


**CALL FOR PAPERS -SECCIÓN MONOGRÁFICA-**

## **Educación en Ciencias y Construcción de Ciudadanías**



### **Editores**

 **Osbaldo Turpo Gebera**  
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa  
(UNSA), Perú  
<https://orcid.org/0000-0003-2199-561X>

 **Karina Sandra Cayani Caceres**  
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa  
(UNSA), Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-1453-3495>

### **FECHAS IMPORTANTES**

- **Fecha de inicio de aceptación:** a partir del 18 Marzo 2024
- **Fecha de cierre de aceptaciones:** 30 Mayo 2024
- **Publicación:** 3(1) 31 Julio 2024

### **Presentación:**

La educación inclusiva representa un enfoque transformador de la enseñanza y el aprendizaje que valora la diversidad, fomenta las oportunidades equitativas. En el contexto actual, caracterizado por la rápida evolución del conocimiento científico y tecnológico y por desafíos globales como el cambio climático, la desigualdad social y la crisis de salud pública, la educación en ciencias adquiere una relevancia crucial. No solo se trata de formar futuros científicos o profesionales del área, sino también de preparar ciudadanos informados, críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible y la democracia. Es en este marco que surge la necesidad de repensar la educación en ciencias, no solo como un proceso de transmisión de conocimientos, sino como un medio para la construcción de ciudadanías activas y responsables.

La educación en ciencias, tradicionalmente enfocada en la adquisición de conceptos y habilidades técnicas, está siendo llamada a desempeñar un papel más amplio en la formación ciudadana. Esto implica integrar en la enseñanza aspectos éticos, sociales y ambientales relacionados con la ciencia y la tecnología, fomentando así una comprensión más profunda de su impacto en la sociedad y en la vida de las personas. La educación científica debe promover el pensamiento crítico, la capacidad de cuestionar y argumentar, y la toma de decisiones informadas, habilidades todas fundamentales para la participación activa en una sociedad democrática.

En este monográfico, buscamos explorar cómo la educación en ciencias puede contribuir a la construcción de ciudadanías más conscientes, críticas y comprometidas. Nos interesa examinar diferentes enfoques pedagógicos, programas educativos y experiencias innovadoras que vinculen la enseñanza de las ciencias con la formación ciudadana. Asimismo, queremos analizar el papel de las políticas educativas en la promoción de una educación científica orientada a la ciudadanía y cómo estas se implementan en diferentes contextos.

### **Descriptorios o cuestiones que se plantean**

Este número especial pretende explorar diferentes temas centrales:

Uno de los temas clave que abordaremos es la relación entre la educación en ciencias y la promoción de valores democráticos y la justicia social. La enseñanza de las ciencias ofrece una oportunidad única para abordar cuestiones de equidad y diversidad, y para desafiar prejuicios y estereotipos. A través de la discusión de casos reales y controversias científicas, los estudiantes pueden aprender a valorar la diversidad de perspectivas y a desarrollar una actitud de respeto y tolerancia hacia las diferencias.

Otro aspecto importante es la integración de la ciencia ciudadana y los proyectos participativos en la educación en ciencias. Estas iniciativas involucran a los estudiantes en investigaciones reales, conectándolos con su comunidad y con problemas globales, y fomentando su sentido de responsabilidad y compromiso con el bienestar colectivo. La ciencia ciudadana no solo enriquece el aprendizaje científico, sino que también empodera a los estudiantes como agentes de cambio en sus comunidades.

Además, abordaremos la importancia de desarrollar habilidades de comunicación y argumentación científica en los estudiantes. La capacidad de comunicar efectivamente ideas científicas y de participar en debates públicos sobre temas científicos y tecnológicos es esencial para la participación ciudadana. Esto implica también fomentar la alfabetización mediática y crítica, para que los estudiantes puedan navegar y evaluar la información científica en un entorno mediático complejo.

La evaluación de la educación en ciencias desde una perspectiva ciudadana también será un tema de interés. Es necesario reflexionar sobre cómo evaluar no solo los conocimientos científicos, sino también las habilidades y actitudes relacionadas con la ciudadanía. Esto plantea desafíos metodológicos y requiere un enfoque holístico

que tenga en cuenta la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, exploraremos casos de estudio y experiencias concretas de integración de la educación en ciencias y la construcción de ciudadanías en diferentes contextos educativos. Estas experiencias proporcionarán ejemplos prácticos de cómo se pueden implementar los principios y enfoques discutidos en este monográfico en la práctica educativa.

Se proponen líneas temáticas relacionadas con este monográfico:

1. **Estrategias pedagógicas para fomentar la participación ciudadana a través de la educación científica.**
2. **El papel de la educación en ciencias en la promoción de valores democráticos y la justicia social.**
3. **Casos de estudio sobre proyectos de ciencia ciudadana y su impacto en la construcción de ciudadanías activas.**
4. **Análisis críticos de políticas educativas relacionadas con la enseñanza de las ciencias y la formación ciudadana.**
5. **Investigaciones sobre la integración de temas de actualidad científica en el currículo para fomentar el pensamiento crítico y la responsabilidad social.**
6. **Experiencias innovadoras en la enseñanza de las ciencias que contribuyan al desarrollo de habilidades cívicas.**

#### **Palabras Clave:**

Educación en ciencias, construcción de ciudadanías, pensamiento crítico, participación activa, ciencia ciudadana, alfabetización mediática.

#### **Para participar con un artículo en el monográfico:**

Alta y envío por la plataforma: <https://revistas.unsa.edu.pe/index.php/rae/user/register>

#### **Normas editoriales:**

<https://revistas.unsa.edu.pe/index.php/rae/about/submissions>