

LA RELEVANCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES

The relevance of pedagogical practice in initial teacher education

Sergio Hugo Hernández Belmonte
sergio.hernandezb@aefcm.gob.mx
Benemérita Escuela Nacional de Maestros
<https://orcid.org/0000-0003-2811-0837>

Recibido: 21-03-2025 / Aceptado: 14-06-2025 / Publicado: 31-07-2025

RESUMEN

El presente ensayo reconoce la importancia de las Prácticas Pedagógicas como un elemento para la conformación de la identidad del docente en formación inicial. A lo largo del tiempo el papel de la docencia se transforma conforme las demandas sociales lo requieren, pero al mismo tiempo se configura por los imaginarios que los sujetos poseen con respecto a su idea de lo que implica ser maestro. Además, las reformas educativas intervienen en el papel que desempeña el profesor, en ocasiones otorgando un papel importante a la enseñanza y otras a la investigación. Son las Prácticas Pedagógicas las que permiten a los futuros docentes adentrarse en la realidad escolar, reconocer el espacio y los sujetos con los que convivirán cuando se integren al ejercicio profesional; de esta manera, en un inicio realizan actividades de observación y ayudantía para después hacerse cargo de la impartición de uno o varios contenidos a un grupo de educación primaria. Este proceso no lo hacen solos, pues, nadie se forma en solitario, cuentan con el acompañamiento de un docente tutor de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y del docente titular de grupo, esto le permite hacer una conjunción entre la teoría y la práctica. Se identifica que las Prácticas son solo un paso en la formación inicial del docente, estas se tendrán que consolidar a lo largo del ejercicio profesional durante la formación continua y permanente.

Palabras clave: Escuela de formación de profesores; formación preparatoria de docentes; plan de estudios; práctica pedagógica; sujeto.

ABSTRACT

This essay recognizes the importance of Pedagogical Practices as an element for the shaping of the identity of the teacher in initial training. Over time, the role of teaching is transformed as social demands require it, but at the same time it is shaped by the imaginaries that the subjects have regarding their idea of what it means to be a teacher. In addition, educational reforms intervene in the role played by the teacher, sometimes giving an important role to teaching and others to research. It is the Pedagogical Practices that allow future teachers to enter into the school reality, to recognize the space and the subjects with whom they will live when they join the professional practice; in this way, at the beginning they perform observation and assistantship activities to later take charge of teaching one or several contents to a group of primary education. This process is not done alone, since no one is trained alone, they are accompanied by a tutor teacher from

the Benemérita Escuela Nacional de Maestros and the teacher in charge of the group, which allows them to combine theory and practice. It is identified that the Pedagogical Practices are only a step in the initial training of the teacher, these will have to be consolidated throughout the professional exercise during the continuous and permanent training.

Keywords: Teacher training school; teacher preparatory education; curriculum; pedagogical practice; subject.

INTRODUCCIÓN

Desde 1887, la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), como Escuela Normal, es una institución formadora de docentes de Educación Primaria. En la actualidad egresa a más de 350 profesores por ciclo escolar, que buscan ingresar al gremio magisterial a través de un concurso de oposición. La mayoría de los egresados, se incorpora a Escuelas Primarias pertenecientes a la Ciudad de México, o también pueden laborar en cualquier otra entidad de la República Mexicana, si la convocatoria del servicio profesional docente se los permite.

A lo largo de su historia (137 años), la BENM ha transitado por distintos planes y programas de estudio, cada uno con una visión distinta acerca de lo que implica la práctica docente, pues, la labor de un profesor está impregnada por el momento histórico y social en el que se desenvuelve. El maestro es un sujeto adaptativo (Vaillant y Marcelo, 2015), pues, se va transformando conforme avanza la realidad educativa.

Aunque en México existen otras instituciones que forman docentes, lo que distingue a las Escuelas Normales, en específico la BENM, es el valor que otorga a la Práctica Pedagógica o Profesional (a partir de este momento denominada como PP), esta es un eje vertebral en la formación de los docentes en formación. Sin embargo, aunque se reconoce la importancia de la PP para la formación inicial, esta siempre ha sido un tema de debate.

Este texto pretende abordar la importancia de las PP como un dispositivo de formación docente, en el plan de estudios para la Licenciatura en Educación Primaria 2012. Conviene aclarar que se considera este plan, porque está a punto de terminar su vigencia, pues, durante el ciclo escolar 2024-2025 egresará la última generación con este modelo formativo; es importante, porque una característica de las reformas educativas recientes en México, es desdeñar lo que se hizo y comenzar propuestas desde cero. Reflexionar acerca de

los avances en la formación docente y el valor otorgado a la PP, posibilita tomar decisiones certeras en los diseños curriculares con un carácter prospectivo, tal cual afirma Miklos (2012).

La estructura de este texto comprende los siguientes apartados: en primer lugar, se enuncia de manera somera el papel de la PP dentro de tres planes de estudio recientes, el de 1984, 1997 y el 2012, considerando que esta adopta distintos significados derivados de la política educativa que la sustenta¹; en segundo lugar, se describen algunas de las características de los sujetos que desarrollan las PP, es decir, los aspirantes a docentes, que conservan particularidades definidas en la docencia desde antaño; en el tercer lugar, por medio de una reflexión, se recupera lo valioso de la práctica pedagógica para la formación inicial docente, se entiende que esta es útil para la conformación de una identidad docente, misma que tendrá que seguir construyendo con el paso a la formación continua. Por último, se da cuenta de las consideraciones finales, y las referencias que dan soporte a algunos de los argumentos expuestos.

DE LA CONCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS PLANES DE ESTUDIO

La PP que desarrolla el maestro implica “reconocerse en la historia y en el aula como enseñante, en tanto el maestro es nombrado desde su hacer y pensar y no desde las determinaciones sociológicas, lingüísticas, políticas y culturales” (Echeverry, 2002, p.138).

Estimar el tiempo que se tiene que destinar a la práctica es una tarea compleja, también lo es, definir las actividades que se realizan en ella. Esta situación se acentuó aún más cuando en México, se le otorgó el grado de licenciatura a la carrera de maestros en 1984, con la intención de profesionalizar la docencia. El docente reclamó su profesionalización, para no ser considerado como una clase obrera o proletaria; de esta manera al elevar la docencia a un grado profesional, se le otorgó el valor de especialista de la enseñanza, con habilidades únicas que no se presentan en otros espacios o profesiones, con responsabilidad y compromiso para ejercer la docencia, y en especial con un reconocimiento social acerca de su tarea que es la mayor

1 Conviene aclarar que en la BENM el plan de estudios 2018 para la licenciatura en Educación Primaria, solo se llevó a cabo durante un ciclo escolar, el 2018-2019, con la generación 2018-2022. Durante el ciclo escolar 2019-2020, la generación continuó sus estudios, pero con el plan de estudios 2012, pues, la comunidad académica lo decidió a través de un ejercicio democrático; esta situación llevó a que dos años más tarde se implementara un proceso de equivalencias para reconocer las asignaturas que los futuros maestros cursaron durante el primer grado.

de las pretensiones (Densmore, citado por Contreras 1997).

Con el plan de estudios 1984, se buscó formar docentes capacitados para desarrollar procesos de investigación, porque un profesional de cualquier área lo debe tener los conocimientos para hacerlo; así también, se agregaron tareas de difusión y de gestión, de allí que se implementaron laboratorios de docencia. No obstante, los resultados no fueron claros ni objetivables, en primer lugar, porque la planta docente de aquel tiempo no contó con las herramientas necesarias para llevar a cabo tal encargo y, en segundo lugar, porque años más tarde en 1997, entró en vigor un nuevo plan de estudios con un enfoque distinto.

Con la entrada del plan de estudios 1997, derivado del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), se pasó del énfasis en la investigación al proceso de enseñanza. De acuerdo con Arnaut (2004), la mayor tarea para la que se forma un profesor es para la enseñanza; en la misma sintonía, Mercado (2002), indica que la enseñanza es una tarea que solo pueden desempeñar los maestros, porque son ellos los que, con su expertise, conocen las necesidades de los estudiantes.

Como indica Hernández (2011), en el plan de estudios 1997 para la licenciatura en Educación Primaria, lo principal era que el estudiante normalista condujera y evaluara clases en un grupo de primaria en todas las asignaturas; de manera alterna en el último grado de la carrera, le correspondía profundizar en la reflexión sobre la práctica durante la elaboración de su documento recepcional como única forma de titulación. El papel de la práctica era fundamental, sin embargo, esta no se acompañaba de elementos teóricos metodológicos que la respaldaran. Tal como sucedió con el plan anterior, no pasó mucho tiempo para que este fuera reemplazado por otro y sus efectos no fueron perceptibles. Ahora bien, en el plan de estudios 2012 (todavía vigente), la PP se encuentra impregnada durante los ocho semestres que dura la carrera, a través del Trayecto Formativo del mismo nombre, con tareas de reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación docente. La intención es acercar a los maestros en formación a las situaciones reales de trabajo, con la puesta en práctica de saberes adquiridos.

Con el plan 2012, la PP no se reduce a la presentación de los alumnos a las escuelas y dejar que estos tengan sus primeros acercamientos a la docencia, caso contrario se entiende como “el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual, en contextos específicos,

para ir logrando las competencias profesionales que se proponen (...), son espacios de articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia” (DOF, 2012, 16).

La práctica en el plan 2012, es una base para el desarrollo de la investigación educativa, en especial de la investigación acción que se considera como un medio para que el futuro maestro a través de la reflexión pueda transformar su práctica. Según Hernández (2019), el estudiante normalista “al investigar su práctica, propicia un trabajo nutrido, en busca de áreas de oportunidad para aplicar propuestas de intervención, aprender de ellas, y generar nuevos conocimientos para investigar” (p.126).

Con lo hasta aquí expuesto, es posible identificar que la formación inicial de docentes en México, forma parte de políticas gubernamentales y no de Estado, pues, la duración de los planes de estudio tiene una vigencia aproximada a lo que dura el gobierno en turno. No se puede hablar de política de Estado, porque no hay una visión a futuro o de largo plazo, para poder identificar logros y dificultades en el camino, simplemente llega una nueva propuesta educativa, se implementa y se va, una y otra vez, sin cumplir su ciclo.

CARACTERÍSTICAS Y TENDENCIAS DE LOS SUJETOS QUE DESARROLLAN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Hablar de los sujetos que realizan PP, en otras palabras, los aspirantes a maestros, es un tema interesante, más cuando existen distintos imaginarios alimentados por las creencias sociales acerca de cómo debe ser un profesor, las tareas que le corresponden, las capacidades que requiere desarrollar, los conocimientos que debe tener, y demás. Estos imaginarios, influyen en la decisión para insertarse en la docencia como opción profesional.

La docencia en México, continúa siendo una tarea con características distintivas. La primera de ellas, es que la carrera docente desde sus inicios, es ejercida en su mayoría por mujeres, de allí que la feminización de la docencia (Tenti, 2021), sea un rasgo notorio en especial en los niveles de preescolar y de primaria. Aproximadamente el 80 % de la población estudiantil en la BENM son mujeres, lo que equivale a 1440 alumnas de una población de 1800 docentes en formación.

Los estudiantes se encuentran en un promedio de edad de 35 años. En México, con el actual gobierno, existe la tendencia de permitir el acceso a la educación a todos los ciudadanos, de esta manera no existe un

límite de edad para ingresar a la carrera de maestro. Por otro lado, antes del inicio del gobierno en turno, se solicitaba como requisito tener un promedio mínimo de 7 en el bachillerato, sin embargo, ahora se accede con el promedio mínimo aprobatorio. En las últimas generaciones, es común encontrarse alumnos con antecedentes de otras carreras truncas o concluidas y que la docencia se convierte en una segunda opción.

No obstante, la vocación es una de las razones por las que los estudiantes normalistas deciden ingresar al magisterio (Jiménez y Perales, 2007, Tenti, 2021). La idea de ejercer la docencia por una especie de llamado divino es un imaginario entre los estudiantes, hacer las cosas por amor y compromiso a la carrera los motiva a realizar sus estudios. Como indica Latapí (1993), “creo que la profesión de maestro se emparenta con la paternidad y ésta o es amor o no es nada”.

Otra característica es el estrato social. La mayor parte de los docentes en formación que asisten a la BENM es de clase media-baja. La clase media-baja se determina por el nivel de escolarización de los padres que indica el lugar que ocupa la generación anterior (Steinberg y Tenti, 2012) Esta situación que se hizo más latente con el trabajo en línea, pues, se dio a conocer que hay alumnos que sólo cuentan con un aparato celular en casa para acceder a sus clases, en ocasiones lo tienen que compartir con otros miembros de su familia; también hay estudiantes que no cuentan con conectividad y se tuvieron que trasladar a cafés internet para sesionar o simplemente no ingresaban. Por otro lado, un porcentaje de la población estudiantil estudia y trabaja.

EN TORNO A LO VALIOSO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La PP es una construcción histórica social que se desarrolla en espacios y tiempos determinados. De esta manera las creencias, valores, imaginarios, saberes, experiencias, al igual que las normas, regulaciones institucionales, propósitos educativos y propuestas curriculares, en torno a ellas, se conjugan de manera diferenciada respondiendo a intereses tanto individuales como colectivos.

La PP se desarrolla con apego al marco del artículo Tercero Constitucional y de sus principios de laicidad, gratuidad y obligatoriedad; además consideran los principios de igualdad, justicia, democracia y solidaridad que son el eje para desarrollar el sentido de responsabilidad social y de pertenencia de los futuros docentes. Se desarrolla también, como una responsabilidad social y ética, en cada una de sus fases: la pla-

neación, dominio de contenidos, evaluación, etc. Y con cada uno de los actores involucrados: docente titular, padres de familia, directivos y por supuesto alumnos (DOF, 2012).

La PP busca la actuación ética de los docentes en formación. Esto implica el respeto por la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género. Además, participa en procesos sociales de manera democrática. Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia y contribuye a la preservación del medio ambiente. La intención es que a través de la PP el futuro docente colabore con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social (DOF, 2012).

La PP es una trayectoria o camino que los estudiantes siguen para la apropiación de competencias. Esto se hace progresivamente, generando que los estudiantes articulen “los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso de cada semestre con lo que viven y experimentan cotidianamente en las escuelas primarias” (DOF, 2012, p. 14). Durante su estancia en la Escuela Normal los docentes en formación inician con actividades de observación y entrevista en las Escuelas Primarias, después continúan haciendo ayudantía y la dirección de sus primeras clases, enseguida ingresan a prácticas intensivas de trabajo con todas las asignaturas del plan de estudios de Educación Básica, y concluyen con el Servicio Social con una duración de 480 horas.

Estos acercamientos con la Escuela Primaria pueden ser definitorios para los docentes en formación, porque una buena o mala experiencia los puede llevar a tomar decisiones acerca de la conclusión de la carrera. Los estudiantes regresan a la BENM después de sus PP, para realizar algunas plenarias con sus compañeros y maestros, en ellas exponen los resultados de su trabajo, dando cuenta de un ejercicio de reflexión que los lleva a comprender, tal cual indica Bazdresch (2000), por qué su práctica es una y no otra.

Cada semestre los alumnos se incorporan a las Escuelas Primarias para desarrollar su PP, con el acompañamiento de un maestro de Práctica. El maestro es el encargado de gestionar el ingreso y permanencia de los estudiantes, así como de organizar las actividades que se desarrollarán en las jornadas de práctica. Los estudiantes realizan actividades encaminadas al trabajo de planeación, acción y evaluación, para ello requieren elementos teórico metodológicos que los respalden.

En conjunto con el Trayecto de PP, se desarrolla el trabajo con cuatro más: Psicopedagógico, Preparación para la enseñanza y el aprendizaje, Lengua adicional

y tecnologías para la comunicación y la información y Cursos optativos. Es a través de estos cinco espacios, que el alumno encuentra significado a lo que sucede en las escuelas de práctica, realiza una interacción entre la teoría y la práctica que le permite comprender la realidad en las aulas, además es una oportunidad para que cuestione su labor y desarrolle empatía con los docentes en servicio.

En la medida que el estudiante avanza en la licenciatura, se brinda a los docentes en formación herramientas de análisis y reflexión de la práctica. Es necesario resaltar el papel que tienen las herramientas para la investigación, estas son enseñadas desde los primeros semestres y utilizadas por los alumnos para coleccionar información en cada una de sus prácticas. La investigación ayuda a comprender el qué, por qué y para qué de su práctica.

Como parte del cierre de la formación inicial, el alumno normalista realiza un documento de titulación ya sea en la modalidad de Tesis, Informe o Portafolio; esto lo hace a la par de las PP intensivas que conforman su servicio social, el trabajo es muy cercano al que se realiza en condiciones reales en las instituciones escolares; es la última oportunidad que tienen los estudiantes normalistas para reflexionar sobre su práctica e ir forjando su identidad profesional como docentes.

CONSIDERACIONES FINALES

Al hablar de las PP como una construcción histórico social, se entiende que su relevancia para la formación inicial docente, se encuentra impregnada por la propuesta educativa que la sostiene; al inicio del texto se hizo mención de cómo la PP, adopta un posicionamiento con base al plan de estudios que encuentre en vigor. Una situación que se identifica es que no hay una visión a largo plazo acerca del docente que se pretende formar y por tanto, de la PP que se que este requiere para su desempeño en la escuela.

Por otro lado, quienes desarrollan las PP, realizan una apropiación de la propuesta institucional, en este caso la que se desarrolla en el plan de estudios 2012, que es punto focal de este texto. Sin embargo, su apropiación es más bien una amalgama entre sus creencias e imaginarios de lo que implica ser docente. Hay rasgos característicos de los futuros maestros, que llevan a entender a esta como una profesión con tradiciones, pero al mismo tiempo es como una tarea que se mueve por las demandas sociales.

Por último, las PP como soporte de la formación inicial, se realizan de manera progresiva, con tareas que

sumergen al alumno normalista en la realidad escolar. Al igual que varios procesos, las PP no se ejercen en el ámbito individual, pues, se requiere del otro y de los otros para aprender, nadie se forma en solitario. Las PP, se fortalecen en la medida en que avanza la carrera docente, no obstante, se generan vacíos que solo es posible completar en el ejercicio profesional, de esta manera se entiende que el paso por la Escuela Normal, en este caso la BENM, es solo un peldaño formativo. Las PP, permiten al futuro maestro construir una idea de la importancia de su labor social. A diferencia de otras instituciones que también forman docentes, la PP en la BENM es un punto medular en la formación docente. La conjugación entre la teoría y la práctica es una combinación con la cual se garantiza la comprensión del actuar docente en el aula, de su transformación continua y de la búsqueda de identidad.

REFERENCIAS

- Arnaut, A. (2004). El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio. SEP (Cuadernos de Discusión 17).
- Bazdresch, M. A. (2000). Vivir la educación. Transformar la práctica. México: Textos educar. Secretaría de Educación Jalisco.
- Contreras J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid: Morata.
- DOF, (2012). Acuerdo Número 649 por el que se establece el plan de estudios para la Formación de Maestros en Educación Primaria, agosto 2012. Poder Ejecutivo, Secretaría de Educación Pública.
- Echeverry, A. (2002). El aporte de las expediciones pedagógicas al movimiento pedagógico. En Suárez, H. (Comp.), Veinte años del movimiento pedagógico 1982-2002. Entre mitos y realidades (pp. 129-163). Magisterio.
- Hernández, S. H. (2011). Análisis curricular del plan de estudios 1997 para la licenciatura en Educación Primaria. Tesis de Maestría. México: Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/27132.pdf>
- Hernández, S. H., Gómez, M. A. y Cabrera, Y. (2019). Experiencias de asesoría de documentos de titulación en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. En J. Ramos (Coord.). Aprender y enseñar a investigar. Experiencias Multidisciplinarias. Eumed. Net. <https://www.eumed.net/libros/1862/1862.pdf>
- Jiménez, M. y Perales F. (2007). Aprendices de Maestros. La construcción de sí. Pomares.
- Latapí, P. (1993). Diez para los Maestros, 50 Aniversario del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. México.
- Mercado, R. (2002). Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los ni-

- ños. Fondo de Cultura Económica.
- Miklos, T. y Tello, ME. (2012). Planeación prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro. Ed. Limusa.
- Steinberg, C. y Tenti, E. (2012). Los docentes mexicanos datos e interpretaciones en perspectiva comparada. México: Editorial Siglo XXI.
- Tenti, E. (2021). La escuela bajo sospecha. Siglo XXI Editores.
- Vaillant, D. & Marcelo, D. (2015). Etapas previas del oficio de enseñar. En El ABC y D de la formación docente (pp. 30-35). Editorial Nárcea.