

FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESOR NOVEL UNIVERSITARIO EN MÉXICO: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Initial training of novice university professor in Mexico: Systematic review.

Ofelia López Salgado
Universidad Autónoma de Nuevo León
ofelia.lopezs@uanl.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0008-2526-6637>

Angélica Vences Esparza
Universidad Autónoma de Nuevo León
angelica.vencesesp@uanl.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4392-740X>

Recibido: 24-07-2024 / Aceptado: 02-12-2024 / Publicado: 31-12-2024

Resumen

El profesor novel universitario requiere generar competencias pedagógicas y didácticas que le permitan aterrizar los contenidos y saberes disciplinares en términos de enseñanza accesible, válida, útil y pertinente. En este contexto el objetivo de esta revisión sistemática, fue analizar los estudios recientes enfocados en la formación inicial del profesor novel universitario. Se siguió la guía declaración PRISMA, en tres repositorios seleccionando finalmente un total de 24 artículos. En los estudios abordados se identificó que, a través de la creación de programas de formación al profesor novel, que contengan el análisis reflexivo, la participación colaborativa, el CDC y el desarrollo de competencias blandas; no solo mejora sus prácticas, sino que integra su perfil docente y lo prepara para las funciones universitarias.

Palabras Clave: Formación docente; Estrategias docentes; Formación inicial; Profesor novel universitario.

Abstract

The new university professor needs to develop pedagogical and didactic skills that allow him to implement the contents and disciplinary knowledge in terms of accessible, valid, useful and pertinent teaching. In this context, the objective of this systematic review was to analyze recent studies focused on the initial training of the new university professor. The PRISMA declaration guide was followed in three repositories, finally selecting a total of 24 articles. In the studies addressed, it was identified that, through the creation of training programs for new professors, which contain reflective analysis, collaborative participation, CDC and the development of soft skills; not only does it improve their practices, but it also integrates their teaching profile and prepares them for university functions.
KEYWORDS: Teacher training; teaching strategies; Initial training; New university professor.

Introducción

La educación ha adquirido relevancia política, cultural y social a nivel global; a nivel superior, la respuesta ante las exigencias del mercado laboral actual, ha sido complicada. Hoy día, los cambios requieren que el docente universitario realice nuevas funciones además de la docencia y la investigación, ya que no basta con ser especialista en la disciplina que enseña, sino que necesita integrar competencias y estrategias pedagógicas que le faciliten su labor como profesor (Ayometzi, 2023).

Históricamente se ha definido a la docencia como profesión o un trabajo. Esta perspectiva marca la orientación de la institución educativa y del docente. Destaca que en la mayoría de las universidades no tienen como exigencia la formación pedagógica y didáctica inicial en sus profesores, situación que incrementa la difícil tarea del docente para realizar sus funciones de manera acertada. Esta falta de preparación pedagógica – didáctica inicial en sus profesores, puede tener un impacto negativo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje del alumnado. Ya que el profesor universitario, es parte fundamental de la profesionalización del ciudadano (Rivero, 2020).

La misión educativa requiere de la capacidad que tenga el docente para facilitar el ambiente propicio para el aprendizaje, aterrizar los contenidos de los planes de estudio (o cartas temáticas) y saberes de su disciplina o ciencia, en términos de enseñanza accesible a todos sus alumnos, conocimientos válidos, útiles y pertinentes (Zabalza, 2011; Rivero 2020). Se espera que el profesor novel inyecte una actitud de innovación y de actualización científica, a la par, que acompañe su enseñanza con métodos renovados de aprendizaje, así como de recursos que apoyen y permitan el aprendizaje (Martínez y Martínez, 2023).

Se denomina profesor novel universitario, a todo aquel profesionista que incursiona por primera vez como docente en una Institución de Educación Superior (IES), hasta el momento en que ese acomoda dentro de la propia institución (Imbernón, 1994). Este tiempo de adaptación varía, algunos autores marcan de 1 a 3 años (Sánchez Delgado et al., 2015; Nuñez et al., 2021) hasta 5 años (Montes Castillo et al., 2017; Rodríguez y Alamilla, 2018).

Existen diversas perspectivas teóricas que favorecen el análisis reflexivo sobre la problemática que enfrenta el profesor novel universitario al momento de ejercer la docencia, sobresale el “Scholarship of Teaching and

Learning”¹ (SoTL); y la Transposición didáctica, entre otros. El SoTL es una herramienta que otorga una visión global de la docencia universitaria, enfocada a la investigación educacional, comparte instrumentos de investigación para profesionalizar al docente novel en la práctica; por su parte la Teoría de la Transposición Didáctica de Yves Chevallard, brinda un panorama claro del proceso de transferencia didáctica que ejecutan los profesores en su quehacer cotidiano (Villalobos-Clavería y Melo-Hermosilla, 2021).

Este proceso de transferencia didáctica; pone de manifiesto “la distancia que existe entre el saber experto y el saber enseñado, como motor de desarrollo de una educación de calidad”, el cual se crea iniciando con los contenidos y saberes del experto, que se convierten en saberes a enseñar, contenidos curriculares y actividades de formación, convirtiéndolos en objetos de enseñanza, que al ofrecerse en el aula se transforman en objetos de aprendizaje, “el saber aprendido específico de una profesión” (Villalobos-Clavería y Melo-Hermosilla, 2021, p. 4).

El profesor universitario novel tiende a utilizar los patrones de enseñanza que conoce desde su formación profesional, es decir, aplica con sus propios estudiantes la misma estrategia didáctica y pedagógica con la que él aprendió de sus profesores, dejando a un lado por completo la función investigativa para su autoformación en ámbitos pedagógicos y didácticos; y sin apoyarse en sus colegas más experimentados para lidiar con las situaciones cotidianas de su práctica docente (Villalobos-Clavería y Melo-Hermosilla, 2021; Nuñez et al., 2021).

El profesor novel universitario experimenta un sinfín de emociones no controladas que afectan su desempeño en el aula (Nuñez et al., 2021). Situación que se produce cuando el profesor novel universitario llega con un ideal de cómo desarrollarse como profesor pero; se ve confrontado con una realidad que demanda prepararse para facilitar su incorporación, no solo en práctica docente, sino que también en la investigación y la gestión, como parte de sus actividades profesionales. Este desequilibrio se ve reflejado en un círculo vicioso que desmotiva al profesor, viéndose reflejada en la percepción de los estudiantes en cuanto a las competencias del docente (Fondón, 2010).

Para encontrar un equilibrio, el profesor novel universitario, tendrá que traspasar las fronteras de lo que es, sabe y hace, para explorar otros caminos que transformen la visión de sí mismo y de las transformaciones

1 Enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje.

que es capaz de desarrollar en sus alumnos (Blanc, 2023). Esta es la razón por la que numerosas universidades en el mundo han optado por desarrollar programas de formación inicial. Estos esquemas promueven su aprendizaje, a través de mentoría recíproca, trabajo en pares, así como la creación de comunidades prácticas (Sánchez et al., 2015; Nuñez et al., 2021).

El ideal de los programas de formación docente enfocada al profesorado universitario de nuevo ingreso, se denomina en este trabajo como formación inicial, entendida como la capacitación que reciben en didáctica y pedagogía, como base. Así pues, se pretende que el profesor novel disponga de mayores herramientas para asumir su compromiso académico, ético y personal.

En la actualidad no solo se requieren conocimientos en pedagogía y didáctica para la formación inicial; sino que también se necesita desarrollar habilidades que permitan acercar el conocimiento a los alumnos. A modo de ejemplo, el quehacer docente, contempla el aprendizaje basado en competencias, aprendizaje basado en resolución de problemas, el aula invertida, el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre otros. Para ello el docente debe de poseer habilidades digitales, dominarlas y manejarlas tanto en la incorporación de sus procesos de enseñanza como en su propia formación (Ortiz y Alvarado, 2024). La utilización de plataformas digitales, inteligencia artificial, posibilita la interacción con otros actores.

La formación inicial pretende que el profesor novel disponga de herramientas para asumir su compromiso académico, aprenda la función del ser docente desde una preparación formal que le permita avanzar en el desarrollo de su carrera (Imbernón, 1989). Así pues, al adquirir estas herramientas, le permite adecuar su praxis, cumplir con los objetivos del aprendizaje, desarrollando su propia identidad y modelo de enseñanza. El profesor se responsabiliza de despertar el interés, la participación, generar pensamiento crítico, aprendizaje significativo, investigación y enseñanza reflexiva (Benavides-Martínez, 2022).

La formación docente no puede diseñarse al azar, es preciso que el profesorado se ajuste al modelo educativo que dictan las políticas educativas del país y de su propia institución. Sin embargo, no se perciben de manera clara las especificaciones de características que debe tener la formación del docente novel universitario. Por lo que la formación, tanto inicial como continua, se diseña de acuerdo con las necesidades de cada institución (Pérez, 2019).

El presente artículo es una revisión sistemática que tiene como objetivo analizar los estudios recientes enfocados en la formación inicial del profesor novel universitario; así como, los retos a los que se enfrenta. Se pretende abrir el panorama de la realidad actual a nivel nacional y regional en México, en específico en el estado de Coahuila.

Ante todo lo mencionado surge la pregunta de investigación, a la cual se pretende dar respuesta con el desarrollo de este artículo:

¿Cuáles son las características y las implicaciones prácticas de las posibles iniciativas de formación inicial diseñadas para el profesor novel?

Metodología

Al atender a la revisión sistemática de la bibliografía para la exploración del estado de la situación de la formación inicial del profesor universitario novel, se determinaron criterios de selección para la búsqueda. En esta dirección se empleó la fórmula canónica con operadores booleanos: (“formación inicial” OR “desarrollo profesional”) AND (“profesor novel” OR “profesor principiante” OR “profesor universitario”) AND (México OR “educación superior”), donde se capturaron todos los términos relacionados con la preparación y capacitación de los profesores universitarios noveles, identificando a los sujetos de interés, es decir, a los profesores universitarios que se encuentran en el inicio de su carrera como docente universitario.

Los criterios de inclusión que se determinaron para el análisis fueron profesor novel, programas de formación inicial, así como modelos didácticos. Se convirtieron en criterios de exclusión las variables sustantivas como periodo de consulta (2019-2024), Idioma de publicación (Español), Lugar de publicación (México, Argentina, España, Colombia, Cuba). Así como las variables metodológicas como naturaleza de los datos (Metodología cualitativa). Durante la consulta se accedió a bases de datos como Google Académico (GA), Redalyc (RED) y Dialnet (DN). Esta actividad se hizo durante el mes de Julio del 2024.

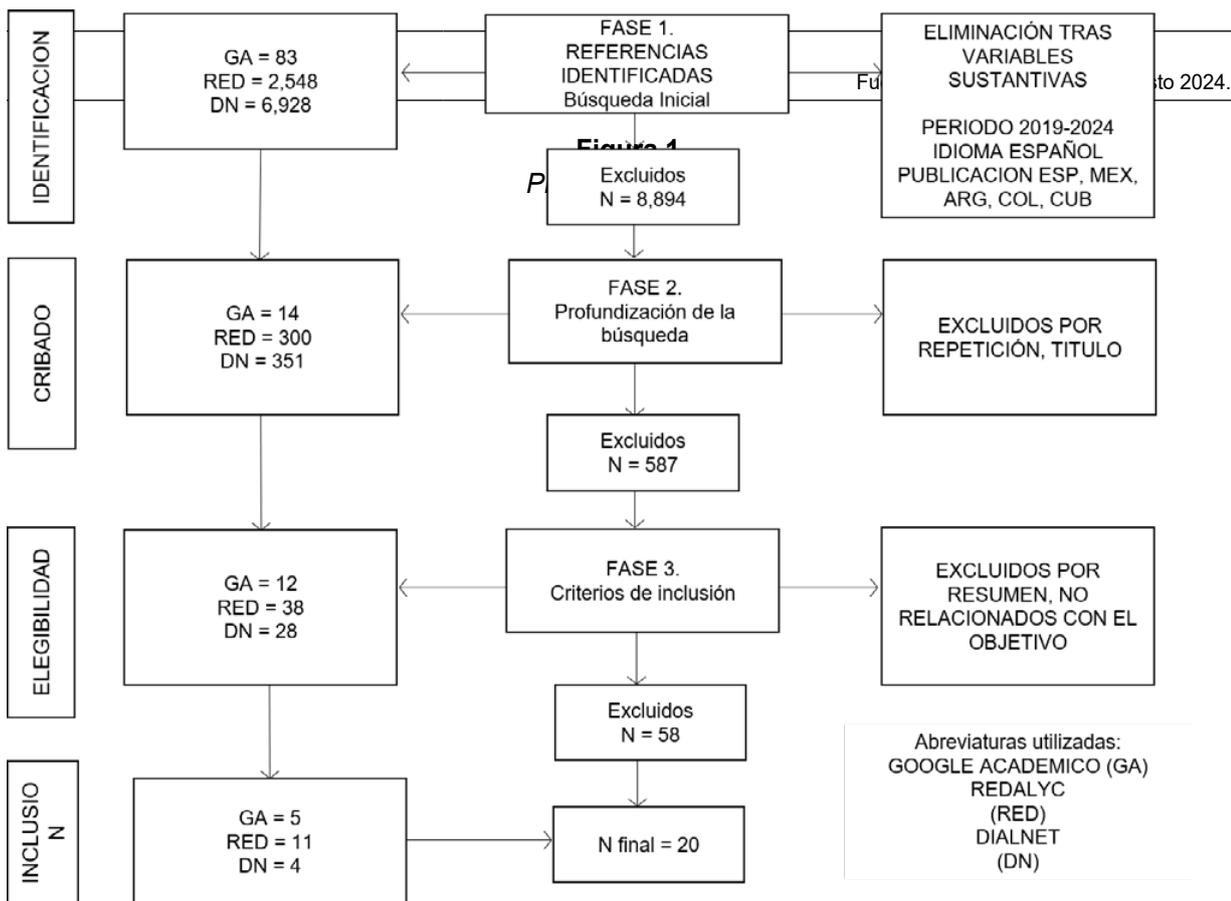
Aunque el término de profesor novel es conocido y utilizado en países como España y países de América Latina como, Argentina, Chile y Venezuela; en México, este concepto se asocia a estudiantes y egresados de las carreras en Educación. Los resultados obtenidos de la revisión se pueden observar de manera gráfica en la tabla 1; así como el proceso de análisis se presenta en la figura 1.

Tabla 1
Resultados de la búsqueda

	BI	1ª R	2ª R	F	CRITERIOS DE EXCLUSION					
					FDL	FDP	COM DIG	EVDO	REP	FC
GA	83	14	12	5	2	0	0	0	3	4
RED	2,548	300	38	11	106	57	13	18	31	64
DN	6,928	351	28	4	97	73	61	38	21	57
TOTAL	9,559	665	78	20	205	130	74	56	55	125

Abreviaturas: BI: Búsqueda Inicial, 1ª R: Primera revisión, 2ª R: Segunda revisión, F: Resultados finales, FDL: Formación de Licenciatura en Educación, Pedagogía o carreras Afines, FDP, Formación Permanente, COMDIG: Competencias digitales, EVDO: Evaluación docente, REP: Repetidos, FC: Fuera de contexto.

Notas: Datos obtenidos de la búsqueda de datos de alto impacto en los repositorios de Google Académico, Redylac y Dialnet. Los criterios de inclusión se determinaron a partir de variables compatibles con el objetivo de estudio. Los criterios de exclusión se determinaron a partir de las variables metodológicas, variables sustantivas determinadas para dicha revisión sistemática.



Nota: Los datos numéricos específicos en los criterios de exclusión se muestran en la Tabla 1.

FUENTE: Elaboración propia, Agosto 2024

Tabla 2
Cuadro de artículos revisados

	AUTORES	AÑO	TÍTULO	REVISTA	BASE DE DATOS	LINK
1	Beiley-Moreno, J.	(2021)	Aportaciones de los estudios de posgrado en la formación de profesores universitarios	IE Revista de investigación Educativa de la REDIECH	Redalyc	https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144060/html/
2	Bernatené, S.	(2023)	Neoliberalismo e identidad docente: precisiones y recaudos que señala la memoria	Praxis Educativa	Redalyc	https://www.redalyc.org/journal/1531/153175977004/html/
3	Garatte, L.	(2024)	Programas de mejora de la formación docente en universidades argentinas (2010-2015). Perspectivas y experiencias entre las determinaciones de las políticas nacionales	Praxis Educativa	Redalyc	https://www.redalyc.org/journal/1531/153176740009/html/
4	González-Fonseca, M. N., Castells-Gil, B., y Planes-Cumbá, P.	(2021)	Estudio diagnóstico sobre la gestión de la formación inicial universitaria orientado al desarrollo local.	Luz	Redalyc	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589169026002
5	Guerrero, G., H. I.	(2019)	Problemáticas en la función docente desde la perspectiva del profesorado novel universitario	Investigación y Desarrollo	Google Académico	https://www.researchgate.net/profile/Figempa-Uce/publication/351102561_Revista_Figempa_Vol_1_Num_2_2019_Tecnologia_y_recursos_naturales/links/6086f5d5907dcf667bc6f920/Revista-Figempa-Vol-1-Num-2-2019-Tecnologia-y-recursos-naturales.pdf
6	Hervas, G., & Medina, J. L.	(2020)	Profesorado novel en las universidades catalanas: análisis de sus programas formativos.	REIRE Revista de Innovación en Educación	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7672165
7	Lavooy, V., Bouvet, R. I., y Rodríguez-Gómez, J.	(2022).	Características útiles de un programa para el desarrollo docente, según profesores universitarios	RIES Revista iberoamericana de educación superior	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8866561
8	Lozano, E., Gibelli, T. I., y Pintos, J. C.	(2022)	Motivaciones para iniciar una trayectoria de formación profesional en docencia universitaria	Perfiles educativos.	Redalyc	https://www.redalyc.org/journal/132/13275479006/html/
9	Marín-Cano, M. L., Parra-Bernal, L. R., Burgos-Laitón, S. B., y Gutiérrez-Giraldo, M. M.	(2019)	La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior.	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	Redalyc	https://www.redalyc.org/journal/1341/134157920009/134157920009.pdf
10	Martínez, C. M., y Martínez, C. I.	(2023).	La formación del profesorado principiante universitario a partir de la enseñanza reflexiva	Acción y Reflexión Educativa	Google Académico	http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/2263743017/2263743017.pdf
11	Martínez, M	(2022)	Categorías de estudio a considerar al analizar la práctica docente de los profesores universitarios	RIE Revista innova Educación	Google Académico	http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/656

12	Milgjan, M.	(2022)	Análisis e identificación de las modalidades de formación de mayor impacto en el aprendizaje de los profesores universitarios	Revista Estudios Psicológicos	Google Académico	https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/70
13	Núñez, M. M., Marcelo, G. C., y Murillo, E. P.	(2021).	Metodologías de enseñanza de docentes principiantes universitarios. Concepciones y factores de uso.	Revista de docencia universitaria	Google Académico	https://idus.us.es/handle/11441/136833
14	Ortiz Galeano, M., Liset Flores, M., Demuth Mercado, P. B., y Porta, L.	(2020)	Narrativas docentes: el valor de lo vivido. El caso de una docente universitaria experimentada en biología	Educación, Lenguaje y Sociedad	Redalyc	https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/7335
15	Pineda-Alfonso, J., y Duarte Piña, O. M.	(2020)	Las concepciones pedagógicas del profesorado universitario: un punto de partida para el cambio docente.	Educación XX1	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7450405
16	Pingitore, M. C., Macchi, C., Villacorta, A., y Eduardo Felipe, A.	(2022)	Proyecto de capacitación en docencia para graduados en ciencias veterinarias y tecnología de los alimentos	Revista de estudios y experiencias en educación.	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8533034
17	Servin, M., Sánchez-Mendiola, M., Martínez-Hernández, A. M., y Pompa-Mansilla, M.	(2021).	Formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores	Revista Electrónica en Educación y Pedagogía	Redalyc	https://www.redalyc.org/journal/5739/573967010005/html/
18	Vásquez Molina, E., Rojas Barrera, K., y Altamirano Soto, M.	(2022)	Perspectiva docente sobre los centros de apoyo a la docencia en universidades chilenas	Revista de estudios y experiencias en educación.	Redalyc	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243173717014
19	Villalobos-Clavería, A. A., y Melo-hermosilla, Y. M.	(2021).	Desafíos didácticos del saber pedagógico del docente universitario Novel Chileno	Cuadernos de Pesquisa	Redalyc	https://www.scielo.br/j/cp/a/rGrPvP-5CWxsxNTxMvZcfVbd/?lang=es
20	Zapata Jiménez, M. A.	(2019)	Más allá de la profesionalización: los quehaceres de la educación.	Tecné, Episteme y Didaxis: TED	Redalyc	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614264675008
FUENTE: Elaboración propia, Agosto 2024						

Resultados y Discusión

Entre los descubrimientos se observa una diferencia en la significación de los conceptos de formación inicial y profesor novel.

El concepto de profesor novel, se utiliza tanto en países europeos como en algunos de América Latina, alude al profesionista que inicia su carrera académica en cualquier nivel educativo. Mientras que en México, se utiliza para nombrar a los profesionistas del área pedagógica o educativa, que se incorporan a dar clase a nivel básico. Esta diferencia crea un vacío en cuanto a determinar una figura conceptual para poder dirigirse a

los profesionistas multidisciplinares que se incorporan como docentes en una institución educativa de nivel superior.

Las IES no siempre cuentan con un programa focalizado para los profesores nóveles. Es decir, actualmente si hay programas que abordan temas de didáctica, pedagogía, desarrollo de competencias; sin embargo están abiertos a todos los docentes, no excluyen ni a los nuevos, ni a quienes tienen mayor temporalidad.

A su vez el concepto de formación inicial, en México, se inclina por los saberes y habilidades psicopedagógicos, didácticos y metodológicos que se enseñan,

en licenciaturas de educación, pedagogía o carreras afines; ya sea en el magisterio o licenciatura. Por lo que la formación docente para nivel superior se refiere al desarrollo de competencias docentes digitales y de especialización; siendo en su mayoría una formación permanente o continua.

En América Latina, específicamente en países como Argentina, Chile, Perú, Colombia y Cuba, se manejan programas de formación inicial para los profesionistas de nueva incorporación como docentes universitarios, que incluyen una visión más holística de la formación, ya que incluye, la investigación, la actualización disciplinar y pedagógica, a través de la creación de centros o filiales de formación pedagógica y didáctica (Garatte, 2004; González-Fonseca et al., 2021).

Estos programas se diseñan tomando en cuenta el contenido de las políticas educativas como eje central del perfil docente y sus prácticas de enseñanza (Bernatené, 2023). Así se cuenta con un sistema interno que garantiza la calidad en sus contenidos y cualidades (Hervas y Medina, 2020). Siendo factores determinantes el conocimiento y análisis de necesidades, problemáticas y motivaciones de los docentes por participar en estos programas de formación, garantizando así los resultados en su desarrollo e implementación (Servin et al., 2021; Lozano et al., 2022).

El profesor universitario requiere mejorar sus prácticas docentes, incorporando estrategias de enseñanza innovadoras, esto va en relación directa con las propias necesidades del docente (Vásquez Molina et al., 2022), a través de espacios de reflexión y toma de consciencia que lo impulsan a acceder y participar de manera voluntaria a estos programas (Lavooy et al., 2022; Marín-Cano et al., 2019; Martínez, 2022; Zapata Jiménez, 2019; Nuñez et al., 2021). Sin olvidar que existen programas de posgrado en la práctica educativa de los profesores universitarios, que les proveen de habilidades y saberes propios del trabajo en el aula (Bailey-Moreno, 2021).

Sin duda la importancia de fomentar procesos de desarrollo profesional que comprendan procesos de crecimiento, adaptación, progreso, incorporación de competencias y saberes requeridos tanto en la universidad como en la comunidad (Guerrero Gallardo, 2019), serán base sólida para la carrera académica del profesor. La oferta educativa y todo el desarrollo que promueve la universidad, depende de los resultados que quiera obtener la IES y de los objetivos establecidos (Martínez M., 2022).

Siguiendo la recomendación de la OCDE, referente a

la integración del plantel docente universitario, citada en el documento "Teachers Matters; attracting, developing and retaining teachers" ², en donde hace énfasis en atraer, formar y conservar docentes eficientes; el ser visor de nuevo talento, formándolo en didáctica y metodología, incorporándolo al plantel docente, como un talento que sume experiencia, conocimientos, valores e innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin duda vinculará institucionalmente al docente (Pingitore et al., 2022).

Esta formación del nuevo talento, se basa en el conocimiento didáctico del contenido (CDC), que se refiere a cómo enseñar al colectivo interdisciplinario, a transformar el conocimiento general de su disciplina en conocimiento didáctico enseñable, para el grupo de estudiantes específico (Ortiz Galeano et al., 2020). Como el profesor novel va integrando un saber didáctico pertinente a su realidad, a partir de sus propias experiencias, de la concepción que tiene sobre su propia disciplina, su aprendizaje y la dimensión emocional de su desarrollo profesional (Pineda-Alfonso y Duarte Piña, 2020; Villalobos-Claveria y Melo-Hermosilla, 2021).

Conclusiones

En el análisis de los artículos surgieron diversas categorías que amplían la comprensión de la formación inicial para los profesores noveles universitarios. Conceptos como CDC que aseguran de manera más óptima la creación de modelos didácticos particulares de cada profesor. No se trata de enseñar modelos establecidos y aprendidos de manera informal en el encuentro de pares, se trata de ir creando mediante análisis reflexivo y práctico, los modelos y métodos más idóneos para cada profesor, para cada disciplina, para cada grupo de estudiantes, para cada institución educativa.

La creación de programas de formación docente que permitan no solo al profesor novel, sino al profesor experimentado, mejorar sus prácticas, ajustar sus perfiles didácticos y por ende lograr el tan ansiado aprendizaje significativo en sus estudiantes. A través de la participación de todos los actores y desarrollando estrategias que permitan encontrar caminos de encuentro entre las normativas institucionales, la profesionalización del profesor, el diseño curricular y el aprovechamiento del alumnado.

En los estudios abordados se logró identificar mecanismos que permiten establecer estos caminos de encuentro, como la práctica del análisis reflexivo, la

² Política de educación y formación: los docentes son importantes. Atraer, formar y conservar a los docentes eficientes. Publicado por la OCDE, en el año 2005.

participación de los docentes en la integración de los planes de formación, el análisis crítico y reflexivo de las necesidades del profesor novel, del profesor experimentado; las prácticas colaborativas y el desarrollo de competencias. Todo esto con el único fin de formar integralmente al futuro profesional.

Referencias Bibliográficas

- Ayometzi, J. R. (2023). Consideraciones para la formación de docentes universitarios. Coordinación de universidad abierta, Innovación en la Educación a Distancia. UNAM.
- Bailey-Moreno, J. (2021). Aportaciones de los estudios de posgrado en la formación de profesores universitarios. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12(enero-Diciembre), 1-14. https://doi.org/10.33010/ie_rie_riediech.v12i0.1253
- Beiley-Moreno, J. (2021). Aportaciones de los estudios de posgrado en la formación de profesores universitarios. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1253
- Benavides-Martínez, B. (2022). Alternativas de enseñanza adoptadas por los profesores universitarios para motivar el aprendizaje en los contextos de aula. *Cultura, educación y sociedad*, 13(1), 143-160. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.09>
- Bernatén, S. (2023). Neoliberalismo e identidad docente: precisiones y recaudos que señalan la memoria. *Praxis Educativa*, 27(3), 1-17. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270304>
- Blanc, M. I. (2023). Las dimensiones de la experiencia en la formación inicial del Profesorado. relato de caminos hacia la transformación. *Revista de educación*, 28(2), 153-169.
- Blanchard, M., y Fernandes Procópio, L. (s.f.). Claves y proceso para configurar la identidad del educador desde la formación inicial. *Acta Scientiarum*, 1-13. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v43i1.56997>
- Cristi-González, R., Mella-Huenul, Y., Fuentealba-Ortiz, C., Soto-Salcedo, A., y García-Hormanzábal, R. (2023). Competencias docentes para el aprendizaje profundo en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(50), 28-46. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1686>
- Cuevas Cajiga, Y. (2023). 30 años del COMIE: Celebración y desafíos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(99), 1025-1029.
- Fondón, I. M. (2010). Principales problemas de los profesores principiantes en la enseñanza universitaria. *Formación Universitaria*, 3(2), 21-28. <https://doi.org/10.4067/50718-50062010000200004>
- Garatte, L. (2024). Programas de mejor de la formación docente en universidades argentinas (2010-2015). Perspectivas y experiencias entre las determinaciones de las políticas nacionales y la autonomía de los universitarios. *Praxis Educativa*, 28(1), 1-15. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280109>
- González-Fonseca, M. N., Castells-Gil, B., y Planes-Cumbá, P. (2021). Estudio diagnóstico sobre la gestión de la formación inicial universitaria orientado al desarrollo local. *Luz*, 20(2), 15-25.
- Guerrero Gallardo, H. I. (2019). Problemáticas en la función docente desde la perspectiva del profesorado novel universitario. *FIGEMPA: Investigación y Desarrollo*, 1(2), 2-10.
- Hervas, G., y Medina, J. L. (2020). Profesorado novel en las universidades catalanas: análisis de sus programas formativos. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-19. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230614>
- Imbernón. (1994). La formación del profesorado. Paidós.
- Imbernón, F. (1989). La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas del mismo proceso. *Revista universitaria de formación del profesorado, continuación de la antigua revista de escuelas normales*, 6, 487-499.
- Lavooy, V., Bouvet, R. I., y Rodríguez-Gómez, J. (2022). Características útiles de un programa para el desarrollo docente, según profesores universitarios. *Revista iberoamericana de educación superior*, XIII(37), 175-192. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2022.37.1310>
- Lavooy, V., Bouvet, R. I., y Rodríguez-Gómez, J. (2022). Características útiles de un programa para el desarrollo docente, según profesores universitarios. *Revista Iberoamericana de educación superior*, XIII(37), 175-192. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2022.37.1310>
- Lozano, E., Gibelli, T. I., y Pintos, J. C. (2022). Motivaciones para iniciar una trayectoria de formación profesional en docencia universitaria. *Perfiles educativos*, XLIV(178), 79-94. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2022.178.60552>
- Marín-Cano, M. L., Parra-Bernal, L. R., Burgos-Laitón, S. B., y Gutiérrez-G, M. M. (2019). La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 153-170. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.9>
- Martínez, C. M., y Martínez, C. I. (2023). La formación del profesorado principiante universitario a partir de la enseñanza reflexiva. *Acción y Reflexión Educativa*, 48, 126-141. <https://doi.org/10.48204/j.are.n48.a3469>

- Martínez, M. (2022). Análisis e identificación de las modalidades de formación de mayor impacto en el aprendizaje de los profesores universitarios. *Revista de estudios psicológicos*, 2(3), 87-102. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.007>
- Martínez, M. (2022). Categorías de estudio a considerar al analizar la práctica docente de los profesores universitarios. *Revista Innova Educa*, 4(4), 31-47. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.04.003>
- Montes Castillo, M. M., Castillo Ochoa, E., y Oliveros Rodríguez, L. A. (2017). Rasgos identitarios del profesor novel en educación superior en México: Perfil socio-académico y formación recibida en la etapa de inserción. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, XIV, 1-14.
- Montserrat, M. I., Caldarola, C., y Llera, M. (2021). Un proceso de innovación colaborativa institucional a través de la práctica reflexiva: el caso del proyecto "Innovate" de Apdes. *Zona Próxima*, Enero-Junio(34), 139-162. <https://doi.org/10.14482/zp.34.371.12>
- Núñez, M. M., Marcelo, G. C., y Murillo, E. P. (2021). Metodologías de enseñanza de docentes principiantes universitarios. *Concepciones y factores de uso*. *Revista de docencia universitaria*, 19(2), 169-186.
- Ortiz Galeano, M., Liset Flores, M., Demuth Mercado, P. B., y Porta, L. (2020). Narrativas docentes: el valor de lo vivido. El caso de una docente universitaria experimentada en biología. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, XVIII(18), 1-28. <https://doi.org/10.19137/els-2020-181809>
- Ortiz, B. C., y Alvarado, C. (2024). Las redes sociales como una herramienta de aprendizaje y conexión para docentes noveles. *Transdigital*, 5(9), 1-14. <https://doi.org/10.56162/transdigital280>
- Pérez, R. N. (2019). Programas de Formación Docente en Educación Superior el contexto español. *Investigación en la escuela*(97), 1-17. <https://doi.org/10.12795/IE.2019.i97.01>
- Pineda-Alfonso, J., y Duarte Piña, O. M. (2020). Las concepciones pedagógicas del profesorado universitario: un punto de partida para el cambio docente. *Educación XX1*, 23(2), 95-118. <https://doi.org/10.5944/educXX1.25409>
- Pingitore, M. C., Macchi, C., Villacorta, A., y Eduardo Felipe, A. (2022). Proyecto de capacitación en docencia para graduados en Ciencias Veterinarias y Tecnología de los Alimentos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 449-467. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21vn46.2022.025>
- Preciado-Cortés, F. (2021). Configuración y reconfiguración de una cultura académica en una universidad mexicana. *Revista Colombiana de Educación*, Enero-Abril(81), 171-193. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10393>
- Rivero, B. M. (2020). La actividad del profesor universitario y su ideal de profesor. *Revista Conrado*, 16(75), 291-298.
- Rodríguez Pech, J., y Alamilla Morejón, P. (2018). Experiencias sobre la iniciación a la docencia universitaria en el profesorado de una institución pública mexicana. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 189-212. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.588>
- Sánchez, D. P., Chiva, S. I., y Perales, M. M. (2015). Experiencia en la formación docente a través de la mentorización. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 33-54.
- Sánchez Delgado, P., Chiva Sanchis, I., y Perales Montollo, M. (2015). Experiencia en la formación docente a través de la mentorización. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(1), 33-54.
- Sanchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., y Donoso-Gonzalez, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo prisma? usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Sociedad Española de Pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Servin, M., Sánchez-Mendiola, M., Martínez-Hernández, A. M., y Pompa-Mansilla, M. (2021). Formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 62-79. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050804>
- Servin, M., Sánchez-Mendiola, M., Martínez-Hernández, A. M., y Pompa-Mansilla, M. (2021). Formación y profesionalización para la docencia universitaria, en México desde la voz de los profesores. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 62-79. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050804>
- Vásquez Molina, E., Rojas Barrera, K., y Altamirano Soto, M. (2022). Perspectiva docente sobre los centros de apoyo a la docencia en universidades chilenas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 237-253. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147013>
- Villalobos-Clavería, A. A., y Melo-Hermosilla, Y. M. (2021). Desafíos didácticos del saber pedagógico del docente universitario Novel Chileno. *Cuadernos de Pesquisa*(51), 1-16. <https://doi.org/10.1590/198053147820>
- Zabalza, M. A. (2011). Formación del profesorado universitario: mejorar a los docentes para mejorar la docencia. *Revista Educación*, 36(3), 397-424.

- Zabalza, M. A. (2013). La formación del profesorado universitario. (REDU, Ed.) Revista docencia universitaria, 11(3).
- Zapata Jiménez, M. A. (2019). Más allá de la profesionalización: los quehaceres de la educación. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, Julio-Diciembre(46), 139-156.