas en el proceso de edición del texto académico, según Voutssas (2012) en su artículo Investigación bibliotecológica, archivonomía, bibliotecología e información el cual expone sobre las características y técnicas para el desarrollo de una revista de investigación científica, sostiene que un principio de está, es que la revista discrimine o filtre la calidad de los artículos y pueda cumplir desde la revisión inicial los estándares y criterios establecidos nacional e internacionalmente. Haciendo un contraste se evidencia que se hace referencia a la calidad del artículo como un todo y no solo al apartado de resultados, el cual pasa por una evaluación de pares en la materia y también en la forma del artículo de investigación, en el estudio el autor también hace notorio que existe cierta dificultad por parte de los autores de las investigaciones en el uso de un editor de textos que permita plasmar los resultados de sus investigaciones en documentos de calidad.

Este déficit de calidad en los primeros manuscritos en los investigadores de la región Arequipa tienen sus bases en la falta de capacitación curricular de editores de texto o software de edición de texto de uso académico o de investigación, según Camacho et al. (2014) exponen en su artículo denominado el artículo científico para revista académica donde se muestran pautas para la planificación y edición de artículos de acuerdo con la norma APA y donde se han detectado múltiples dificultades en el proceso de

mecanografiado de artículos, a lo que presentan indicadores de información y calidad pertinentes para la que se incluya el aprendizaje de herramientas de publicación que permita adquirir conocimientos en temas de forma general, partes constituyentes de un artículo; cohesión y coherencia de artículos; si se incluiría estos contenidos asociados a la manipulación de software de edición de texto en las mallas curriculares o en tópicos puntuales de cursos ya existentes favorece el envío de resultados de investigaciones hacia revistas. Se puede apreciar también el déficit de este tipo de conocimientos cuando no se tiene especialistas en las instituciones educativas de educación superior como expone Morales (2016) el cual indica que en el Perú, para el caso de las Ciencias Sociales, no se cuenta con antecedentes de actividades de investigación especializada como la bibliométrica, ya sea en su modalidad cuantitativa o cualitativa que evalúe y analice la producción total o el impacto de las publicaciones científicas nacionales, esto debido a la falta de especialistas que al no encontrar remuneraciones adecuadas optan por realizar otro tipo de actividades.

Según Hernández et al. (2019), el investigador escribe en un informe la ciencia que produce; sin embargo, esta práctica no es suficiente para dominar la redacción del texto científico; atendiendo a ello, este estudio se propone como objetivo mostrar recursos informáticos que pudieran favorecer la labor de estudiantes durante la redacción de sus textos científicos. Romero (2011) expone que la completa responsabilidad del diseño y creación de un artículo de calidad es solamente del autor (investigador o investigadores), sin embargo, también considera a otro participante que es el editor, que es el que aprecia y valora la condición de calidad, en nuestra realidad nacional no es común que se tenga un editor si es que no se trata de una institución sino por el contrario el editor es el mismo autor.

Del II Informe Bial sobre la Realidad Universitaria en el Perú (IB) presentado por la Superintendencia Nacional de Educación Superior (Sunedu) se ve la importancia de la presentación de artículos de investigación en revistas indexadas, ya que en este II Informe publicado en agosto del año 2020 revela las publicaciones que fueron realizadas por autores peruanos (investigadores universitarios) en revistas indexadas siendo este ranking una evaluación de 3 indicadores de calidad en educación universitaria los cuales el primer indicador es la producción científica per cápita, así se tiene que el segundo de los indicadores es el impacto científico que propio de cada universidad y el último indicador es el impacto de las

publicaciones científicas en el mundo académico. Así también, en este II IB muestra la cantidad de investigadores universitarios según tipo de gestión institucional y su distribución. Es así que se tiene que el 47 por ciento de aquellos registrados en el Renacyt declaran como primera afiliación una universidad pública; el 38 por ciento, una universidad privada asociativa; y el 16 por ciento, una universidad privada societaria, también expone la repartición de investigadores universitarios registrados en el Renacyt, que ascienden a un total de 3399 en todo el Perú. De los cuales, la gran mayoría están afiliados al menos a una universidad de Lima Metropolitana y Callao con un 69 por ciento, seguidos de los que cuentan con afiliación a una universidad cuya sede se encuentra en la sierra en un 15 por ciento, la costa en un 13 por ciento y la selva en un 3 por ciento.

Pero es recién en el III Informe Bienal aprobado en diciembre del 2021 y publicado el 2022 donde hace referencia a la publicación de investigaciones en revistas indexadas a nivel nacional el cual tiene un acumulado de 5432 publicaciones, existiendo un contraste entre la capital y las provincias, lo cual se ve que solo en Lima la cantidad de publicaciones asciende a 4331 publicaciones y en toda la región sierra donde está incluida la provincia de Arequipa solo se llega a 672 publicaciones. Otra característica a tener en cuenta es que al tomar en consideración la distribución por tipo de gestión según región, es posible notar que en Lima la mayor parte de publicaciones provino de universidades privadas, las que representaron el 54,4%. Por su parte, en la sierra, las diferencias entre los tipos de gestión fueron menos marcadas, aunque las universidades públicas mostraron una mayor producción académica, al representar 68,9% del total regional.

El aprendizaje de un editor de texto académico generaría un incremento en la calidad de documentos producto de los resultados de las investigaciones realizadas, esto a su vez contribuiría de manera indirecta a la presentación de artículos de investigación en revistas indexadas, el beneficio para las universidades se ve reflejado en su ascenso en los indicadores individuales de cada universidad a nivel internacional y nacionalmente a la hora de su recertificación por el ente certificador de la calidad universitaria ya que la presentación de artículos de investigación está directamente relacionada con los 3 indicadores considerados en el ítem de revisión de los artículos (la producción científica per cápita, el impacto científico de cada universidad y el impacto de las publicaciones en el mundo).

## 2. MÉTODO

La investigación se desarrolla en un enfoque cuantitativo y se busca demostrar la relación entre el conocimiento de editores de texto académico y la presentación de artículos de investigación hacia revistas indexadas por lo que asume un alcance correlacional.

En cuanto al diseño es no experimental, debido a que el propósito principal fue observar el fenómeno actual como se da en su contexto normal, para analizarlos y conocer las posibles relaciones entre el conocimiento de un editor de textos con respecto a la presentación de artículos de investigación para revistas indexadas y temporalmente es transversal ya que comprende el periodo del 2019 al 2021. Hernández et. al (2014) aclaran que, en el diseño no experimental, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables; es decir, en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación. Añaden que, en la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. De lo anterior expuesto, se entiende que la investigación presentada, captará las experiencias de un grupo de estudiantes de IX semestre, X semestre y egresados de los años 2019 y 2020 de una universidad pública y dos privadas, con el fin de contextualizar sus experiencias y describir las percepciones de cada participante.

La población analizada según la definición acotada por Hernández et. al (2014) indican que hace referencia a todos los individuos que mantienen las mismas características con una serie de especificaciones, en este caso comprende a 6000 personas (entre estudiantes y egresados) que corresponden a los estudiantes del último ciclo de los años 2019, 2020 y 2021 de la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA), Universidad Católica San Pablo (UCSP) y Universidad Católica de Santa María (UCSM) siendo las 3 mencionadas de la región Arequipa. Esta población de 6000 egresados y estudiantes se basa en las estadísticas de estudiantes y egresados de cada universidad donde para los años 2019 (egresados), 2020 (egresados) y 2021 (IX y X semestres) tienen para la Universidad Nacional de San Agustín un total de 2500 personas para la Universidad Católica San Pablo un total de 1500 y para la Universidad

Católica de Santa María un total de 2000 personas, lo que hace un total de 6000 personas.

Para la investigación se tiene una muestra estadística de 362 estudiantes del último año correspondientes a los años 2019, 2020 y 2021 de las universidades UNSA, UCSP y UCSM esto considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, siendo la distribución de manera proporcional quedando distribuidos los 362 alumnos de la siguiente manera: 150 alumnos corresponden a la UNSA, 121 alumnos corresponden a la UCSM y 91 alumnos corresponden a la UCSP.

En el caso de la técnica e instrumento, se ha utilizado a la encuesta como técnica, según Hernández (2012) La encuesta por muestreo es la técnica más común y utilizada en las investigaciones realizadas en las ciencias sociales con la finalidad de recolectar información de individuos respecto a características, opiniones, creencias, expectativas, conocimiento, conducta actual o conducta pasada. Para el caso del instrumento se ha utilizado el cuestionario el cual según Hernández et. Al (2014) consiste en un conjunto de preguntas organizadas con respecto de una o más variables a evaluar. La característica del cuestionario es que este instrumento muestra las variables operacionalizadas como preguntas para esto las variables no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (entrevista personal o por teléfono) según Hernández (2012).

Del cuestionario propio de medición de variables conocimiento de editores de texto y la presentación de artículos de investigación desarrollado, se tiene que para el caso de la variable conocimiento de editores

de texto académicos 03 dimensiones (Importación y Exportación de documentos, Instalación en multi-plataforma y Opción de utilización online) las cuales consideran 02 ítems por dimensión a los cuales se ha utilizado el escalamiento Likert para cada ítem y para el caso de la variable presentación de artículos de investigación, se tiene 04 dimensiones (artículos originales, artículos originales breves, artículos de revisión y artículos especiales) las cuales cada una consideran 02 ítems por dimensión a los cuales se ha utilizado el escalamiento Likert.

El proceso de aplicación de instrumentos, se coordinó con docentes de las universidades UNSA, UCSM y UCSP para que puedan proporcionar la información de contacto de alumnos de sus casas de estudio, así también, se conversó directamente con alumnos de las universidades. Se envió el enlace a los estudiantes y egresados mediante herramientas digitales, para ingresar a la encuesta a través de la plataforma Google Forms, el proceso de aplicación de la encuesta es del 12 de diciembre del 2021 al 19 de febrero del 2022, el formato virtual de la encuesta comprendió los siguientes ítems: Breve párrafo de explicación del objetivo de la encuesta, Explicación que todas las respuestas son válidas, Explicación de la importancia de la veracidad en las respuestas, Ingreso al cuestionario y por último un Agradecimiento por su valiosa colaboración.

### 3. RESULTADOS

El total de encuestados fue de 401 una cifra mayor al número de participantes mínimos obtenidos estadísticamente como muestra que fue de 362 participantes, esta distribución arrojó un resultado de frecuencia en base a su condición de egresado o estudiante de acuerdo a la siguiente tabla:

**Tabla 1**

Análisis de frecuencia – Condición.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SEMESTRE IX	103	25.7	25.7	25.7
SEMESTRE X	98	24.4	24.4	50.1
EGRESADO 2019	108	26.9	26.9	77.1
EGRESADO 2020	92	22.9	22.9	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>401</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

De la tabla 1, se puede apreciar que el 26.9% corresponden a egresados del 2019, el 25.7% a estudiantes del IX semestre, el 24.4% a estudiantes del X semestre y por último el 22.9% a egresados del 2020.

Del mismo modo se aprecia la distribución en base a la universidad, está concuerda con el porcentaje necesario teniendo en cuenta la población de cada universidad y la muestra inicialmente requerida.

**Tabla 2**

Análisis de frecuencia – Universidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
UNSA	182	45.4	45.4	45.4
UCSM	122	30.4	30.4	75.8
UCSP	97	24.2	24.2	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>401</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

De la tabla 2, se puede apreciar que 182 personas provienen de la UNSA, 122 de la UCSM y 97 de la UCSP, cumpliendo con los valores necesarios para la muestra.

### Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

Previo al análisis de correlación se tiene que determinar la prueba a realizar para este cometido, por

lo que se realiza el análisis de normalidad de las variables para determinar el tipo de análisis a usar, este estudio tiene una muestra de 401 personas entre estudiantes del IX semestre, estudiantes del X semestre y egresados de los años 2019 y 2020; empleándose para el análisis de normalidad la prueba de Kolmogorov-Smirnov aplicada a ambas variables y a sus dimensiones, el primer análisis es en base a la variable Conocimiento de Editores de texto, obteniendo:

**Tabla 3**

Prueba de Kolmogorov-Smirnov variable Conocimiento de editores de texto.

	Estadístico	gl	Sig.
Variable Conocimiento de Editores de texto	0.101	401	0.000
Importación y Exportación de documentos	0.147	401	0.000
Instalación en multiplataforma	0.175	401	0.000
Opción de utilización online	0.199	401	0.000

Conforme a la tabla 3, la variable Conocimiento de Editores de texto presenta una significancia de 0.000, siendo el resultado de las dimensiones Importación y Exportación de documentos ( $p < 0.05$ ), Instalación en multiplataforma ( $p < 0.05$ ) y Opción de utilización online ( $p < 0.05$ ); teniendo todas ellas un valor menor

de 0.05 se entiende que no poseen distribuciones normales significativamente; siendo la prueba no paramétrica de Spearman la adecuada para poder analizar la correlación respectiva, el segundo análisis es en base a la variable Presentación de Artículos de Investigación, obteniendo:

**Tabla 4**

Prueba de Kolgomorov-Smirnov variable Presentación de artículos de investigación.

	Estadístico	gl	Sig.
Variable Presentación de Artículos de Investigación	0.139	401	0.000
Artículos Originales	0.138	401	0.000
Artículos Originales Breves	0.163	401	0.000
Artículos de Revisión	0.201	401	0.000
Artículos Especiales	0.218	401	0.000

Conforme a la tabla 4, la variable Presentación de Artículos de Investigación se observa una significancia de 0.000, siendo el resultado de las dimensiones Artículos Originales ( $p < 0.05$ ), Artículos Originales Breves ( $p < 0.05$ ), Artículos de Revisión ( $p < 0.05$ ) y Artículos Especiales ( $p < 0.05$ ); teniendo todas ellas un valor menor de 0.05 se entiende que no poseen distribuciones normales significativamente; siendo la prueba no paramétrica de Spearman la adecuada para poder analizar la correlación respectiva.

### Correlación General

Debido a que no se tiene distribuciones normales significativas según los resultados que se obtuvieron en las pruebas de Kolgomorov-Smirnov realizadas, se va a realizar la prueba de Spearman para obtener el valor de correlación y realizar el análisis de las variables de la investigación.

**Tabla 5**

Análisis de correlación general.

		Presentacion de Artículos de Investigación	
Rho de Spearman		Coefficiente de Correlación	0.242**
	Conocimiento de Editores de Texto	Sig.	0.000
		N	401

Nota. \*\*La correlación es significativa al nivel 0.01

Tal como se visualiza en la tabla 5, al emplear la prueba de Spearman, arrojó un valor de correlación positivo de 0.242 y un valor de significancia estadística de 0.000 que es inferior a 0.05; existiendo significancia. Concluyendo que la variable Conocimiento de editores de texto guardaría relación positiva y significativa con la variable Envió de artículos de investigación. Todos los resultados obtenidos fueron procesados con el software SPSS en su versión 25.

## 4. DISCUSIÓN

En cuanto a que si existe o no correlación entre el conocimiento de un editor de texto académico y la presentación de artículos de investigación en revistas indexadas de estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín, Universidad Católica de Santa María y la Universidad Católica San Pablo, del 2019 al 2021, los resultados alcanzados de-

muestran un valor de correlación positivo de 0.242 y un valor de significancia estadística de 0.000 que es inferior a 0.05; estableciendo que la variable Conocimiento de editores de texto guardaría relación positiva y significativa con la variable Presentación de artículos de investigación.

Según Caron et. al (2020) en su artículo el cual trata acerca de los problemas para la elaboración y redacción de artículos de investigación entre las principales dificultades que describieron los participantes, se tienen: conocimientos limitados en metodología de la investigación, falta de conocimiento en el diseño estructural del trabajo de investigación, nociones pobres acerca de las normas de escritura de artículos, se tiene la falsa creencia de que para realizar investigación se requiere trabajar exclusivamente en centros de alta complejidad, limitada disponibilidad de recursos económicos y materiales, desconocimiento en la redacción del documento, problemas en el proceso de publicación de artículos de investigación y falta de espacios accesibles para la publicación y divulgación de resultados de investigación científica. Se ha encontrado que los resultados de la investigación de Caron et. al (2020) guardan similitud con la propia ya que hacen referencia a la relación directa entre el conocimiento de un editor de texto académico con la presentación de artículos de investigación. Resultados coherentes con lo visto anteriormente se encuentra también en la investigación de Toro et. al (2015), donde en un estudio de un grupo de participantes que participaron de cursos extracurriculares asociados a la producción científica concluyen que la participación extracurricular a un curso práctico de metodología de la investigación donde se incluye editores de texto y diseño de artículos aumentó en un 279% la probabilidad de tener 2 o más trabajos de investigación, y en un 156%, la probabilidad de tener 2 o más publicaciones en revistas indexadas, lo que confirma que la relación de correspondencia es positiva y significativa.

Estos resultados van en la línea con lo establecido por Day (2005), quien sostiene que cuando se culminan los experimentos de una investigación y se escribe el trabajo, hay la creencia de que el mecanografiado del manuscrito no es importante porque, la parte de resultado del trabajo es coherente y valedero científicamente, lo que es suficiente para que sea aceptado para su publicación. Lo cual es mentira. No solo un original mal mecanografiado o preparado en computadora no será aceptado para su publicación, además que, en la gran parte de las revistas, un manuscrito presentado con baja calidad en la forma es probable que ni siquiera sea tomado en cuenta. La

American Society for Microbiology en su sección de revistas comenta, que la calidad del manuscrito es importante, todo artículo enviado para publicación se examina en primero desde el punto de vista de su mecanografía. Teniendo como requisito básico el de estar mecanografiado (no se consideran documentos desarrollados a mano), tiene que tener espaciado doble; para el caso de la presentación en físico hay que entregar tres ejemplares del documento; y se debe de considerar el estilo de la revista o congreso receptor, es decir considerar algunas características como títulos especiales, el tipo de forma de citar bibliografía, etc. es así que, si el manuscrito no cumple alguno de estos requisitos, es probable que el documento sea devuelto al autor para su revisión, nuevamente se aprecia que la etapa de elaboración del manuscrito es de importancia y se debería de considerar como un tópico de aprendizaje obligatorio.

Con relación a la relación de la variable conocimiento de un editor de texto académico y la presentación de artículos de investigación en sus diferentes dimensiones (artículos originales, artículos originales breves, artículos de revisión y artículos especiales), los resultados muestran un valor de correlación positivo entre 0.192 y 0.248 y un valor de significancia de 0.000 en todo los casos, que es inferior a 0.05; demostrando que existe correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento de un editor de texto académico y cada una de las dimensiones del envío de artículos (originales, originales breves, de revisión y especiales).

De acuerdo con Bendezu et. al (2015) en su estudio acerca de la apreciación global en temas de capacitación relacionado a temas de investigación académica y publicación de resultados científicos en estudiantes de nivel universitario demuestran que el ochenta por ciento de participantes de su estudio consideró que es importante publicar resultados de investigación en artículos científicos desde nivel de pregrado. Así es que, el casi el sesenta por ciento de estudiantes considera que la investigación científica es importante porque muestran los resultados de un estudio y genera bases para futuras investigaciones. Además, más del cincuenta por ciento de estudiantes está de acuerdo dar por cierto que la importancia de la investigación científica está en su contribución a la producción científica local y nacional, así como el establecimiento de fomentar la investigación en su entorno. No obstante, solo el dieciséis por ciento considera de buena su preparación universitaria sobre el proceso de publicación. Así también, el treinta nueve por ciento cree que la

capacitación sobre investigación y metodologías es regular y el treinta por ciento asume como deficiente las capacidades adquiridas en tópicos científicos acerca de lectura crítica. Esto resalta con el treinta y siete por ciento de estudiantes que no considera que la calidad educativa en su casa de estudios sea un obstáculo para publicar. Dentro de los limitantes que tienen los estudiantes para publicar sus resultados de investigaciones, el setenta y dos por ciento de los estudiantes asumen que la falta de tiempo y soporte por parte de las autoridades universitarias y docentes es la causa principal. Así también, el cuarenta y siete por ciento no tiene conocimiento de la existencia de incentivos a nivel académico, a nivel docente y a nivel administrativo que estimulen los procesos de investigación y casi el cincuenta por ciento está de acuerdo en considerar que existe una falta de cultura de investigación a nivel institucional. Los autores enfatizan que, en el estudio desarrollado en estudiantes de la carrera de medicina humana asociados a entidades científicas, se pudo apreciar una mejor capacidad investigativa y eso se asocia a una mejor capacitación universitaria, también se apreció mayor participación en eventos y actividades de índole científicos, estos ostentan manejar una mayor capacidad en el proceso de edición y en lectura crítica que el ofrecido en el aula universitaria esto se asume a la auto capacitación. Es resaltante que estas agrupaciones de estudiantes por propio interés suelen capacitarse y brindar capacitaciones entre ellos, así como el hecho de asistir a eventos y programas científicos lo que sería la fuente de una mejor capacitación en temas científicos y se obtendrían mayores capacidades para el desarrollo de sus investigaciones y publicación de las mismas. Debido al fomento de estos tópicos los estudiantes poseen un interés importante hacia la investigación y publicación de resultados científicos en pregrado sabiendo que probablemente la preparación curricular recibida sobre estos tópicos en su casa de estudio es limitada o deficiente. Los estudiantes al mostrar una actitud positiva a la investigación y tópicos de edición científica se debe direccionar esta actitud en el desarrollo de programas o actividades curriculares y extracurriculares que soporten el desarrollo de capacidades y competencias para la investigación científica y publicación de resultados por parte de la institución contribuyendo adicionalmente a la participación en asociaciones estudiantiles que permitan el intercambiar experiencias entre estudiantes sobre la investigación en la etapa de pregrado. Es así que se encuentra contraste con la investigación realizada ya que se muestra índices de correspondencia entre el conocimiento de editores de texto y el envío de artículos de investigación a revistas indexadas, así

también como la importancia que se tiene en la capacitación curricular y extra curricular para fortalecer las capacidades técnicas y facilitar la redacción de documentos; por último, se muestra la importancia de la producción científica para las universidades tal como lo enfatizan Pereyra y Huaccho (2014) en su estudio concluyendo que la producción científica es una forma tangible y objetiva de medir la experiencia científica y la competencia en investigación, y es un indicador valioso en el proceso de acreditación de las universidades.

Estos resultados van en concordancia con lo establecido por López (2013), que establece que en la mayoría de los artículos científicos contienen las siguientes características: tienen resultados sólidos de una investigación de relevancia científica, original y relevante en su área; cuentan con una base conceptual actual; los resultados están manuscritos de manera adecuada, y reúnen una serie de características técnicas formales y de formas, propias de un documento científico, es en esta última característica que se aprecia la importancia de un adecuado conocimiento de los editores de texto y la importancia de su uso en la redacción científica, así también nos indica que uno de los motivos de rechazo de los artículos a la hora de su revisión es que cuenta con consideradas fallas de forma y metodológicas; el manuscrito y la ortografía no obedecen al desarrollo en calidad de un investigador científico. Similar acotación hace Fernández (2012), donde sugiere que un artículo científico puede y es rechazado solamente por el uso inadecuado del lenguaje y la redacción del documento.

Habiendo identificado la existencia de la correlación entre las variables Conocimiento de un editor de texto académico y Presentación de artículos de investigación, una posible solución gira en torno a diseñar un programa para la promoción de la enseñanza de editores de textos académicos para estudiantes y egresados, de esta propuesta se entiende que habría dos líneas de acción. La primera orientada a la promoción de enseñanza de editores de textos académicos a partir de su inclusión en los contenidos curriculares de los programas de formación profesional de pregrado que estaría abocada al público todavía estudiante. Y la segunda orientada a la promoción de enseñanza de editores de textos académicos desde la modalidad de enseñanza de formación continua a partir de la oferta de cursos complementarios orientada a cubrir a los egresados. Este programa en cualquiera de sus dos líneas de acción busca que los participantes adquieran los conocimientos técnicos del manejo de un editor de



textos académicos y les permita plasmar de manera más asertiva los resultados de sus investigaciones en un documento de calidad, propiciando así el envío de estos manuscritos con calidad de forma hacia revistas indexadas para buscar su publicación. Dentro del programa se buscará fortalecer los conocimientos de las dimensiones de la variable Conocimiento de editores de texto: Importación y Exportación de documentos, Instalación en multiplataforma y la opción de utilización online; direccionados a las dimensiones de la variable presentación de artículos de investigación: Artículos Originales, Artículos Originales Breves, Artículos de Revisión y Artículos Especiales.

Con estas líneas de acción se busca conseguir resultados análogos a los obtenidos por Chavez et. al (2015) en su estudio de desarrollo e implementado de un curso de investigación dirigido a estudiantes de ciencias de la salud con una propuesta para estimular y aumentar la producción científica de su área, donde una de sus acciones propuestas fue brindar un taller (curso) de redacción de artículo científico con editores de textos académicos, donde consistió en el dictado de cursos o programas en modalidad presencial, con una hora de duración y con periodos de una a dos horas por semana teniendo como resultados al término del taller que los participantes adquirieron las capacidades necesarias y suficientes para un diseño adecuado y correcta redacción del artículo científico que se asignó dependiendo del proyecto de su elección, esto se realizó en un proceso de evaluación secuencial.

## 5. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de normalidad analizados entre la variable de conocimiento de un editor de textos y la variable presentación de artículos de investigación a revistas indexadas referido a estudiantes de IX y X semestre del 2021, egresados 2020 y 2019 de la Universidad Nacional de San Agustín, Universidad Católica de Santa María y Universidad Católica San Pablo; nos arroja mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov aplicada a ambas variables y a sus dimensiones, una significancia de 0.000 para el análisis de ambos casos con sus dimensiones siendo este valor menor de 0.05 se entiende que no

poseen distribuciones normales por lo que la prueba no paramétrica de Spearman fue la adecuada para poder analizar la correlación respectiva, la que arrojó un valor de correlación positivo de 0.242 y un valor de significancia estadística de 0.000 concluyendo que la variable Conocimiento de editores de texto guardaría relación positiva y significativa con la variable presentación de artículos de investigación.

El conocimiento de editores de textos académicos al mantener una correlación positiva con la presentación de artículos de investigación a revistas indexadas, se puede usar como palanca para el incremento de los índices de investigación en cuanto a métricas de investigación, esto mediante la enseñanza de este tipo de tópicos en la etapa curricular o fuera de ella como formación continua, es decir que el aprendizaje de editores de texto académicos contribuye como medida de solución para incrementar la presentación de artículos de investigación a revistas indexadas a estudiantes de IX y X semestre del 2021, egresados 2020 y 2019 de la Universidad Nacional de San Agustín, Universidad Católica de Santa María y Universidad Católica San Pablo.

La enseñanza de editores de textos académicos se puede brindar dentro de la malla curricular educativa, es decir como tópicos en los cursos ya existentes o en nuevos cursos (para actuales estudiantes) o mediante el uso de las unidades de formación continua de cada universidad como cursos libres o programas de capacitación cortos (para egresados), estas propuestas de acción son complementarias, pero se pueden implementar independientemente sin ningún tipo de orden en particular, la decisión de implementación dependerá de las autoridades de cada universidad. La propuesta planteada busca beneficiar a los estudiantes actuales, así como a los egresados y público en general; fortaleciendo sus habilidades y brindando herramientas para el desarrollo de documentos de calidad que permitirán completar el ciclo de publicación de resultados de investigaciones realizadas, esto reflejará un incremento en la calidad del envío de artículos de investigación a revistas indexadas, logrando formar una cultura de trabajos de calidad en cuanto a los manuscritos producto de resultados de investigaciones.

## REFERENCIAS

- Bendezú, G., Hurtado, S., Medina, C. E. y Aguilar, P. (2015). Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. *Investigación educ. médica* vol.4 no.13 Ciudad de México ene./mar. 2015. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v4n13/v4n13a9.pdf>
- Camacho, M. E., Rojas, M. E. y Rojas, L. (2014). El artículo científico para revista académica pautas para su planificación y edición de acuerdo con el modelo APA. *Revista electrónica publicada por la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica*, 2060 San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5511009>
- Caron, R., Mattos, P. y Barboza, J. J. (2020). Dificultades para la elaboración de artículos de investigación científica en estudiantes de posgrado en salud. *Ciudad de la Haba. Educ Med Super* vol.34 no.3 Ciudad de la Habana jul.-set. 2020 Epub 30-Oct-2020. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n3/1561-2902-ems-34-03-e1624.pdf>
- Chavez, K. L., Rodriguez, J., Lozano, J. F., Vargas, G. M. y Lozano, F. G. (2015). Desarrollo e implementación de un curso de investigación para estudiantes de ciencias de la salud: una propuesta para estimular la producción científica, Mexico, 2015. *Investigación educ. médica* vol.4 no.15 Ciudad de México jul./sep. 2015. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v4n15/2007-5057-iem-4-15-00161.pdf>
- Day, R. A. (2005). Como escribir y publicar trabajos científicos. Organización panamericana de la Salud, OMS, 2005. Recuperado de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/como-escribir-escritos-cientificos-2010.pdf>
- Fernández, E. (2012). Comunicación personal. España.
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. (Tercera Edición). San José, Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández, R., Rivadeneyra, F., Galeano, C., Rosario, M. y Infante, M. (2014). Herramientas informáticas de apoyo a la redacción del texto científico, Republica Dominicana. Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol. 16 / no. 31 / enero-junio 2019 / República Dominicana / PUCMM / ISSN 1814-4152 (en línea) pp./ 71-82. Recuperado de: <https://doi.org/10.29197/cpu.n31.v16.2019.06>.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista. P. (2014). *Metodología de la Investigación*, McGraw Hill, 6ta Edición.
- López, S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico, *Revista Electrónica Educare*, México. *Revista Electrónica Educare*, vol. 17, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 5-27. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/1941/194125789002.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1941/194125789002.pdf)
- Morales, L. F. (2016). Visibilidad e impacto de las revistas peruanas de Ciencias Sociales en acceso abierto. España. *Biblios* no.65 Pittsburgh oct. 2016. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5195/biblios.2016.32029>
- Pereyra, R., Huaccho J. J., Taype, A., Mejia, C. R. y Mayta, P. (2014). Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú. *Rev. peru. med. exp. salud publica* vol.31 no.3 Lima jul./set. 2014. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v31n3/a03v31n3.pdf>
- Romero, L. (2011). Buscando la calidad en un artículo científico. Lima. *Rev. peru biol.* v.18 n.2 Lima ago. 2011. Recuperado de: [www.scielo.org.pe/pdf/rpb/v18n2/a02v18n2.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/rpb/v18n2/a02v18n2.pdf)
- Toro, C. J., Failoc, V. E. y Díaz, C. (2015). Participación en sociedades científicas estudiantiles y en cursos extracurriculares de investigación, asociados a la producción científica de estudiantes de medicina humana, España. *FEM (Ed. impresa)* vol.18 no.4 Barcelona ago. 2015. Recuperado de: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n4/original8.pdf>
- Voutssas, J. (2012). Aspectos para el desarrollo de una revista científica digital. *Investigación bibliotecológica, archivonomía, bibliotecología e información* ISSN: 2448 – 8321. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2012.58.35253>